



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"
VILLA SAN GIOVANNI RC
Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
Tel. /Fax 0965/795349 www.nostrorepaci.gov.it
e-mail rcis03600q@istruzione.it - pec rcis03600q@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE OFFERTAFORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO
2019-2022

Il piano triennale dell'offerta formativa
dell'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"
VILLA SAN GIOVANNI RC

è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2018 con delibera n.60,
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5384/II.3 del 23/11/2018,
ed è stato approvato dal consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/2018 con delibera n.7.

Successivamente è stato modificato ed integrato

nell'a.s. 2019/20

dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019, con delibera n°51

ed è stato approvato dal consiglio d'Istituto nella seduta del 29/10/2019, con delibera di n° 53.

nell'a.s. 2020/21

dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020, con delibera n° 43

ed è stato approvato dal consiglio d'Istituto nella seduta del 28/10/2020, con delibera n° 113

Triennio di riferimento

aa.ss. 2019/20 - 2021/22

Anno di riferimento 2020/21

SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- PCTO
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

IL MONITORAGGIO LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

- Il procedimento per la valutazione della scuola

INDICE	
	Pagina
SEZIONI PTOF	3
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	6
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	6
Storia e identità dell'Istituto	6
Caratteristiche principali della scuola	8
Distribuzione alunni e classi per indirizzo	9
Risorse professionali	9
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	10
LE SCELTE STRATEGICHE	12
Vision	12
Mission	13
Priorità e traguardi desunti dal RAV	14
Obiettivi formativi prioritari	15
Piano di miglioramento	16
Principali elementi di innovazione	17
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	19
Aree di potenziamento e ampliamento	21
L'OFFERTA FORMATIVA	23
Liceo "L.Nostro"- Profilo culturale, educativo e professionale	23
Traguardi attesi in uscita comuni a tutti i percorsi liceali	23
Insegnamenti e quadri orario: Liceo classico	26
Insegnamenti e quadri orario: Liceo scientifico	27
Insegnamenti e quadri orario: Liceo scientifico – opzione scienze applicate	28
Insegnamenti e quadri orario Liceo linguistico	29
Insegnamenti e quadri orario: Liceo delle scienze umane	30
Insegnamenti e quadri orario: Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale	31
Insegnamenti e quadri orario: Liceo sportivo	32
Il tecnico "Repaci" – Finalità professionali	33
Traguardi attesi in uscita comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici	33
Insegnamenti e quadri orario: Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing – Articolazione SIA	36
CURRICOLO D'ISTITUTO	37
Utilizzo della quota di autonomia e flessibilità metodologica-didattica e organizzativa	38
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	39
PCTO	40
MODULI LABORATORIALI CLIL	41
EDUCAZIONE CIVICA	42
Percorsi interdisciplinari	44
Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali - Integrazione alunni stranieri	44
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	45
Giornate dello studente	45
Visite guidate e Viaggi d'istruzione	46
Orientamento	46

Attività previste in relazione al PNSD	48
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	52
Validità dell'anno scolastico	52
Criteri di valutazione comuni - Modalità di verifica e di valutazione	53
Numero di verifiche	54
Griglia di valutazione disciplinare	55
Scrutini intermedi – quadrimestre- valutazione periodica degli apprendimenti	56
Primo biennio – Valutazione sommativa in funzione dei livelli da certificare	56
Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	57
Valutazione di educazione civica	58
Valutazione del comportamento degli studenti	59
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	60
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva	61
Criteri per la sospensione del giudizio	61
Inteventi successivi allo scrutinio finale in caso di sospensione del giudizio	61
Verifiche finali e integrazioni dello scrutinio finale	61
Criteri per l'ammissione all'esame di Stato	62
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	63
Attività esterne (Credito formativo)	65
Recupero	66
Sportello metodologico didattico – Tutoraggio (peer to peer)	69
Sistemi di premialità e valorizzazione delle eccellenze	69
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	70
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	74
Progetti	75
Adesione generale alle azioni del PON 2014/2020	92
Progetti PON-FSE	93
Progetti PON-FERS	98
L'ORGANIZZAZIONE	99
Modello organizzativo	99
Suddivisione dell'anno scolastico	99
Durata delle lezioni	99
Informazione alle famiglie	100
Organigramma	101
Figure e funzioni organizzative	102
Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia	103
Sicurezza	105
Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza	106
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	106
Sinergie con enti esterni – Reti attivate	107
Reti di scuole	108
Piano di formazione e di aggiornamento	109
IL MONITORAGGIO LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE	111

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina.

Il tessuto socio-economico del territorio di Villa San Giovanni e delle zone limitrofe presenta le seguenti caratteristiche:

- Il settore economico predominante è il terziario, scarsa è la propensione all'imprenditorialità, alto il tasso di disoccupazione.
- Sono presenti numerose associazioni culturali e di volontariato, Enti, Università, Istituzioni con cui è possibile stipulare convenzioni e accordi ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa e dell'utilizzo di ulteriori risorse professionali da porre al servizio degli studenti.
- La scarsità generalizzata di risorse economiche presenti sul territorio e il limitato contributo della Provincia alla scuola privano l'Istituto di utili finanziamenti esterni e di sponsorizzazioni.
- La crisi economica ha comportato la chiusura di molte attività, la perdita di molti posti di lavoro e l'aumento del numero delle famiglie economicamente svantaggiate.
- E' in crescita la presenza di cittadini non italiani, ma nella scuola scarsa è l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.
- La criminalità organizzata condiziona la realtà socio-economica e la mentalità.
- Scarsa è la presenza di strutture sportive e di spazi per il tempo libero, numerose le sale gioco e i centri scommessa.
- Sono da incrementare le politiche giovanili e gli interventi sociali.

STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012-13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni.

Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio.

L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana.

In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita.

La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Sia nella didattica ordinaria sia negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno e di orientamento scolastico, universitario e professionale.

La scuola, nell'a.s. 2016/17, è stata SNODO FORMATIVO TERRITORIALE per la Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi.

L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.

STORIA DELL' ISTITUTO MAGISTRALE "L. NOSTRO"

L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce nel 1967/68 come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino" che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese. Sin dalle origini, l'Istituzione del Magistrale a Villa si contraddistingue per il contributo dato alla promozione culturale del territorio. Nel 1975/76 il "Gullino" viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino villese.

Nel 1987/88 è istituito il Liceo classico, come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria, dopo qualche anno, nel 1990/91, la sezione del Liceo classico viene annessa all'Istituto Magistrale "Nostro".

Con la sperimentazione "Brocca", nel 1994/95, gli indirizzi socio-psico-pedagogico e linguistico, sostituiscono l'indirizzo magistrale.

A seguito della riforma "Gelmini", nel 2010/11, gli indirizzi già presenti confluiscono nei licei classico, linguistico e delle scienze umane.

Successivamente, l'offerta formativa della scuola si arricchisce di nuovi indirizzi. Prendono avvio: dall'a.s. 2011/12 il liceo scientifico, dall'a.s. 2014/15 il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale; dall'a.s. 2015/16 il liceo scientifico opzione scienze applicate e dall'a.s. 2016/17 il liceo sportivo.

STORIA DELL'I.T.C. "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Commerciale "Leonida Repaci" nasce negli anni '60 dall'idea illuminata di operatori culturali locali, i quali avevano previsto lo sviluppo dell'area gravitante attorno al porto villese. La scuola, da sezione staccata dell'ITC "Piria" di Reggio Calabria, diventa autonoma e incentra la sua attività didattica sulle scienze telematiche. L'Istituto si distingue, oltre che per essere stato uno tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per ragionieri programmatori negli istituti tecnici commerciali, anche per aver esteso questa specializzazione a tutte le classi del biennio. Diventa centro di attrazione per tantissimi giovani in quanto la formazione offerta è molto richiesta dal mercato del lavoro e apre a buone prospettive occupazionali.

Dal 2010/11, a seguito della riforma "Gelmini", l'ITC diventa Istituto Tecnico Economico - Indirizzo. Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi informativi aziendali a partire dal secondo biennio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

DENOMINAZIONE:

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI SECONDOGRADO

Cod. Mecc. RCIS03600Q

INDIRIZZO: via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

TELEFONO: Tel. /Fax 0965/795349 (presidenza segreteria)

SITO WEB: www.nostrorepaci.gov.it

E-MAIL: rcis03600q@istruzione.it

PEC: rcis03600q@pec.istruzione.it

con sedi associate:

LICEO "L. NOSTRO" – RCPM036017

I.T.E. "L. REPACI" - RCTD036012

INDIRIZZI E ARTICOLAZIONI

**LICEO
"L. NOSTRO"**

1. Liceo Classico
2. Liceo Linguistico
3. Liceo Scientifico
4. Liceo Scientifico - opzione scienze applicate
5. Liceo Scientifico - indirizzo sportivo
6. Liceo delle Scienze Umane
7. Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale

**ITE
"L. REPACI"**

Amministrazione, Finanza e Marketing
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

DISTRIBUZIONE ALUNNI E CLASSI PER INDIRIZZO			
INDIRIZZI		N° CLASSI	N° ALUNNI
LICEO "NOSTRO"	1. LICEO CLASSICO	5	
	2. LICEO LINGUISTICO	6	
	3. LICEO SCIENTIFICO	5	
	4. LICEO SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE	4	
	5. LICEO DELLE SCIENZE UMANE	4	
	6. LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE	5	
	7. LICEO SPORTIVO	5	
	TOTALE	34	

ITE "REPACI"	TECNICO SETTORE ECONOMICO Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	5	
TOTALE I.I.S. "NOSTRO- REPACI"		39	

RISORSE PROFESSIONALI	
	TOTALE
COLLEGIO DOCENTI	102
DSGA	1
PERSONALA ATA	25
DOCENTE UTILIZZATA IN ATRI COMPITI	1

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

A seguito della dichiarazione di inagibilità della sede centrale in via Marconi del 7 settembre 2016, la popolazione scolastica è suddivisa nei seguenti edifici:

SEDE	Aule didattiche	Aule magna	Laboratori	Uffici	Aula docenti	Cortile	Palestra	Biblioteca	Aula covid
1) Via Zanotti Bianco	12	1	1		1				1
2) Via De Gasperi	11	1	1			1	1	1	1
3) Via M. Bergamo				2				2	0
4) Via M. Bergamo Pal. Ranieri	6		1		1				1
5) Via Riviera				4					

Tutte le sedi nel corrente a.s. sono state opportunamente adeguate alle misure anti-covid.

