



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ITE

**MATERIA: DIRITTO ED
ECONOMIA POLITICA**

CLASSE I[^] A

PROF . NICOLA PENNESTRI'

Data presentazione: 23 ottobre 2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA DELLA CLASSE 1^A/ITE

-)] Leggere e comprendere i contenuti;
 -)] Comunicare le conoscenze acquisite;
 -)] Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse storico sociale Disciplina: Diritto ed economia	Conoscenze		Abilità		Competenze	
	Costituzione Italiana; Organi dello Stato e loro funzioni principali; Organi e funzioni di Regione, Provincia, Comune.		Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente	
Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE		LIVELLO SODDISFACENTE		LIVELLO BUONO	
	n. alunni		n. alunni		n. alunni	
	13		4		2	
					LIVELLO ECCELLENTE	
					n. alunni	
					0	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO ORGANIZZATO UTILIZZANDO IL LIBRO DI TESTO ED ALTRE FONTI;</p> <p>RICERCARE LE FONTI RILEVANTI PER IL PROBLEMA TRATTATO ;</p> <p>COMPRENDERE I TESTI NORMATIVI, IL METODO E GLI STRUMENTI LEGISLATIVI E REALIZZARE UN TESTO ;</p> <p>ACQUISIRE UN LINGUAGGIO ADEGUATO E UNA DISCRETA PADRONANZA NELLA DECODIFICAZIONE DI UN MESSAGGIO ORALE O SCRITTO(GIORNALE, VIDEO, OPERE DI ECONOMISTI), CONOSCERE I DIVERSI MODELLI INTERPRETATIVI DELLA REALTÀ E SAPERLI METTERE IN RELAZIONE TRA LORO ;</p> <p>SAPER LAVORARE IN GRUPPO SECONDO LE INFORMAZIONI RICEVUTE ;</p> <p>RICONOSCERE E RISPETTARE LIMITI, REGOLE E RESPONSABILITÀ ;</p> <p>SAPER ESEGUIRE OPERAZIONI ,APPLICARE REGOLE E PROCEDIMENTI NOTI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, RACCOGLIERE ED ORGANIZZARE DATI ;</p> <p>SAPER RIELABORARE I TESTI E CONTESTUALIZZARE LE INFORMAZIONI PRESENTI ;</p> <p>ORDINARE E CLASSIFICARE I CONTENUTI APPRESI SECONDO CRITERI NOTI</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico - formativo della I classe

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Conoscere i concetti di diritto e norma giuridica; conoscere le fonti del diritto; individuare i caratteri, la struttura, i tipi, l'efficacia; conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati; individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative; Comprendere la natura e gli elementi del rapporto, le principali situazioni attive e passive; Conoscere il concetto di Stato e individuarne gli elementi; Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto; Conoscere le vicende dello Stato Italiano dallo Statuto Albertino al fascismo.</p> <p>Comprendere i fondamenti dell'attività economica e le caratteristiche fondamentali dei sistemi economici; conoscere i soggetti economici; Comprendere il significato dei concetti di costo, ricavo, profitto.</p>	<p>Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica. Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza. Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione. Saper distinguere tra capacità giuridica e di agire. Saper distinguere tra le diverse categorie di organizzazioni collettive. Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dalla Stato; Saper fare un confronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e fascista; Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche; Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica.</p>	<p>Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato</p> <p>Scoprire il valore delle diverse forme di libertà individuali, riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico. Leggere ed interpretare le norme costituzionali e individuare nei principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione.</p> <p>Riconoscere che la libertà non è solo un fatto individuale. Leggere e interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno del sistema economico.</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE	DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
SETT. DIC.	ORE 12		IL DIRITTO E LE SUE FONTI; LA NORMA GIURIDICA; L'INTERPRETAZIONE DELLE NORME GIURIDICHE.	ABITUARE ALL'USO CORRETTO DEL LIBRO DI TESTO E DI FONTI ALTERNATIVE; PRESENTARE I CONTENUTI IN FORMA PROBLEMATICA PER FAVORIRE L'ANALISI E LA SCOPERTA DELLE SOLUZIONI; SOLLECITARE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DELLA CLASSE, PRIVILEGIANDO IL CONTRADDITTORIO; CONTESTUALIZZARE I CONTENUTI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA SIMULAZIONE E LO STUDIO DI CASI REALI.
GEN. MAR.	ORE 20		LO STATO: LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DI STATO; VICENDE DELLO STATO ITALIANO; LA COSTITUZIONE ITALIANA.	
APR. GIUG.	ORE 10		L'ATTIVITÀ ECONOMICA: I SISTEMI ECONOMICI; I FATTORI DELLA PRODUZIONE; IL MERCATO, FORME DI MERCATO.	

