



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SPORTIVO

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA
APPL. SPORT**

CLASSE 5[^] SEZ I

PROF . PENNESTRI' NICOLA

Data presentazione:30 ottobre 2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA NELLO SPORT DELLA CLASSE 5I SPORTIVO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale e nel mondo dello sport	leggere e comprendere i contenuti di un testo . cogliere e stabilire relazioni . effettuare analisi e sintesi . Produrre schemi	riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico .collocare la esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	6	7	5	0

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Individuare ed accedere alle normative d'indirizzo: pubblicistica, civilistica, commerciale, sociale, sportiva e Individuare ed utilizzare gli strumenti o di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale. fiscale</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe V ^ I Sportivo

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">DIRITTO ECONOMIA POLITICA dello SPORT</p> <p style="text-align: center;">DIRITTO ECONOMIA POLITICA dello SPORT</p>	<p>Conoscere il significato, la funzione, i caratteri e gli elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza. Conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo.</p> <p>Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Conoscere le scuole di pensiero economico e i principi generali dell'economia.</p> <p>Conoscere il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica</p> <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico.</p> <p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare ed utilizzare schemi contrattuali .</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto</p>	<p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo .</p> <p>Reperire le Fonti normative anche utilizzando strumenti telematici</p> <p>Data una idea imprenditoriale individuare l'idonea natura giuridica</p>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<p>SET- GEN.</p> <p>FEB. GIU.</p>		<p>analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana modellando le istituzioni e la società riconoscendo i principi fondamentali alla base dello stato democratico . approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato anche con riferimento agli stati totalitari ; analizzare i poteri e le relazioni inter istituzionali nell'ambito del sistema italiano . Conoscere gli organi costituzionali e le relazioni fra essi ; esaminare i principi di responsabilità nell'ambito dello sport sotto il profilo civile, penale e processuale ; conoscere i rapporti intercorrenti tra diritto sportivo ed ordinario ; interpretare il ruolo della P.a. ; conoscere i temi della sussidiarietà , del decentramento regionalismo e della globalizzazione ; analizzare il contesto internazionale ; analizzare il contesto delle istituzioni internazionali in particolare alla integrazione europea e alla loro struttura in ambito del governo dello Sport. ; Conoscere la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico aziendale ; conoscere il marketing nello sport ; conoscere le figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità ; analizzare le esperienze del settore sportivo allargato ; conoscere il mondo delle sponsorizzazioni o a ltre forme di comarketing ,</p>	<p>Fondamenti di teoria dello Stato. Stato unitario e Fed Educazione fisica e sport durante e dopo il Fascismo . I moderni orientamenti in tema di sport . La nascita dell'Unione Europea . Le sette istituzioni .Gli organi consultivi. Gli organi finanziari Altri organi .I principi fondanti dell'Unione Europea Le quattro libertà .Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale . Lo sport e l'integrazione nelle società multietniche . Organizzazioni attive a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale. I sistemi economici . La <i>new economy</i> . La globalizzazione e la regionalizzazione. Il sistema economico sportivo L'internazionalizzazione del <i>brand</i> . Gli elementi dell'evento sportivo La valutazione dell'evento sportivo La convergenza sportiva. <i>Il management sportivo</i> . Nuove attività rilevanti dell'azienda sportiva . Lo imprenditore . Lo statuto dell'imprenditore . Statuto tipico dell'imprenditore commerciale .Gli elementi dello Statuto dell'imprenditore I segni distintivi dell'imprenditore . Le discipline sulla Concorrenza Altri elementi dello statuto dell'imprenditore commerciale . L'impresa . Alcune realtà societarie sportive Le peculiarità della SSD .La trasformazione di un ASD in SSD . La questione fiscale . Il regime fiscale agevolato (Iegge 398/1991). Regimi contabili per gli Enti Non Commerciali (ENC). Il bilancio d'esercizio . La rendicontazione sociale .Il microcredito . L'Istituto per il Credito Sportivo Dal marketing al marketing sportivo .I tipi di business .Il co-marketing .Le caratteristiche del marketing sportivo . Gli ambiti principali dello sport management .Domanda e offerta applicati allo sport . I rapporti economici tra sport e televisione .Le fonti finanziarie dello sport .Il processo decisionale del consumatore .Le fasi del processo decisionale d'acquisto .Considerazioni a proposito del processo decisionale d'acquisto .La determinazione del prezzo nei servizi .I fattori della determinazione dei prezzi nei servizi .Nuove strategie di determinazione dei prezzi nei servizi Lo sviluppo del mix di comunicazione La comunicazione internet . Lo sviluppo di una strategia di comunicazione La corporate hospitality . La definizione degli obiettivi della comunicazione . Gli obiettivi della comunicazione e i report di pubblico Le professioni dopo il liceo sportivo Il curriculum vitae e la sua presentazione</p>	<p>LEZIONE FRONTALE ED INTERATTIVA</p> <p>LEZIONE FRONTALE ED INTERATTIVA</p>