SEDE	ATTREZZATURE MULTIMEDIALI				
	LIM	PC	PORTATILI E TABLET	SMART TV	CONNESSIONE AD INTERNET
Via Zanotti Bianco	15	30	41	1	sì
Via De Gasperi	13	24	1	1	sì
Via M. Bergamo pal. Ranieri	6	20	49	3	sì
Via Riviera		7			sì

1. SEDE VIA ZANOTTI BIANCO

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

Ospita le classi del primo biennio del liceo e tutte le classi delle scienze umane e dell'opz. economico sociale. La sede recentemente ristrutturata, posta al secondo piano f.t., è dotata di condizionatori/climatizzatori. I locali sono interamente cablati, collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in ogni locale delle postazioni che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

E' presente la rete LAN per la connessione wireless in ogni locale dell'edificio scolastico.

Nella struttura sono inoltre presenti:

- Laboratorio tecnologico: dotato di 28 PC collegati in rete + 2 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; LIM, video conferenza.
- Utilizzato per la preparazione agli esami per la patente europea d'informatica ECDL e per gli esami per il conseguimento delle certificazioni esterne per le lingue (PET, DELF, DELE).
- Laboratorio scientifico mobile.
- Laboratorio informatico mobile dotato di 41 tablet
- TV 55 pollici, n° 2 fotocopiatrici/stampanti collegate in rete.
- N° 13 Aule didattiche attrezzate di LIM e notebook.
- Aula docenti/magna con sistema di video-proiezione e videoconferenza
- Ascensore e percorsi conformi alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche.

Le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e nel cortile dell'I.C. "Giovanni XXIII".

2. SEDE VIA DE GASPERI - LOCALITA' BOTTARO

Posta in posizione panoramica sullo stretto di Messina, in un'ala del piano terra di un più ampio fabbricato condiviso con l'IPALBTUR di Villa San Giovanni, ospita le classi del II biennio e del V anno dei licei linguistico e scientifico e tutte le classi del liceo sportivo. L'Istituto è interamente cablato, tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati, questo sistema permette di usare in qualunque locale le postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone delle seguenti strutture:

- N° 13 aule didattiche di dimensioni standard attrezzate di LIM e notebook;
- N° 1 Laboratorio di informatica utilizzato per l'insegnamento di tutte le discipline dotato di 24 PC collegati in rete;
- Un'aula magna;
- Un ampio corridoio;
- Una Biblioteca cartacea e digitale;
- Una palestra coperta recentemente ristrutturata dotata di attrezzature sportive;
- Spazi esterni: Gli edifici costituenti il complesso sono inseriti in un'area recintata di circa 22.000 mq. All'interno dell'area dell'Istituto vi sono spazi attrezzati per l'atletica leggera e per gli sport di squadra, spazi adibiti a verde con la presenza di numerosi alberi e spazi per parcheggi.

L'Istituto è dotato di impianto di riscaldamento a gasolio con centrale termica posta in sito separato rispetto al corpo di fabbrica principale.

3. SEDE VIA MONS. BERGAMO

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi. La struttura è costituita di due piani f.t. Al I piano si trovano un elegante androne e aule adibite ad ufficio, archivio, e biblioteca. Il II piano allo stato attuale è ancora occupato dal "Museo dello Stretto".

4. SEDE VIA MONS. BERGAMO - PALAZZO RANIERI

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

La struttura a due piani f.t. ospita classi dell'ITE e del liceo.

L'Istituto è interamente cablato, tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati, questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone delle seguenti strutture:

- N° 6 aule didattiche attrezzate di LIM e notebook;
- N° 1 Laboratorio tecnologico professionalizzante utilizzato per l'insegnamento di tutte le discipline, dotato di: Stampante laser multifunzione stampante, n° 3 stampanti 3D: una delle quali per produzione organica, 22 PC, 2 PC portatili ad uso esclusivo di alunni diversamente abili gli stessi, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.);
- N° 1 aula docenti;
- Tablet in comodato d'uso assegnati a ciascuno studente dell'ITE;
- L'Istituto è dotato di impianto di condizionatori/climatizzatori;

Le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII".

5. SEDE VIA RIVIERA

Ubicata in un appartamento al primo piano di un più ampio fabbricato per civili abitazioni. Ospita temporaneamente gli uffici di Presidenza e di segreteria

Le varie sedi e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche

LE SCELTE STRATEGICHE

L'I.I.S. NOSTRO REPACI di Villa San Giovanni

“Una scuola tra modernità e tradizione”

UN LUOGO DI AGGREGAZIONE E DI PROMOZIONE UMANA E CULTURALE

aperto alle esigenze del contesto
culturale, sociale ed economico
della realtà locale

UN LUOGO DI DIFFUSIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ E DELLA PARTECIPAZIONE

aperto al dibattito pubblico sulle
grandi questioni civili ed etiche per
contribuire alla formazione integrale
della persona

VISION

UN LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE, INNOVAZIONE DIDATTICA

aperto alle scienze moderne e alle
tecnologie multimediali in risposta
alle esigenze dettate dalle
trasformazioni sociali
e culturali in atto

UN LUOGO DI FORMAZIONE

- ove si innalzino i livelli di
istruzione e di competenze e si
valorizzino le potenzialità di ogni
allievo;
- ove si garantisca il diritto allo studio,
le pari opportunità di successo
formativo e di istruzione permanente
dei cittadini

Promuovere la formazione integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, pronti ad inserirsi in modo creativo, attivo e responsabile nella vita sociale e civile

Attivare un processo di formazione e aggiornamento permanente dei docenti e una continua riflessione su pratiche didattiche innovative

Mission

Coinvolgere le famiglie nell'assumersi responsabilmente il proprio ruolo, condividendo il patto formativo

Interagire con il territorio come contesto di appartenenza, ricco di risorse da cogliere e vincoli da superare. Costruire reti con gli organismi presenti

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento delle competenze in italiano e matematica.

Traguardo

Regressione disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.

Traguardo

Incremento dei crediti conseguiti dagli studenti nel primo e nel secondo anno.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ SULLA BASE DEI RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Necessità di ridurre la disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio

RISULTATI ADISTANZA

Necessità di potenziare il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Art.1 comma 7 Legge 107/2015

L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

a	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
b	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ;
c	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte , anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
d	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all' autoimprenditorialità ;
e	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale , dei beni paesaggistici , del patrimonio e delle attività culturali ;
g	Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport , e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
h	Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
i	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio ;
l	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo , anche informatico; Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
m	Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
o	Incrementare l' alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
p	Valorizzare percorsi formativi individualizzati ;
q	Individuare percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
s	Definire un sistema di orientamento .

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	ATTIVITA'
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Progettazione di interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base sia al termine del primo biennio che in uscita.	Miglioramento delle competenze in italiano, matematica e inglese (Aumento delle % di studenti che raggiungono livelli di eccellenza e riduzione delle % di studenti che conseguono risultati inferiori alla sufficienza).	Organizzazione e svolgimento di corsi di recupero, approfondimento, potenziamento; Preparazione e Partecipazione a competizioni nazionali e internazionali (Olimpiadi, Certamina e Concorsi) e a corsi per il conseguimento di certificazioni; Esercitazioni in preparazione alle prove INVALSI; Organizzazione e attuazione di Azioni di tutoraggio (peer to peer); Sportelli metodologici didattici; Verifica esiti.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Implementazione della digitalizzazione degli ambienti di apprendimento con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle TIC.	Innovazione degli ambienti di apprendimento.	Implementazione strumentazione tecnologica; Digitalizzazione patrimonio librario e implementazione della Biblioteca scolastica innovativa Realizzazione ambienti di apprendimento innovativi con classi 3.0 (PNSD #7) Utilizzo di strumentazioni tecnologiche e strategie metodologiche innovative anche per favorire l'inclusione (LIM, tablet individuali, libri digitali, cooperative learning, flipped classroom...) Piattaforma Gsuite per DDI, scambio materiali e buone pratiche e per formazione ONLINE Flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica (laboratori, orario scolastico, ecc)
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Potenziamento delle attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio all'Università e all'inserimento nel mondo del lavoro.	Organico collegamento dell'Istituzione scolastica con le Università e il mondo del lavoro. Promozione dell'interesse verso le discipline STEM	Rilevazione dei bisogni formativi degli studenti e dell'offerta formativa del territorio; Progettazione condivisa dei percorsi formativi con i partner; Stipula convenzioni con i partner e sottoscrizione patti formativi da parte delle famiglie; Realizzazione PCTO; Attività di tutoring personalizzate; Percorsi di preparazione ai test universitari; Realizzazione percorsi di potenziamento opzionali; Verifica dell'efficacia dei percorsi formativi realizzati.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aggiornamento continuo docenti sulle metodologie innovative utilizzabili sia nella didattica in presenza che a distanza. Promozione dell'utilizzo della piattaforma digitale d'istituto per l'autoaggiornamento, la condivisione di buone pratiche e lo scambio di materiali didattici.	Diffusione delle metodologie innovative della didattica. Miglioramento dei processi di insegnamento/ apprendimento. Implementazione dei momenti di condivisione delle buone pratiche	Organizzazione di corsi di aggiornamento del personale della scuola sugli approcci metodologici innovativi; Promozione alla partecipazione ad attività formative organizzate da Enti esterni Organizzazione di spazi di autoaggiornamento, di riflessione e confronto tra docenti (gruppi di lavoro, dipartimenti); Utilizzo della piattaforma d'Istituto, Gsuite, a integrazione degli strumenti utilizzati per la didattica; Sperimentazione delle nuove metodologie in classe; Valutazione dei risultati
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola attraverso azioni progettuali finalizzate alla corresponsabilità educativa, alla condivisione delle scelte formative e alla collaborazione attiva e propositiva.	Migliorare il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica.	Incontri con i genitori per la condivisione del Patto di corresponsabilità; Riunioni per coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa; Socializzazione del PTOF, del regolamento d'Istituto e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica; Rendicontazione sociale; Interventi e/o progetti rivolti ai genitori, corsi, conferenze ecc.; Strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico e sito WEB aggiornati quotidianamente)

PRINCIPALI ELEMENTI D'INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE

1. RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE:

La scuola è in rete con altre Istituzioni scolastiche, Amministrazioni pubbliche, Università, Enti pubblici e privati, Associazioni ... per la realizzazione di progetti di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa di:

- Potenziamento dell'attività musicale e teatrale (rete di scopo)
- Continuità e orientamento – alternanza scuola lavoro:
- Potenziamento delle lingue straniere
- potenziamento umanistico
- potenziamento della cultura classica
- Potenziamento scientifico
- Potenziamento sportivo
- Potenziamento laboratoriale: musica, arte, teatro
- Potenziamento socio-economico e per la legalità
- Educazione alla salute
- Educazione alla solidarietà
- Educazione alla lettura scrittura e creatività

Partecipa alle reti nazionali:

- RNLC: rete nazionale dei Licei classici
- LIS: rete nazionale di Licei sportivi
- LES: rete nazionale dei Licei economici sociali

STRUMENTI DI COMUNICAZIONE

La scuola si avvale di più strumenti e canali per garantire lo svolgimento di diverse attività di informazione e di comunicazione, in particolare:

- **comunicazione on line:** registro elettronico, sito web, piattaforma GSuite, newsletter, posta elettronica;
- **comunicazione attraverso mezzi di informazione di massa:** tv e stampa locale;
- **comunicazione scritta:** comunicati stampa, opuscoli, pubblicazioni, posta e sms;
- **comunicazione visiva:** manifesti, cartellonistica, foto, cataloghi;
- **comunicazione parlata:** incontri scuola/famiglia, sportelli, conferenze stampa;
- **organizzazione convegni - eventi:** incontri dibattito, mostre, spettacoli.

2. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO - Processi didattici innovativi

La scuola partecipa al PNSD, è snodo formativo territoriale, realizza progetti di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze digitali; progetti di potenziamento opzionale di progettazione digitale; il premio digitale giovani; il progetto "Story telling art visual"; il progetto "APPtraverso la Calabria" in rete con trentaquattro partners a livello regionale; il Progetto "Apollo" – Il giusto, il bello, il vero; il progetto "Intercultura" - Corsi in preparazione alla certificazione delle competenze digitali ECDL , e delle competenze linguistiche, pr ecc.

Nell'ambito del progetto "Dalle emozioni alla legalità", finanziato dal MIUR e realizzato in collaborazione con la rete "Civitas" insieme a dodici scuole del territorio, la scuola dispone di personale formato come mediatore scolastico, per supportare gli studenti a gestire i conflitti e a migliorare le dinamiche relazionali.

Partecipa a Campus sportivi per il contrasto al cyberbullismo e dispone di docenti formati, referenti per la prevenzione e la lotta al bullismo e cyberbullismo.

Dispone di uno spazio di accoglienza e di ascolto, dove un esperto esterno counsellor, con approccio metodologico di tipo rogersiano, realizza incontri per gruppi con utilizzo delle tecniche del circle-time e del role-play, per supportare i ragazzi in specifiche difficoltà o momenti di crisi e promuovere il proprio benessere psico-fisico.

Realizza laboratori musicali coreutici e teatrali, spazi finalizzati a: offrire ai ragazzi la possibilità di liberare il linguaggio del corpo, il suono della voce e il contatto autentico con sé, gli altri, la natura; potenziare, attraverso il dialogo, la capacità di muoversi nello spazio, di stabilire contatti e intese comunicative e di rafforzare l'autostima. Promuovere la creatività e la socializzazione nell'ambiente scolastico. Fornire spazi per l'educazione all'espressione coreutica e musicale

Realizza laboratori finalizzati all'educazione artistica grafica e pittorica e laboratori di disegno digitale.

La scuola dispone di laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale, impianti audiovisivi e multimediali a supporto dello studio e della ricerca, e LIM in tutte le aule scolastiche, di una biblioteca scolastica digitale in corso di realizzazione.

Dà in dotazione in comodato d'uso tablet e cuffie multimediali ai docenti e tablet agli studenti, quali strumenti utili per la didattica digitale integrata e per la Dad.

È utilizzata già dall'a.s. 19/20, la Piattaforma **G Suite** (comprendente Gmail con indirizzo dedicato per studenti, docenti e personale della scuola, GoogleDrive, Google Classroom) per la Did/Dad, lo scambio di materiali didattici, somministrazione di verifiche, didattica aumentata.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

RACCOMANDAZIONE CONSIGLIO DELL'U.E. – 22 MAGGIO 2018

La scuola, nella progettazione didattica curricolare ed extracurricolare, adotta metodologie didattiche innovative volte all'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, valutate le trasformazioni economiche, sociali e culturali avvenute negli ultimi anni, e la persistenza di difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, in una dimensione di complessità e di connessione/sovrapposizione tra le varie aree:

COMPETENZE	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana.</p> <p>Potenziamento delle capacità di comprensione, espressione, creazione e interpretazione di concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, attraverso l'utilizzo di materiali visivi, sonori e digitali.</p>	<p>Regressione della varianza di risultato all'interno delle classi e tra indirizzi di studio sul piano delle competenze in lingua italiana. <i>(traguardo prioritario – RAV)</i></p> <p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline afferenti all'asse dei linguaggi.</p>
<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p>Miglioramento della capacità di mediare tra diverse lingue e culture, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, sulla base di una consapevole conoscenza delle convenzioni sociali, dei fattori storici e di contesto, della variabilità degli strumenti linguistici.</p>	<p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline fondate sulle abilità traduttive e sul confronto tra culture, con riferimento alle lingue moderne e a quelle antiche.</p> <p>Incremento del numero di studenti in possesso di certificazioni linguistiche.</p> <p>Aumento del numero di studenti partecipanti a programmi di scambio interculturale/stage all'estero.</p>
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Incremento delle capacità di utilizzo di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</p> <p>Miglioramento delle capacità di osservazione e sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.</p>	<p>Regressione della varianza di risultato all'interno delle classi e tra indirizzi di studio sul piano delle competenze in matematica. <i>(traguardo prioritario – RAV)</i></p> <p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline afferenti agli assi matematico e scientifico-tecnologico.</p> <p>Incremento del numero di studenti coinvolti in attività sportive e/o in iniziative formative finalizzate alla cura del benessere psico-fisico.</p> <p>Incremento della percentuale degli studenti interessati a percorsi universitari a carattere scientifico (matematico/fisico, economico, biologico-sanitario, ingegneristico).</p>
<p>4. Competenza digitale</p>	<p>Diffusione di un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali, intese quali strumenti funzionali alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale.</p>	<p>Incremento del numero di studenti in possesso di certificazioni informatiche.</p> <p>Aumento del numero di studenti partecipanti a iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate alla realizzazione e diffusione di prodotti digitali di taglio tecnico o artistico-creativo.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Potenziamento dell'autonomia e del senso di autoefficacia sul piano del metodo di studio e delle capacità di <i>Problem solving</i>.</p> <p>Potenziamento della capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, attraverso la cura del benessere emotivo, nonché la corretta gestione dei conflitti in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Miglioramento del successo formativo sul piano degli esiti a distanza. <i>(traguardo prioritario – RAV)</i></p> <p>Positiva ricaduta, nell'ambito dei risultati di apprendimento e della complessiva maturazione personale, di iniziative di ascolto/confronto con finalità inclusiva, come lo sportello di <i>counselling</i> e l'attività di mediazione scolastica.</p>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<p>Incremento della capacità di agire da cittadini responsabili e solidali attraverso la piena partecipazione alla vita civica e sociale.</p> <p>Comprensione di strutture e concetti attinenti agli ambiti socio-economico, giuridico, politico e dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Incremento del numero di allievi coinvolti in iniziative di educazione alla solidarietà.</p> <p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline afferenti all'asse storico-sociale.</p>
7. Competenza imprenditoriale	<p>Sviluppo dello spirito d'iniziativa, dell'autoconsapevolezza e della capacità di agire creativamente, cogliendo opportunità e trasformandole in valori per gli altri.</p> <p>Potenziamento della capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti di valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Positiva ricaduta dei PCTO, nonché delle iniziative di orientamento in uscita.</p> <p>Innalzamento dei risultati di apprendimento nell'ambito delle discipline economico – finanziarie.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Potenziamento della consapevolezza in merito alle caratteristiche delle diverse culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, attraverso la valorizzazione del patrimonio espressivo/creativo, delle tradizioni e dei prodotti culturali.</p> <p>Potenziamento del senso dell'identità personale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale, in cui le arti diventano strumenti per interpretare e plasmare la realtà.</p>	<p>Incremento del numero di allievi partecipanti a percorsi progettuali legati alla valorizzazione dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività e tradizioni culturali.</p> <p>Aumento della percentuale di allievi coinvolti in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate allo sviluppo dei "temi della creatività" in ambito linguistico-espressivo, teatrale-performativo, musicale-coreutico, visivo-figurativo.</p>

POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO			
AREA DI POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO	PRIORITA' L.107/15	PRIORITÀ RAV	PROGETTI - ATTIVITA' - CORSI
SCIENTIFICO	<p>b) Potenziare le competenze scientifiche e logico- matematiche.</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti.</p> <p>s) Sviluppare attività di orientamento.</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - PALESTRA INVALSI (matematica) - CORSI DI RECUPERO - SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO - LE SCIENZE PER IL FUTURO - OLIMPIADI (matematica, fisica, informatica, scienze naturali, astronomia, statistica) - GIOCHI DELLA MATEMATICA - CAMPIONATO: COPPA COSTA VIOLA - GIOCHI DI ARCHIMEDE - PROGETTO CASIO (sospeso) - POTENZIAMENTO OPZIONALE: BIOMEDICINA
UMANISTICO	<p>a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano</p> <p>c) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte</p> <p>i) Potenziare le metodologie laboratoriali</p> <p>l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES.</p> <p>m) valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e di valorizzazione del merito degli studenti</p> <p>p) valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli studenti.</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - LABORATORIO DI ITALIANO L2 - PREMIO DI POESIA GIOVANI - PREMIO LETTERARIO GIOVANI - LEGGERE E ... INCONTRARSI - IL GIORNALINO D'ISTITUTO ONLINE - NARRATIVA CALABRESE DEL '900 (sospeso) - PER ASPERA AD ASTRA - PROGETTO APOLLO: IL GIUSTO, IL BELO, IL VERO - NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO - PALESTRA INVALSI (italiano) - CORSI DI RECUPERO - SPORTELLO DIDATTICO - CERTAMINA DI LATINO E GRECO - OLIMPIADI DI STORIA E FILOSOFIA, DEBATE
LINGUISTICO	<p>a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche tramite CLIL</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti.</p> <p>l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - CLIL - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - PALESTRA INVALSI (inglese) - INTERCULTURA - RAPPRESENTAZIONI TETRALI IN LINGUA STRANIERA (on-line) - VIAGGI STUDIO ALL'ESTERO (sospesi) - CORSI DI RECUPERO - SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO
LABORATORIALE	<p>h) Sviluppare le competenze digitali, il pensiero computazionale, l'uso consapevole dei social network;</p> <p>i) Potenziare le metodologie laboratoriali</p> <p>m) valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio laboratoriali;</p> <p>o) Incrementare l'alternanza scuola- lavoro</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e di valorizzazione del merito degli studenti</p> <p>s) Definire un sistema di orientamento</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> -PIANO SCUOLA DIGITALE -ECDL CERTIFICAZIONE COMPETENZE DIGITALI -STORYTELLING ART VISUAL - PREMIO DIGITALE GIOVANI -DIGITAL PHOTOS -ORIENTARE IL FUTURO -APPTRAVERSO LA CALABRIA