¹ Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

EDUCAZIONE CIVICA		Classe I A ITE
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE		ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà		20
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		9
3. CITTADINANZA DIGITALE		4
	Totale ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA Prof. Nicola Pennestri		

EDUCAZIONE CIVICA			
1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
LE REGOLE A SCUOLA: I regolamenti della scuola Il patto di corresponsabilità	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	Lettere	2

Lo statuto delle studentesse e degli studenti	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Diritto	2
LE REGOLE NELLO SPORT. Il fair play	Promuovere il rispetto del prossimo e lo spirito di gruppo	Scienze motorie	2
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO Le norme giuridiche e sociali; Le sanzioni I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Diritto	4
SOLIDARIETÀ', CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ' Il sè e l'altro da sè	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto del vivere civile il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale	Lettere/Storia Religione	5 2
Educazione stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	Diritto	3
TOTALE ORE			20
ATTIVITÀ: analisi di testi, comprensione e dibattiti; convegni, partecipazione a progetti e concorsi e giornate nazionali e internazionali, visite guidate, visione di film e documentari, ricerca sul WEB, visite virtuali, DID, esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning , problem solving			
PROGETTI PTOF: Civitas, Telethon, Adozione a distanza, limita lo spreco, Aiuta!, Sicurezza stradale			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Asp, Esperti, Magistrati, polizia Municipale, stradale, ferroviaria e postale, amministrazioni locali, guardia di finanza, Questura, Organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.			

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE ED. AMBIENTALE: l'inquinamento la raccolta differenziata ED. ALIMENTARE PROTEZIONE CIVILE E PRIMO SOCCORSO	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie	2
		Scienze naturali	2
		Scienze motorie	2
IL DISAGIO GIOVANILE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Esperti Asp	3
TOTALE ORE			9
ATTIVITÀ analisi di testi, comprensione e dibattiti; convegni, partecipazione a progetti e concorsi e giornate nazionali e internazionali, visite guidate, visione di film e documentari, ricerca sul web, visite virtuali, did, esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE: didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning , problem solving			
PROGETTI PTOF: Educazione alimentare, Le dipendenze, Preparazione alle emergenze - Protezione civile			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Asp, Esperti, Polizia municipale, stradale, ferroviaria e postale, amministrazioni locali, Guardia di finanza, Questura, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

EDUCAZIONE CIVICA			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
ROTTE SICURE I PERICOLI IN AMBIENTI DIGITALI Bullismo e cyberbullismo Affidabilità e credibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica	2
		Economia aziendale	2
TOTALE ORE			4
ATTIVITÀ analisi di testi, comprensione e dibattiti; convegni, partecipazione a progetti e concorsi e giornate nazionali e internazionali, visite guidate, visione di film e documentari, ricerca sul web, visite virtuali, DID , esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning , problem solving			
PROGETTI PTOF: ECDL – DIGITAL PTOTOS			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Esperti, Magistrati, Polizia postale, amministrazioni locali, Guardia di finanza, Questura, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA SICUREZZA

Prerequisiti: conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale; il sistema azienda e le persone che vi operano; conoscere la struttura e le principali funzioni di un computer

Verifiche²: verifiche orali, prove strutturate e semistrustrate; elaborazione di mappe e/o grafici

TEMPI:

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate conoscere i principali apparati di rete conoscere i virus e le funzioni degli antivirus conoscere i rischi connessi all'uso della rete	<i>Informatica:</i> le reti informatiche internet e il suo funzionamento sicurezza dei dati e tutela della privacy	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali lavori di gruppo didattica laboratoriale
Comprendere l'importanza di una corretta organizzazione del lavoro che determini efficienza produttiva e generi compartecipazione e corresponsabilizzazione da parte dei propri collaboratori.	<i>Economia aziendale</i> la struttura organizzativa aziendale: analisi e rappresentazione di una struttura organizzativa aziendale in cui si individuino ruoli e competenze che sviluppino la prevenzione, rispettino le gerarchie e le responsabilità	Lavori di gruppo - role playing
Saper calcolare gli indici di variabilità	<i>Matematica</i> Statistica descrittiva: indici di variabilità, campionamento	
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza in rete	<i>Francese</i> Scooters: attention, ralentir! La securite routière en france	

² Prevedere la tipologia ed il contenuto di massima

Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza dei social media	<i>Inglese Cyberbullying</i>	Lezione frontale lezione interattiva e partecipata didattica laboratoriale
Comprendere i punti fondamentali della normativa in materia di sicurezza sul lavoro. Prendere consapevolezza dell'importanza delle norme che disciplinano la sicurezza sul lavoro sia per i lavoratori che per gli imprenditori	<i>Diritto: la sicurezza nei luoghi di lavoro</i>	
Comprendere l'importanza di una corretta organizzazione del lavoro che determini efficienza produttiva e generi compartecipazione e corresponsabilizzazione da parte dei propri collaboratori.	<i>Fisica: la velocità il moto rettilineo uniforme</i>	Lavori di gruppo - role playing
Sensibilizzare gli alunni al problema legato a vecchie e nuove schiavitù	<i>Religione: l'esigenza di salvezza e la libertà dalle schiavitù</i>	Lavori di gruppo - role playing
Conoscere e saper attuare le azioni utili a svolgere l'attività fisica in sicurezza	<i>Scienze motorie: lo sport in sicurezza, nozioni di primo soccorso</i>	Lavori di gruppo - role playing

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			

Flipped Classroom				Project Work			
-------------------	--	--	--	--------------	--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>LEZIONE FRONTALE</i>	<i>LIBRO DI TESTO</i>	<i>INTERROGAZIONE ORALE</i>	<i>PAUSA DIDATTICA</i>
<i>LAVORO DI GRUPPO</i>	<i>LABORATORIO</i>	<i>PROVE STRUTTURATE</i>	<i>INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI</i>
<i>PROBLEM SOLVING</i>	<i>INTERNET</i>	<i>RICERCHE E/O TESINE</i>	
<i>DIDATTICA LABORATORIALE</i>		<i>QUESTIONARI</i>	
<i>PROBLEM SOLVING</i>			

DIRITTO ED ECONOMIA

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	I quadrimestre N.	II Quadrimestre N.
	5	2	3
Verifiche per competenza	Totale N.	N.	N.
	2	1	1

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi	Contenuti	Attività
Gennaio Marzo	2 settimane 2 settimane	Apprendere il concetto di diritto e di norma giuridica e comprendere il ruolo che svolge il diritto nella società; saper operare semplici raffronti tra norme di diverso tipo e comprenderne l'importanza nella vita di tutti i giorni; capire quale sia la posizione del cittadino in un moderato stato democratico; comprendere i principi di libertà formale e sostanziale che la Costituzione riconosce ad ogni cittadino; conoscere il ruolo degli operatori economici; comprendere le grandezze economiche; saper analizzare i rapporti che intercorrono tra i diversi operatori del sistema economico.	Il diritto e lo stato; i soggetti del diritto; Costituzione e cittadinanza; I fondamenti dell'attività economica	Lezione partecipata e didattica laboratoriale. In caso di lavoro autonomo la docente proporrà le linee guida

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ³	<u>COME DA PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>COME DA PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>COME DA PTOF</u>

Il Docente

Prof. Nicola Pennestrì