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE 5I.
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE		ORE
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		20
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		6
3. CITTADINANZA DIGITALE		7
	TOTALE ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA : PROF. PENNESTRÌ NICOLA		

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
IL DISCORSO SULLA COSTITUZIONE DI P. CALAMANDREI (26 GENNAIO 1955)	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CARTA COSTITUZIONALE	ITALIANO	2
“IL VIZIO DELL'OMERTÀ” DA “IL GIORNO DELLA CIVETTA” DI L. SCIASCIA	PERSEGUIRE CON OGNI MEZZO E IN OGNI CONTESTO IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE, PROMUOVENDO PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA E ALLE MAFIE	ITALIANO	2
FORME DI VOLONTARIATO NELL'ASSOCIAZIONISMO CATTOLICO	SAPER ASCOLTARE L'ALTRO PERCEPENDO I BISOGNI PIÙ PROFONDI.	RELIGIONE	2
PROMOTING EUROPEAN CITIZENSHIP: ONU-UE	CONOSCERE I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI, NONCHÉ I LORO COMPITI E FUNZIONI ESSENZIALI. PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.	LINGUA E CULTURA INGLESE	4
IL DIRITTO DEL LAVORO: DOTTRINE FILOSOFICHE WELFARE STATE	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO IL DIRITTO AL LAVORO, COME ESPRESSIONE REGOLANTE DELLA VITA ASSOCIATIVA	FILOSOFIA	3
I DIRITTI DELL'UOMO: RICONOSCIMENTO E TUTELA NAZIONALE E INTERNAZIONALE	CONOSCERE I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI NONCHÉ I LORO COMPITI E FUNZIONI ESSENZIALI	STORIA	3
SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. DOPING-CODICE WADA	DISCIPLINE SPORTIVE	2
LE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE NAZIONALI E INTERNAZIONALI	IL CIO, IL CONI, LE FEDERAZIONI SPORTIVE NAZIONALI E INTERNAZIONALI	SCIENZE MOTORIE	2

ATTIVITÀ : CONVEGNI- DIBATTITI ;DID ; DOCUMENTARY; PRODUZIONE FRUIZIONE E SCAMBI; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONI GIORNATA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI , PROGETTI , VISIONI FILM , PROGETTI PTOF ,VISITE GUIDATE ; VISITE VIRTUALI ; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

STRATEGIE METODOLOGICHE : DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE ; COOPERATIVE LEARNING , FLIPPED CLASSROOM ,PROBLEM SOLVING

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI : ESPERTI ;MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO ;POLIZIA MUNICIPALE ; GUARDIA DI FINANZA , ASP,MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI ; UNIVERSITA' ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI.