AREA DI POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO	PRIORITA' L.107/15	PRIORITÀ RAV	PROGETTI - ATTIVITA' - CORSI
<p align="center">SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ</p>	<p>d) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità</p> <p>e) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla sostenibilità ambientale</p> <p>l) Prevenire la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p>	<p align="center">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CIVITAS - EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ - SULLE ORME DEL GRAND TOUR: ITINERARI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE (sospeso) - TELETHON - ADOZIONE A DISTANZA - DARE UNA MANO ...COLORA LA VITA - KEY LEADERS KEY CLUB - LIMITA LO SPRECO, AIUTA...! - CITTADINI FUORICLASSE - PACE SULLA TERRA - SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE - PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO
<p align="center">ARTISTICO E MUSICALE</p>	<p>e) Potenziare le competenze musicali ed artistiche, anche attive</p> <p>l) Contrastare a dispersione scolastica, politiche di inclusione e avere attenzione ai BES</p>	<p align="center">2</p>	<p>SOSPESI IN EMERGENZA DA COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> -LABORATORIO TEATRALE -LABORATORIO DI DANZA -FOREVER YOUNG: LABORATORIO DI CANTO CORALE E MUSICA STRUMENTALE -L'ATELIER DELLA PITTURA -CINEMA PER LA SCUOLA - I PROGETTI DELLE E PER LE SCUOLE
<p align="center">MOTORIO</p>	<p>g) educazione motoria ed ad uno stile di vita sano, educazione alimentare</p> <p>l) contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES</p>	<p align="center">2</p>	<p>SOSPESI IN EMERGENZA DA COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI - SPORT METAFORA DELLA VITA - CORSO DI AUTODIFESA - SPORTIVA ...MENTE - CORSI DI ARBITRO - GIOCHIAMO A BADMINTON - TORNEO DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETA'
<p align="center">SOSTEGNO - ED. ALLA SALUTE</p>	<p>l) Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Prevenire la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione</p> <p>g) educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare</p>		<ul style="list-style-type: none"> - SPORTELLO ASSISTENZA PSICOLOGICA - DISAGIO GIOVANILE - ED ALLA AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ - EDUCAZIONE ALIMENTARE - STALKING - LE DIPENDENZE

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTAZIONE CURRICULARE

IL LICEO "NOSTRO"

Il liceo "Luigi Nostro" è una scuola aperta all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell'importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche e scientifico tecnologiche.

Offre una cultura liceale che si articola in numerosi indirizzi di studio: classico, scientifico, scientifico delle scienze applicate, scientifico sportivo, linguistico, liceo delle scienze umane, liceo delle scienze umane opzione economico sociale. La varietà degli indirizzi di studio consente di rispondere efficacemente alla richiesta formativa proveniente dal territorio e dalle zone limitrofe e coniuga perfettamente le peculiarità e la specializzazione di ogni indirizzo con l'interdisciplinarietà.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed esser in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
 - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
 - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli Autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue.

5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

INTEGRAZIONI AL PECUP RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

LICEO CLASSICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31
N° discipline per anno	9	9	12	12	12
Totale ore annuali	891	891	1023	1023	1023

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo classico:

- È indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed Autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO SCIENTIFICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo scientifico:

- È indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
Discipline	ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo scientifico - opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO LINGUISTICO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1- francese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2- inglese *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 -spagnolo*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12	12
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madre lingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo linguistico:

- È indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nel II biennio e nel V anno, è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEODELLE SCIENZE UMANE					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-		2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12	12
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia.

** Con Informatica al primo biennio.

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato:

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di Autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE					
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12	1
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO SPORTIVO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	--	--	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	9	9	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Con Informatica nel Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

Il percorso del liceo sportivo:

- E' volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto.
- Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze motorie in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

QUADRO DISCIPLINE SPORTIVE

	SPORT INDIVIDUALI	SPORT DI SQUADRA	SPORT DI COMBATTIMENTO	SPORT COMBINATI
PRIMO BIENNIO	TENNIS BADMINTON NUOTO ATLETICA LEGGERA: CORSE	PALLAVOLO PALLACANESTRO		DUATHLON
SECONDO BIENNIO	TIRO CON L'ARCO BADMINTON TENNIS TAVOLO NUOTO	UNIHOCHHEY PALLAMANO	JUDO	
QUINTO ANNO	TIRO CON L'ARCO NUOTO SCHERMA-VELA	RUGBY	LOTTA LIBERA	

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Economico "L. Repaci" è una scuola che risponde alla crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità, e nel settore turistico, con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Forma perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscono le lingue straniere, che sanno operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico-aziendale-informatico e turistico.

La scuola interviene per colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio- culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale; interagisce con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali; offre modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità.

I percorsi dell'Istituto Tecnico del nuovo ordinamento si articolano in un'area comune di **Istruzione generale** e in aree d'indirizzo.

- **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo sia organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività e autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

INTEGRAZIONI AL PECUP RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
articolazione			SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Lingua francese	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
N° discipline per	13	13	11	10	10
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

Il **Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo:

- Dei macro e micro fenomeni economici;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Nell'articolazione **“Sistemi Informativi Aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

Risultati di apprendimento

Gli studenti al termine del percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

Nella classe V impartito l'insegnamento di un modulo di informatica in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL.

CURRICOLO DI ISTITUTO

L'elaborazione del curricolo, che si allega ed è parte integrante del presente PTOF, fa riferimento:

- alle Priorità individuate nel RAV e nel PDM;
- agli Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c. 7 Legge 107/2015;
- agli Obiettivi regionali;
- ai bisogni espressi dagli studenti di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
- ai bisogni formativi emergenti dal contesto territoriale.

CONTENUTI

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, fanno riferimento:

- alle **Indicazioni nazionali** per i Licei;
- alle Linee **guida** per l'istituto Tecnico Economico.
- alle Programmazioni dipartimentali
- alle linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi in una visione unitaria.

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e interattiva;
- Interventi educativi multidisciplinari e trasversali, moduli pluridisciplinari;
- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizi di lettura, analisi e traduzione di testi: letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici. Pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Utilizzo dei laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale;
- Uso degli strumenti audiovisivi e multimediali, a supporto dello studio e della ricerca;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Cooperative learning;
- Peer collaboration;
- Peer tutoring;
- Group-working;
- Ricerca- azione;
- Debate.

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA E FLESSIBILITÀ METODOLOGICO - DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

- Dopo il quadrimestre, attivazione di due settimane di pausa didattica, che corrisponde a circa il 6% del monte ore annuale delle varie discipline (pausa didattica, D.M. n.47 del 13 giugno 2006 sulla quota di flessibilità didattica).
- Flessibilità nella attuazione del piano integrato di PCTO
- Introduzione di insegnamenti opzionali nel I biennio da inserire nel curriculum dello studente.
- Costituzione di Classi aperte e gruppi di livello per l'attuazione di interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.
- Attività in compresenza.
- Gruppi di lavoro peer to peer
- Cooperative Learning.
- Didattica laboratoriale.
- Metodologie problem solving.
- Flipped Classroom/Classe Capo Volta.
- E-Teaching, tramite piattaforme didattiche dedicate.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica digitale integrata (DdI):

- E' una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
- E' uno strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.
- E' orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- E' uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
- Consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per:
 - a. Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - b. Realizzare la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - c. Sviluppare le competenze disciplinari e personali;
 - d. Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - e. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio a linguistico, etc.)

Le modalità di organizzazione della DdI/Dda, le metodologie didattiche, gli strumenti di verifica e valutazione, ecc., con attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali sono esplicitate, ai sensi delle linee guida, nel *Piano e Regolamento per la didattica digitale integrata (DDI)*, allegato e parte integrante del presente PTOF.

Il predetto *Piano e Regolamento* sarà modificato e integrato, in attuazione delle successive disposizioni contenenti nuove misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da covid-19.

Il personale docente assicura prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola prevede i tempi di erogazione, strumenti tecnologici, aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale. Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI) sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

Lingua Italiana:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti;

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

Lingua Straniera:

Utilizzare la/e lingua/e straniera/e studiata/e per i principali scopi comunicativi ed operativi;

Altri Linguaggi:

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

PCTO

Attraverso i PCTO si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il modello dei PCTO adottato intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Offre nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

E' progettato come un percorso unitario all'interno della programmazione didattica dei Consigli di classe.

AZIENDE ED ENTI	Reali, ubicati nel comprensorio (sospeso per l'emergenza covid-19)
	PERCORSI E-LEARNING
	Blended, integrando attività sulla piattaforma Gsuite con attività pratiche in presenza nella sede scolastica
SETTORI DI RIFERIMENTO	Commercio, Industria, Servizi, P.A., Università
PARTNER	Organizzazioni produttive, ordini professionali, musei, biblioteche ed altri Enti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività economiche, culturali e artistiche, sociali
PERIODO	Da novembre a giugno

LE ATTIVITÀ DEI PCTO sono previste per una durata complessiva di **90 ore** nei licei, e **160 ore** nell'istituto tecnico.

SCUOLA	CLASSE	DURATA PCTO
Liceo "L.Nostro"	3°	35 (4 delle quali online di: Sicurezza sul lavoro)
	4°	35
	5°	20
	Totale triennio	90

I.T.E. "L. Repaci"	3°	60 (4 delle quali online di: Sicurezza sul lavoro)
	4°	60
	5°	40
	Totale triennio	160

Le ore di PCTO non completate nell'a.s. 19/20, a causa della chiusura della scuola per l'emergenza da coronavirus, saranno recuperate nell'a.s. in corso.

PCTO				
OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile.</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. - Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito. - Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo. - Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper combinare autonomamente i 	<p>IN AZIENDA:(sospeso)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato. - verifiche online <p>A SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -scheda di valutazione del tutor scolastico - diario di bordo - relazione dello studente 	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dello anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione delle esperienze dei PCTO concorre ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e del voto di comportamento; contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

MODULI LABORATORIALI CLIL				
INDIRIZZI	CLASSI	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	MONTE ORE PER CLASSE
Liceo linguistico	III-IV-V	Storia	Inglese	Totale 12 h: 8 h in presenza; 4 h online (piattaforma G Suite).
Tutti gli altri indirizzi del liceo	V	Storia	Inglese	
Liceo scientifico sez. sportiva	V	Scienze motorie	Inglese	
ITE	V	Informatica	Inglese	

EDUCAZIONE CIVICA

La scuola prevede nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale di educazione civica, per 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio.

L'insegnamento si sviluppa intorno a **TRE NUCLEI TEMATICI**:

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

I SOLUZIONE	II SOLUZIONE	III SOLUZIONE
Per le classi del I biennio del Liceo classico, linguistico, scientifico tradizionale e Scienze applicate, sportivo.	Per tutte le classi dell'ITTE e del LES, per il II biennio e V anno del liceo sportivo e per il I biennio delle SU	Per le classi del II biennio e V anno del Liceo classico, scientifico tradizionale e scienze applicate, , linguistico, SU
L'INSEGNAMENTO È AFFIDATO in contitolarità ai docenti della classe sulla base del curriculum.	L'INSEGNAMENTO È AFFIDATO al docente di discipline giuridico-economiche, contitolare nel Consiglio di classe. Con il <u>coinvolgimento degli altri docenti</u> per i diversi ambiti.	L'INSEGNAMENTO È AFFIDATO al docente di discipline giuridiche e d economiche in compresenza con docenti titolari. Con il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti
COORDINATORE DELL'ED. CIVICA è il Docente di geostoria	COORDINATORE DELL'ED. CIVICA è il Docente di discipline giuridiche ed economiche contitolare del consiglio di classe	COORDINATORE DELL'ED. CIVICA è il Docente docente di discipline giuridico-economiche copresente con docenti titolari. Il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo dei Consigli di Classe in cui opera.

Curricolo verticale - TEMATICHE/CLASSI

NUCLEI	I	II	III	IV	V
<p>COSTITUZIONE</p> <p><i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i></p>	<p>LE REGOLE A SCUOLA I Regolamenti della scuola Il Patto di corresponsabilità, Lo statuto delle studentesse e degli studenti</p> <p>LE REGOLE NELLO SPORT. Il fair play</p> <p>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO Le norme giuridiche e sociali; le sanzioni I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.</p> <p>LEGALITA'. La legalità, le mafie e la cultura mafiosa</p> <p>SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA: Il Sé ... e l'altro da sé-</p> <p>IL CODICE DELLA STRADA</p>	<p>LA COSTITUZIONE La costituzione italiana e le altre costituzioni. Storia, Struttura e caratteri della costituzione repubblicana</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI: art 1 Repubblica-Democrazia art 2 I diritti inviolabili e i doveri inderogabili art.3 L'Uguaglianza art. 4 Il diritto-dovere al lavoro art 6 la tutela delle minoranze linguistiche – (la lingua grecanica) Art 7, 8: I rapporti tra lo Stato italiano e la chiesa cattolica. Le altre confessioni religiose Art 10 cost: il principio internazionalista. L'asilo politico e l'estradiizione Art 11 cost: il ripudio della Guerra I caschi blu dell'ONU I conflitti in corso Art 12 cost – la bandiera italiana e l'inno nazionale.</p> <p>LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa Educazione alla affettività</p> <p>SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<p>COSTITUZIONE: I DIRITTI DEL CITTADINO nei rapporti: – civili: le libertà – etico sociali: famiglia, salute, istruzione – economici: lavoro, iniziativa economica, proprietà. – Politici: il voto, I partiti politici</p> <p>I DOVERI: di difesa della Patria, di partecipare alla spesa pubblica, di fedeltà.</p> <p>LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa</p> <p>SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<p>I DIRITTI UMANI I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale I diritti umani nell'arte, nella letteratura, storia, filosofia, religione... Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio.</p> <p>IL DIRITTO DEL LAVORO Il lavoro nella costituzione Diritti e obblighi del lavoratore. Obblighi e poteri del datore di lavoro. Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. Le tipologie di contratto. Welfare state: previdenza e assistenza La rivoluzione industriale Dottrine filosofiche sul lavoro</p> <p>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO La disoccupazione, Il mobbing La precarietà. Il caporalato e lo sfruttamento Le schiavitù nell'antichità, le nuove schiavitù</p> <p>LEGALITA'. La legalità, le mafie e la cultura mafiosa</p> <p>SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento Il Presidente della repubblica Il Governo La magistratura Le garanzie Costituzionali Gli enti territoriali</p> <p>L'UE Il processo di integrazione europea Fonti e Istituzioni comunitarie</p> <p>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU, Altre organizzazioni internazionali</p> <p>LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa</p> <p>SOLIDARIETA' E CITTADINANZA ATTIVA Rispetto della vita e comportamento solidale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Ambiente, territorio e patrimonio culturale</p>	<p>AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE. ED AMBIENTALE: L'inquinamento La raccolta differenziata</p> <p>ED. ALIMENTARE PROTEZIONE CIVILE E PRIMO SOCCORSO IL DISAGIO GIOVANILE</p>	<p>AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE. Art 9 cost: Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente. IL PRIMO INTERVENTO E LA PROTEZIONE CIVILE</p>	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, Assemblea generale dell'ONU - 25 SETTEMBRE 2015 Lo sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali I 17 obiettivi</p> <p>LA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE</p>	<p>LE ECOMAFIE BENI PUBBLICI, E BENE COMUNE</p> <p>La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio</p> <p>ED. AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ROTTE SICURE I pericoli in ambienti digitali Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Affidabilità e credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto</p> <p>LA SICUREZZA ONLINE bullismo e cyberbullismo</p> <p>Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)</p>	<p>Strategie di comunicazione e diversità culturale e generazionale in Ambiente digitale</p> <p>Identità digitale e privacy</p> <p>Il Copyright e l'informazione in rete</p>	<p>WEB – diritti e tutele Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi live Il domicilio digitale. La PEC. Dati personali, Trattamento e consenso e portabilità dei dati personali La Firma elettronica</p>	<p>Il WEB, rischi e opportunità</p> <p>Informazione e Partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali</p>
Totale ore/a.s.	33	33	33	33	33

L'articolazione dei contenuti, la distribuzione delle ore e l'attribuzione alle discipline può variare in base alla specificità dei diversi indirizzi di studio. Gli Obiettivi/risultati di apprendimento sono declinati nelle programmazioni disciplinari che fanno parte integrante del presente PTOF.

COLLABORAZIONI	ATTIVITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
Esperti Magistrati Questura Arma dei Carabinieri Polizia ferroviaria Polizia municipale Polizia strdale Polizia postale Guardia di finanza Asp MARC Amministrazioni locali Università Arpacal Organizzazioni del terzo settore	Convegni -dibattiti DID Vision film e documentary Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali Partecipazione a progetti e concorsi Progetti PTOF VISITE guidate Visite virtuali Esperienze extrascolastiche	Didattica attiva e laboratoriale Cooperative learning Flipped classroom Problem solving Debate	Come da programmazione di classe	Come da programmazione di classe

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I consigli di classe, sulla base delle proposte avanzate dai dipartimenti e dai gruppi di lavoro per indirizzo, individuano percorsi interdisciplinari per le classi del II biennio e del V anno.

ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica sono realizzate le seguenti attività:

- In Piazza: Festa dell'accoglienza, (aperta ai genitori e alla cittadinanza);
- A scuola: Informazioni relative a spazi ed accessi, orari, servizi, organi collegiali e Regolamento d'Istituto; Somministrazione Test socio-psicologici attitudinali e Test d'ingresso; Interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La sempre maggiore presenza di minori stranieri nella nostra scuola implica la necessità di aprirsi alle esigenze di una scuola sempre più multiculturale. L'Istituto si è quindi dotato di strumenti efficaci per il loro inserimento:

- Il **Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri** intende presentare un modello che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso procedure di accoglienza e di sostegno didattico principalmente rivolte all'acquisizione della lingua italiana come L2. (allegato e parte integrante del presente PTOF).
- Il **Laboratorio di Italiano L2** si propone di attivare il processo di integrazione linguistico - culturale e tutte le strategie operative necessarie in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

a) **ATTIVITA' ALTERNATIVE**

Approfondimento delle parti dei programmi che hanno attinenza con i documenti del pensiero dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

b) **STUDIO INDIVIDUALE**

c) **LIBERA ATTIVITA' DI STUDIO E/O RICERCA SENZA ASSISTENZA**

GIORNATE DELLO STUDENTE

Nel corso di ciascun anno scolastico gli alunni hanno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle "**Giornate dello Studente**". Il programma, i tempi e le fasi di realizzazione devono essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono sospese a causa dell'emergenza epidemiologica da covid-19

ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Al fine di rafforzare la continuità educativa nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, l'azione di orientamento scolastico prevede una progettualità organica nell'ottica della continuità didattica verticale.

In particolare saranno realizzati, se compatibili con le misure anticovid, e comunque privilegiando l'utilizzo di videoconferenze e attività on line:

- Visite anche virtuali dei docenti dell'Istituto Nostro-Repaci nelle scuole secondarie di I grado, in specifici momenti da concordare, per illustrare l'offerta formativa agli alunni delle terze classi ed ai loro genitori.
- Laboratori orientativi: ministage e/o workshop in orario curriculare ed extracurriculare; con eventuale partecipazione ad una lezione a distanza e/o alle attività di laboratorio anche in formato digitale interattivo, finalizzati a far conoscere le peculiarità dei vari indirizzi di studio;
- Sportello orientativo anche a distanza per alunni e genitori per'ora settimanale nel mese precedente il termine delle iscrizioni – Possibilità di effettuare colloquio orientativo anche individuale su Meet o altra piattaforma preventivamente concordata al fine di raccogliere esigenze, bisogni e fornire informazioni.
- “Open Day”: giornate di apertura della scuola eventualmente anche per gruppi numericamente ridotti, se compatibili con le misure antiCovid, o virtual Open day in diretta streaming, nei mesi precedenti il termine delle iscrizioni per permettere agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori di visitare anche in modalità virtuale le sedi dell'Istituto e di conoscere adeguatamente i diversi indirizzi di studio e l'offerta formativa.
- Assistenza alle iscrizioni: Servizio di assistenza all'iscrizione in orario antimeridiano e pomeridiano, previo appuntamento e in stretta osservanza delle misure antiCovid, presso l'Ufficio di Segreteria dell'Istituto “Nostro-Repaci”, rivolto alle famiglie prive di strumentazione informatica, ma anche a quanti trovino difficoltà nella compilazione del modulo di iscrizione on-line.
- Pubblicizzazione della scuola attraverso i mezzi di informazione e il sito Web.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il percorso di orientamento in uscita offerto dalla scuola agli allievi delle classi quarte e quinte appare tanto più importante in un territorio caratterizzato da un'alta incidenza di disoccupazione giovanile, al fine di:

- far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, le proprie attitudini, aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma;
- favorire una scelta ponderata del proprio percorso di formazione e maggiori possibilità di successo lavorativo;
- guidare gli alunni ad accedere alle opportunità legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché alle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle Università calabresi (Università “Mediterranea” di Reggio Calabria, Università “Magna Grecia” di Catanzaro, Università della Calabria di Cosenza, Università per stranieri “Dante Alighieri” di Reggio Calabria) e delle Università siciliane (Università di Messina e di Catania);
- informare gli alunni meritevoli sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss, Campus Biomedico, LUMSA).