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
L'INFLUENZA DELL'INQUINAMENTO SULLA SALUTE FISICA	SAPER COGLIERE IL RUOLO DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA NELLA SOCIETÀ ATTUALE E DELL'IMPORTANZA DEL LORO IMPATTO SULLA VITA SOCIALE E DEI SINGOLI.	FISICA	2
Tutela ambientale , promozione e valore della proprietà ,nel dettato costituzionale	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	DIRITTO ED ECONOMIA Dello SPORT	4
TOTALE ORE			6
<p>ATTIVITÀ CONVEGNI- DIBATTITI ;DID ; DOCUMENTARY; PRODUZIONE FRUIZIONE E SCAMBI; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONI GIORNATA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI , PROGETTI , VISIONI FILM , PROGETTI PTOF ,VISITE GUIDATE ; VISITE VIRTUALI ; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</p>			
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE ; COOPERATIVE LEARNING , FLIPPED CLASSROOM ,PROBLEM SOLVING</p>			
<p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNICOLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI : ESPERTI ;MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO ;POLIZIA MUNICIPALE ; GUARDIA DI FINANZA , ASP,MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI ; UNIVERSITA' ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTOREN</p>			
<p>VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI, QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
IL WEB, RISCHI E OPPORTUNITÀ : - Le insidie della comunicazione digitale e nei social . - fenomeni economici e sociali che si celano dietro il web (BITCOIN e BETTING)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica nel pieno rispetto delle regole .	DIRITTO ED ECONOMIA Dello SPORT	7
TOTALE ORE			7
ATTIVITÀ CONVEGNI- DIBATTITI ;DID ; DOCUMENTARY; PRODUZIONE FRUIZIONE E SCAMBI; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONI GIORNATA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI , PROGETTI , VISIONI FILM , PROGETTI PTOF ,VISITE GUIDATE ; VISITE VIRTUALI ; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			
STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE ; COOPERATIVE LEARNING , FLIPPED CLASSROOM ,PROBLEM SOLVING			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNICOLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI : ESPERTI ;MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO ;POLIZIA MUNICIPALE ; GUARDIA DI FINANZA , ASP,MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI ; UNIVERSITA' ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTOREN			
VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI, QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.			
VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI, QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE
TEMATICA :	IL TEMPO	
TITOLO : Lo sport dal fascismo ai giorni nostri		
Comprendere e conoscere l'evoluzione normativa ed il significato	l'importanza dello sport durante il regime	Lezione frontale - Ascolto audio e video . Ricerche
TEMATICA :	RAPPORTO UOMO AMBIENTE	
Titolo : Gli impegni Internazionali assunti per la tutela ambientale		
conoscere e comprendere la necessità di una tutela attraverso impegni condivisi	Agenda 2030 – Adottata dalla Assemblea Onu	Lezione frontale - Ascolto audio e video. Ricerche
TEMATICA :	CASO,NECESSITÀ,FORTUNA E CREATIVITÀ	
Titolo:Il Brand. Funzione nel mondo dello Sport		
conoscere ed approfondire il contesto in cui si sviluppa il sistema economico nello Sport	Quando la creatività assume valore economico	Lezione frontale - Ascolto audio e video Ricerche
TEMATICA :	LE FIGURE FEMMINILI	
Titolo: Pari opportunità nello sport		
Conoscere gli effetti economici derivanti dalla affermazione delle donne in ambito sportivo	Il ridestato interesse economico e di marketing in seguito alla esperienza della Nazionale Femminile di Calcio	Lezione frontale - Ascolto audio e video Ricerche
TEMATICA :	DAL MITO ALLA SCIENZA	
Titolo: “La caduta degli dei” dalla lealtà sportiva all’uso ed abuso di farmaci		
Conoscere i limiti dell’uso della scienza nelle attività sportive	Normativa in tema di doping	Lezione frontale - Ascolto audio e video Ricerche

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u>			
<u>ORALI</u>	due	Due	tre
SCRITTE	due	Due	Tre

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Subito dopo il primo quadrimestre	15 giorni	Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).	Unione europea. Azienda:concetto Imprenditore e statuto dell'imprenditore .
Dopo valutazione medio tempo	7 giorni	Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).	Sistema economico Marketing

		Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	
--	--	--	--

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	<u>COME DA CRITERI E GRIGLIE FISSATI NEL PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>COME DA CRITERI E GRIGLIE FISSATI NEL PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>COME DA CRITERI E GRIGLIE FISSATI NEL PTOF</u>

Il Docente

Prof. Nicola Pennestrì

¹ per i criteria di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;