Si prevedono in particolare:

- Attività didattiche di orientamento a distanza in orario curriculare ed extra-curriculare;

- Incontri in modalità telematica per far conoscere agli studenti l’offerta formativa delle Università, con particolare riferimento a quelle presenti sul territorio provinciale e regionale, nonché all’offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma
- Incontri in modalità telematica per far conoscere agli studenti il mercato del lavoro, con particolare relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti in Istituto
- Attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali;
- Visite virtuali presso i dipartimenti delle Università del territorio e non con possibilità di partecipare a workshop multimediali interattivi preventivamente concordati
- Consultazione online di repertori sulle offerte formative a livello universitario e sulle professioni (per valutare le tendenze occupazionali)
- Percorsi a distanza di preparazione ai test universitari a numero chiuso
- Simulazioni online delle prove d’ingresso ai corsi a numero chiuso;
- Partecipazione in modalità telematica ad iniziative universitarie (borse di studio, campus, ...) rivolte agli studenti eccellenti.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
ACCESSO	#1 Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola	La scuola è provvista di connessione alla Fibra FTTC.		
	#3 Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola	Il canone (con connessione ADSL) è fornito a carico della Città Metropolitana. La scuola presenta, nei suoi vari plessi, connessione WiFi utilizzabile da parte dei docenti e del personale scolastico.	Si implementerà la rete WiFi per fornire agli alunni, tramite Access Point WiFi separati e controllati, la connessione per le attività didattiche, in ottica BYOD. Il progetto è in fase di conclusione.	
SPAZI E AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO	#4 Ambienti per la didattica digitale integrata	La scuola è provvista di PC e LIM in quasi tutte le classi. Ogni plesso è dotato di un laboratorio informatico.	Progetti PON FESR di cui all'Avviso MIUR Prot. n. AOODGEFID/37944 del 12/12/2017 per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. "Melting pot: Conoscere e conoscersi con le lingue" 10.8.1.B1-FESR PON-CL-2018-57 "Creiamo aziende a scuola" 10.8.1.B2-FESR PON-CL-2018-57. Avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018 (v. infra #7). Il progetto è in fase di conclusione.	
	#6 Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)	La scuola ha recepito nel Regolamento d'Istituto la Circolare Ministeriale.		
	#7 Piano per l'apprendimento pratico		Preparazione di ambienti per l'apprendimento dotati di schermo touch interattivo, postazioni Chromebook, Laboratorio scientifico digitale (Avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018). Il progetto è in fase di conclusione.	
	Nuovo Laboratorio Linguistico via de Gasperi	Laboratorio con 24 postazioni.		
	Nuovo Laboratorio Multimediale via Mons. Bergamo	Laboratorio con 24 postazioni, stampanti 3D per impresa simulata.		
	Dotazione Chromebook	POR Calabria: dotazione di n. 26 Chromebook da 14" (Prot. n. 3170/IV.5 dell'11/07/2020) Smart Class: dotazione di n. 12 Chromebook da 14" (Avviso 11978 del 15/06/2020 – FESR – Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo – Progetto "Per una didattica digitale integrata")	Ambienti di apprendimento: dotazione di n. 24 Chromebook da 14" (v. supra #7)	
	Comodato d'uso di device informatici	In occasione dell'attivazione del percorso DaD nell'a.s. 2019/2020, e del percorso DDI, nell'anno scolastico 2020/2021, sono stati concessi in comodato d'uso agli studenti che ne hanno fatto richiesta Notebook, Tablet e chiavette per la connessione.		
	IDENTITA' DIGITALE	#8 Sistemi per l'autenticazione unica	Ogni genitore ha ricevuto username e pin di autenticazione per l'accesso al profilo dello studente Ogni docente ha ricevuto username e pin per accedere alle classi e alle discipline di cui è titolare. Ogni docente, ogni studente e tutto il personale della scuola ha ricevuto username e password per l'accesso alla Gsuite.	Nel Progetto #24 Biblioteche Scolastiche Innovative Avviso Biblioteche Scolastiche Innovative prot. n. 7767 del 13 maggio 2016 (finanziato, in corso di realizzazione) è stato previsto un sistema di identificazione digitale tramite tessera dotata di chip e online tramite username e password.
#9 Un profilo digitale per ogni studente				In relazione alla piattaforma GSuite, sarà preparato il profilo digitale dello studente, tramite software di gestione di un curriculum digitale in cui confluirà la vita scolastica dello studente.
#10 Un profilo digitale per ogni docente				Sarà attivato un curriculum digitale per ogni docente, in cui confluiranno corsi di formazione e le esperienze professionali.

STRUMENTI		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	#11- Digitalizzazione amministrativa della scuola	La scuola ha provveduto (almeno parzialmente) a recepire ed attuare la circolare MIUR Prot. n. 10546 sulla dematerializzazione. A questo fine concorrono : - Il Registro Elettronico per la gestione delle attività in classe, dei voti, degli scrutini. - Il sito della scuola, contenente la modulistica, le circolari e le comunicazioni.	L'attivazione di un servizio cloud di istituto (v. supra #8) permetterà di migliorare la digitalizzazione dell'amministrazione, con conseguente rapidità di comunicazione, trasparenza amministrativa, condivisione di contenuti e cooperazione.	

COMPETENZE E CONTENUTI		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	#7 Ambienti di apprendimento innovativi		Avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018, finanziato e in corso di realizzazione Creazione di n. 3 aule innovative con dotazione di n. 24 chromebook, 3 schermi interattivi, funzionalità BYOD. Il progetto è in fase di conclusione.	
	#14 Un framework comune per le competenze digitali degli studenti	Le competenze digitali degli studenti sono state implementate tramite - Lo studio curriculare dell'informatica - L'uso di piattaforme digitali e di altri strumenti didattici digitali I corsi per la certificazione ECDL.		Si prevede di recepire un framework per le competenze digitali degli studenti, tramite sistema di certificazioni progressiva, che andrà a confluire nel curricolo digitale (v. supra #9).
	#15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate	Progetto di Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "iCare: per dirlo con un Click!" 2669 del 03/03/2017 - FSE - Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-362. Progetto "Competenti e Innovativi" 1953 del 21/02/2017 - FSE- Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-317.	L'attivazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa permetterà di implementare le competenze di lettura, di ricerca-analisi, di scrittura L'attivazione di una piattaforma didattica d'Istituto (v. <i>infra</i> #22) permetterà di migliorare le performance didattiche.	
	#16 Una research unit per le Competenze digitali del XXI secolo			L'animatore digitale e il team per l'innovazione opereranno quale gruppo di ricerca-azione per studiare strategie innovative e percorsi formativi di didattica digitale .
	Lotta alla povertà educativa	V. supra "Dotazione Chromebook"	Scuola capofila della rete del Progetto "Apollo" (Decreto 33 del 6 luglio del Ministero dell'istruzione), nell'ambito delle "proposte di intervento per la promozione di collaborazioni, progetti e attività volte a contrastare le carenze educative con particolare riguardo alla "povertà educativa" aggravatasi a seguito dell'emergenza sanitaria, con particolare riferimento alle aree di maggiore deprivazione socio-culturale del Paese, nonché alle zone interessate da disagi provocati da gravi fenomeni naturali". Il progetto intende combattere la povertà educativa tramite opportunità formative che valorizzino la tradizione classica, depositaria dei valori del bello, del buono e del giusto, matrice di ciò che siamo per una cittadinanza rinnovata. Gli studenti conosceranno il mondo classico nelle sue varie espressioni (artistiche, testuali, teatrali, musicali e coreutiche), con approccio ludico e informale, grazie alla mobilitazione di tutta la comunità educante (famiglie, istituzioni, terzo settore). Il progetto intende permettere a studenti di varie fasce di età di avvicinarsi al mondo classico nelle sue varie espressioni (lingua, civiltà, cultura materiale, religione, teatro ecc.), con un approccio ludico e informale. Gli studenti verranno a contatto con oggetti antichi, rifletteranno sull'origine greca e latina delle parole dell'italiano, rifletteranno sull'essenza della democrazia.	

COMPETENZE E CONTENUTI		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO	#19 Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)			Verranno realizzati percorsi formativi su "Imprenditorialità digitale, orientamento e lavoro".
	#21 Piano Carriere Digitali (Sinergie con Alternanza Scuola Lavoro)	Progetto PON FSE di Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro "Comunicazione e Marketing" 3781 del 05/04/2017 - FSE - Codice Progetto: 10.6.6A-FSEPON-CL-2017-59 Progetto "Studentslab": attività laboratoriali volte a promuovere la cultura d'impresa e l'etica degli affari tra i giovani, promuovendo l'autoimprenditorialità e lo sviluppo delle competenze trasversali. L' Impresa UMC CORPORATION GROUP SPA ha vinto il premio "Miglior Business Idea" e ha avuto accesso alla finale nazionale.		
CONTENUTI DIGITALI	#22 Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica	Attivazione di Piattaforma G Suite (comprendente Gmail con indirizzo dedicato per studenti, docenti e personale della scuola, GoogleDrive, Google Classroom), per lo scambio di materiali didattici, somministrazione di verifiche, didattica aumentata. Preparazione di specifica informativa che tuteli la Privacy di studenti e docenti nell'uso di Piattaforme didattiche.		
	#23 Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici.		Vedi infra #26	
	#24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione	Progetto #24 Biblioteche Scolastiche Innovative Avviso Biblioteche Scolastiche Innovative prot. n. 7767 del 13 maggio 2016 (finanziato, in corso di realizzazione) prevede la creazione di una biblioteca digitale, con una piattaforma web dedicata alla scrittura creativa, allo scambio di recensioni, alla discussione sui libri. Sarà presente una sezione video contenente gli "Incontri con l'autore". Progetto Cepell per il "Finanziamento di Poli di Biblioteche Scolastiche per la promozione del libro e della lettura"; Potenziamento della dotazione informatica della Biblioteca; Realizzazione di percorsi teatrali.	Si sta realizzando la schedatura dei libri in possesso all'Istituto su piattaforma OPAC. La schedatura è realizzata nell'ambito delle attività di PCTO.	

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO		ATTIVITÀ		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
FORMAZIONE DEL PERSONALE	#25 Alta formazione digitale	Progetto di Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa "La scuola nell'era digitale" 6 - 6076 del 04/04/2016 - FSE - Codice Progetto: 10.8.4.A1-FSEPON-CL-2016-9 Progetto "Connettiamoci al sapere", Decreto dell'USR per la Calabria prot. n. AOODRCAL 0014222 del 27-11-2015 Progetto "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi" Codice identificativo progetto: 10.8.4.A1-FSEPON-CL-2016-9 (Prot. n. AOODGEFID/7617 del 10/05/2016): - "Dirigere l'innovazione" - "Abilitare l'innovazione" - "Digitalizzazione amministrativa della scuola" - "Amministrazione trasparente nella scuola digitale" - "Tecnologie per la scuola digitale nel Secondo ciclo" - "Accompagnare l'innovazione digitale" - "Soluzioni per la didattica digitale integrata" - "Strategie per la didattica digitale integrata" Progetto FSE - Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi" - Digitalizzazione amministrativa della scuola; - Amministrazione trasparente nella scuola digitale; - Gestione e manutenzione della rete informatica scolastica; - Trasformare i Laboratori: gli Atelier Creativi - Gestione piattaforma di e-learning;		

		<ul style="list-style-type: none"> - Creatività digitale; - Uso del digitale nelle discipline umanistiche (Digital Humanities); - Uso delle Piattaforme di e-learning e di altri sussidi digitali per la didattica; - Coding e pensiero computazionale - Percorsi e processi di innovazione nella didattica: progettazione, valutazione e gestione della classe; - L'applicazione delle tecnologie nel setting didattico (Lim, Tablet, EBook); - Setting misti: formazione "tradizionale" e formazione "digitale"; - Scuola e Lavoro nell'era digitale; <p>BES e DSA: Integrazione e Inclusione nella scuola digitale.</p> <p>Azione #25 del Piano Nazionale Scuola Digitale PROGETTO: SCHOOL IN PROGRESS Corsi per docenti di ogni ordine e grado</p> <p>Modulo Livello base: Introduzione metodologica sul digitale e sul suo rapporto con le didattiche innovative e con i nuovi ambienti di apprendimento; La didattica aumentata; Integrazione degli strumenti di valutazione digitale con quelli tradizionali; Digitale e Cooperative Learning; Digitale e didattica capovolta; Piattaforme di e-learning, software di costruzione di lezioni digitali, risorse educative aperte (OER), software per presentazioni, per mappe concettuali e mentali; Privacy; copyright.</p> <p>Modulo Livello intermedio: Uso del cloud e delle piattaforme di scambio dei materiali didattici, repositories; La didattica aumentata; Integrazione degli strumenti di valutazione digitale con quelli tradizionali; Digitale e Cooperative Learning; Digitale e didattica capovolta; Rapporto del digitale con le infrastrutture della scuola (Aule 3.0, Laboratori, Biblioteche innovative...); Uso delle tecnologie BYOD; Piattaforme di e-learning, software di costruzione di lezioni digitali, risorse educative aperte, software per presentazioni, per mappe concettuali e mentali, creazione di timeline, aggregatori di contenuti, bacheche digitali, software di produzione video e somministrazione di verifiche;</p> <p>Modulo Livello avanzato: Rapporto del digitale con le infrastrutture della scuola (Aule 3.0, Laboratori, Biblioteche innovative ecc.); Approfondimento su: uso delle tecnologie BYOD, piattaforme di e-learning, software di costruzione di lezioni digitali, risorse educative aperte (OER); software per presentazioni, per mappe concettuali e mentali, creazione di timeline, aggregatori di contenuti, bacheche digitali, software di produzione video e somministrazione di verifiche; Piattaforme di formazione; Utilizzo di risorse aperte; Digital literacy; Coding e robotica; Creatività digitale; Internet delle cose.</p>		
	#26 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica	<p>Corso di formazione del personale della scuola all'alfabetizzazione informatica e tecnologica e agli approcci metodologici innovativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; - Archivi cloud; <p>Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.</p>		
ACCOMPAGNAMENTO	#28 Un animatore digitale in ogni scuola	La scuola ha recepito il Decreto MIUR del 16 giugno 2015, n.435, nominando l'animatore digitale nella persona del Prof. Augusto Cosentino, affiancato dal Team dell'innovazione.		
	#29 Accordi territoriali	La scuola ha avviato una serie di protocolli d'intesa con le altre scuole del territorio, con gli enti pubblici, con associazioni culturali.		
	#31 Una galleria per la raccolta di pratiche	La scuola ha creato un archivio di materiali didattici suddiviso per discipline.	Con l'attivazione dei servizi cloud (su G Suite: v. <i>supra</i> #22) per i docenti saranno create apposite sezioni consultabili per la condivisione di materiali didattici e buone pratiche.	

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta **la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009 – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

LICEO "L. NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
I biennio di tutti i licei	891	668	223
II biennio e V anno del liceo classico	1023	767	256
II biennio e V anno degli altri licei	990	743	247

ISTITUTO TECNICO "L. REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
TUTTE	1056	792	264

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste le seguenti deroghe al limite minimo di presenza, per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

- gravi motivi di salute;
- periodi di quarantena e di isolamento;
- presenza di sintomi riconducibili al Covid-19 certificati dal medico curante;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (CM prot. 30625 del 06/11/2019);
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- per gli alunni stranieri: soggiorno nella terra di origine per giustificati motivi familiari;
- partecipazione a Esami di Certificazioni linguistiche, test universitari, Accademie militari, Conservatorio.

Le deroghe saranno ammesse a condizione comunque che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante comunicazione pubblicata sul sito Web.

I genitori, o coloro che esercitano legalmente la potestà genitoriale, attraverso il Registro elettronico, possono prendere visione in tempo reale delle assenze e ritardi dei propri figli. Sono informati mediante specifica comunicazione, qualora il numero di assenze accumulate possa pregiudicare l'ammissione allo scrutinio.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e fa riferimento alle relative rubriche. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente.

La valutazione si articola in tre momenti differenti:

Valutazione iniziale: All'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime e terze prove d'ingresso comuni atte a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

Valutazione in itinere o formativa: Le Prove di verifica scelte dal docente forniscono informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici.

Valutazione sommativa: La valutazione è espressa in voti e giudizi, applicando le griglie delle prove (scritte - orali - grafiche – pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti, tenendo conto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe è da intendersi come valutazione sommativa.

Gli allievi sono tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione che li induca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il rendimento. Concorrono alla valutazione periodica e finale la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (interesse, impegno, partecipazione, metodo di studio) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi programmati.

VERIFICHE

Per le verifiche i docenti, ove possibile, attingono dall'archivio di prove strutturate costruito dai dipartimenti disciplinari.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, prove strutturate e semistrutturate.

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni, colloqui, partecipazione a discussioni.

Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare.

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

NUMERO VERIFICHE

In ciascun quadrimestre, compatibilmente con le misure di contenimento della diffusione epidemiologica da Covid-19, si svolgeranno le seguenti verifiche:

1. Per le discipline con **più di due** ore settimanali, per le quali sono previste **più tipologie di prove**, gli alunni saranno sottoposti complessivamente ad almeno **QUATTRO VERIFICHE**:
 - **DUE SCRITTE/ GRAFICHE/PRATICHE;**
 - **DUE ORALI.**

2. Per le discipline **con due ore** settimanali per le quali sono previste **più tipologie di prove**, gli alunni saranno sottoposti complessivamente ad almeno:
 - **TRE VERIFICHE:** (1 prova scritta/ grafica/pratica e 2 prove orali - oppure 2 prove scritte/ grafiche /pratiche e 1 prova orale)

- 3- Per le discipline **con una o due ore** settimanali per le quali è prevista **una sola tipologia di prova**, gli alunni saranno sottoposti complessivamente ad almeno:
 - **DUE VERIFICHE**

Nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), sono individuate modalità e forme di verifica funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento. Va garantita la varietà di forme di verifica per valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti.

Nella scelta delle prove di verifica si porrà particolare attenzione alle discipline di indirizzo che potranno essere oggetto della seconda prova scritta dell'esame di Stato. (circ. 89/2012).

In caso di prolungata sospensione delle attività in presenza, le prove pratiche saranno sostituite da prove scritte.

DISCIPLINE A SOLA PROVA ORALE:

Le verifiche possono prevedere, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale.

La prova orale non può essere comunque sostituita completamente da prove scritte.

I docenti esplicheranno nella programmazione individuale e renderanno noto agli studenti se per la materia che di norma prevede verifiche orali, saranno somministrate anche prove scritte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici. Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo.
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite. Comunica in maniera disorganica e impropria.
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIocre	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1. impegno	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
2. interesse	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
5. comportamento	Vedi griglia comportamento					

SCRUTINI INTERMEDI I QUADRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI

circ.n° 94/2011 – circ. n° 89 /2012

In sede di scrutinio intermedio (quadrimestre) a ciascuna disciplina è attribuito un voto unico.

PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, relative agli assi culturali: **1. Asse dei linguaggi; 2. Asse matematico; 3. Asse scientifico-tecnologico; 4. Asse storico sociale.**

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione.
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione.
5	Competenze base parzialmente raggiunte.
6	Competenze base raggiunte - LIVELLO BASE
7/8	Competenze base raggiunte - LIVELLO INTERMEDIO
9/10	Competenze base raggiunte- LIVELLO AVANZATO

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE

LIVELLO BASE	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
LIVELLO INTERMEDIO	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
LIVELLO AVANZATO	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Dimensione di riferimento	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Livelli di acquisizione delle competenze		
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
COSTRUZIONE DEL SÈ	1. IMPARARE AD IMPARARE Organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.	Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.
	2. PROGETTARE Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti di studio e di lavoro con obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti alle attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	3. COMUNICARE <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	Attraverso la comunicazione dimostra spirito collaborativo; si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto; produce elaborati chiari e significativi, mostrandosi collaborativo e rispettoso dell'altro	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.
	4. COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione.	Partecipa con discreto interesse e con interventi pertinenti; stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Rispetta abbastanza le opinioni degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.
	5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	6. RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.
	7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua collegamenti tra semplici dati.
	8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile alle diverse forme di espressione artistica e culturale.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo in modo generalmente pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende nel complesso il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

In sede di valutazione del comportamento si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre:

- all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato
- all'attribuzione del credito scolastico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA								
INDICATORI		VOTI/DESCRIPTORI						
		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Possiede conoscenze sul significato e sui valori sottesi alle tematiche di educazione civica	Frammentarie e lacunose	Superficiali	Essenziali	Complete e parzialmente approfondite	Complete e approfondite	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Organiche, approfondite, ampliate e personalizzate
ABILITÀ	Sa comprendere e organizzare le conoscenze ed esprimere valutazioni	Carente	Parziale	Essenziale	Generalmente corretta	Corretta	Coerente, con contributi personali e originali	Esemplare, pertinente e puntuale con rielaborazione personale e originale
COMPETENZE	Sa discutere e applicare le conoscenze a nuovi contesti ed adottare stili di vita coerenti con i propri ruoli e doveri nel rispetto della Costituzione e delle leggi, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale	Inadeguate	Approssimative	Adeguate	Discrete	Significative	Significative e articolate	Efficaci articolate e sistematiche

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente:

- Sia durante tutto il periodo di permanenza a scuola, anche in relazione alla partecipazione ad attività realizzate al di fuori di essa,
- Sia durante la DDI/Dad.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art.7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122).

In sede di valutazione del comportamento si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

La valutazione del comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, determina:

- se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato
- i crediti scolastici e i punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

In sede di scrutinio finale, ai sensi del D.M. 5 del 16/01/2009, la votazione insufficiente scaturisce da un attento e meditato giudizio del consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità puniti almeno con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg., qualora successivamente alla irrogazione delle sanzioni l'allievo non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (compresa la DDI/Dad)			
Indicatori	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO- PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	C) PARTECIPAZIONE
10	<u>ASSENZE:</u> max 5 gg nel quadrimestre, max 10 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 2 nel quadrimestre, max 4 /a.s.	Esemplare, sistematico. Nessun provvedimento disciplinare	Attiva costruttiva, responsabile. Puntuale rispetto delle consegne.
9	<u>ASSENZE:</u> max 7 gg. nel quadrimestre, max 15 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 3 nel quadrimestre, max 6/a.s.	Corretto, responsabile. Nessun provvedimento disciplinare	Costruttiva Responsabile. Rispetto delle consegne.
8	<u>ASSENZE:</u> max 10 gg nel quadrimestre, max 20 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 4 nel quadrimestre, max 8 /a.s.	Generalmente corretto Nessun provvedimento disciplinare	Attiva. Rispetto delle consegne. Rari episodi di distrazione.
7	<u>ASSENZE:</u> max 13 gg nel quadrimestre, max 25 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 5 nel quadrimestre, max 10/a.s.	Non sempre corretto. Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.	Non sempre adeguata, selettiva Incostante rispetto delle consegne. Qualche episodio di distrazione
6	<u>ASSENZE:</u> ≥ 14 gg nel quadrimestre, max 50 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 6 nel quadrimestre, ≥ 11 /a.s.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità. Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.	Inadeguata. Incostante rispetto delle consegne. Continui episodi di disturbo e di distrazione.
5	<u>ASSENZE:</u> ≥ 14 gg nel quadrimestre, max 50 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 6 nel quadrimestre ≥ 11/a.s.	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana. Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona.

Frequenza-puntualità, non si considereranno:

- le assenze dovute a motivi di salute documentati con certificato medico;
- le assenze e le uscite anticipate dovute alle misure precauzionali adottate per l'emergenza da covid-19, giustificate anche mediante autocertificazione dei genitori.

Nella valutazione del comportamento nella DDI/Dad, si terrà conto di eventuali problemi tecnici evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione alla rete).

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C

In caso di mancata puntualità nella giustificazione di assenze e ritardi, si abbasserà di 1 punto il voto di comportamento risultante dalla valutazione complessiva degli indicatori suddetti (escluso il voto 6).

CRITERI PER L'AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva:

1. gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:
 - un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
 - una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.
2. Gli alunni destinatari di PAI, che abbiano recuperato le carenze dell'a.s. 2019/20 in tutte le discipline.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni destinatari di PAI che non abbiano recuperato le carenze dell'a.s. 2019/20 anche in una sola disciplina.
2. Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:
 - un voto di comportamento inferiore a sei decimi
e/o
 - una votazione di profitto inferiore alla sufficienza in più di tre discipline.

La presenza anche di una sola insufficienza "grave", attribuita dal Consiglio di Classe, preclude la possibilità di promozione. Si considera insufficienza grave il voto fino a tre.

CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguono la sufficienza fino a tre discipline relative all'a.s. 2020-21, il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

In caso di sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale) devono comunicare formalmente se intendano avvalersi/non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

CRITERI PER AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato:

Gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale conseguono:

- Un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- Una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto

Gli alunni destinatari di PAI che abbiano recuperato le carenze dell'a.s. 2019/20 in tutte le discipline.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del secondo biennio e della quinta classe del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Per l'attribuzione del credito sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

A. L'assiduità della **frequenza scolastica**.

Non si considerano le assenze dovute a motivi di salute documentati con certificato medico e le assenze dovute alle misure precauzionali adottate per l'emergenza da covid-19, giustificate anche mediante autocertificazione dei genitori

Nella valutazione della frequenza si terrà conto di eventuali problemi tecnici evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione alla rete)

B. **l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**

C. la partecipazione alle attività complementari ed integrative;

D. la partecipazione ad **attività esterne (crediti formativi)**.

INDICATORI			Frazioni di Punto	
A)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 12 giorni di assenza nell'a.s.	0,30	
		Da 13 a 20 giorni di assenza nell'a.s.	0,20	
B)	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Se la parte decimale della media aritmetica è \geq di 0,50	0,25	
		INTERESSE E IMPEGNO		0,15
		INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente).	distinto/buono	0,15
			\geq di ottimo	0,20
C)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR; Progetti extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari, anche on-line, promossi dalla scuola, la cui partecipazione sia documentata per min. 15 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	0,20	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari, anche on-line, promossi dalla scuola, la cui partecipazione sia documentata per min. 8 ore.	0,10	
D)	ATTIVITÀ ESTERNE (CREDITO FORMATIVO) (max. 2)		0,20	

Si attribuisce il **punteggio minimo** della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- il **punteggio massimo** della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- il **punteggio minimo** della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.
- il **punteggio minimo** della banda di oscillazione (**per le classi quinte**) se il consiglio di classe ha deliberato l'ammissione all'esame di stato con una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELL'A.S. 2019/2020

1. All'allievo che nell'a.s. 2019/2020 ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con valutazione insufficiente **in una o più discipline** e ha colmato le carenze **entro lo scrutinio finale dell'a.s. 2020/2021** a seguito di PAI, si attribuisce il **punteggio minimo** della banda di oscillazione, con riferimento all'allegato A al D.lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020.
2. All'allievo che nell'a.s. 2019/2020 ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con valutazione insufficiente **in una sola disciplina** potrà essere attribuito il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, con riferimento all'allegato A al D.lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, se:
 - ha colmato le carenze entro il I quadrimestre dell'a.s. 2020/2021 a seguito di PAI;
 - nell' a.s. 2019/2020 ha una media di voti la cui parte decimale è $\geq 0,50$;
 - nell' a.s. 2019/2020 la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.

ATTIVITA' ESTERNE (CREDITO FORMATIVO)

Esperienze acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000)

D) ATTIVITA' ESTERNE (CREDITI FORMATIVI)	
1) Patente europea d'informatica (ECDL) . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) Certificazione esterna di lingua straniera (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica , con risultati positivi.	0,20
4) Attività di volontariato non occasionali , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) Attività sportiva a livello agonistico , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) Attività lavorative collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi anche on line strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata \geq a 20 ore.	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen...	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all'esperienza esterna deve comprendere un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell'esperienza, il periodo, la durata e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell'esperienza stessa. Le certificazioni acquisite all'Estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o da accordi internazionali vigenti in materia.

RECUPERO

CORSI PAI

DESTINATARI	Studenti che nella valutazione finale per l'anno scolastico 2019/2020 abbiano riportato insufficienze e siano stati destinatari di PAI ai sensi dell'OM n. 11/2020
PERIODO	Dal 3 settembre al 17 ottobre 2020
DURATA	12 ore per corso
ORARIO	<ul style="list-style-type: none">- antimeridiano fino all'inizio della scuola- pomeridiano dopo l'inizio della scuola
ORGANIZZAZIONE GRUPPI	Gruppi a classi aperte, min. 1/max 14 studenti per gruppo (salvo deroghe eccezionali del DS)
VERIFICA	A conclusione del corso.
	Effettuata dal docente del corso PAI che riferisce sull'esito al coordinatore di classe
ESITI	A fine ottobre
	Delibera del consiglio di classe
	Comunicazione esito alle famiglie
	Del raggiungimento o del mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti nel PAI entro il mese di ottobre, si tiene nella valutazione finale dell'anno scolastico 2020/2021.

RECUPERO		
DESTINATARI	PERIODO	TIPOLOGIA INTERVENTI DI RECUPERO
A. Studenti destinatari di PAI, che non abbiano recuperato gli apprendimenti dell'a.s. 2019/2020 entro il mese di ottobre 2020.	Durante il I quadrimestre e, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi in itinere. - Pausa didattica di due settimane. - Studio personale svolto autonomamente. - Sportello metodologico-didattico
	DOPO LO SCRUTINIO DEL I QUADRIMESTRE <i>Febbraio-marzo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di recupero extracurricolari (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>)
B. Studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline	DOPO LO SCRUTINIO DEL I QUADRIMESTRE <i>Febbraio-marzo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di recupero extracurricolari (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>). - Interventi in itinere. - Pausa didattica di due settimane. - Studio personale svolto autonomamente. - Assegnazione ad allievi individuati quali tutor. - Sportello metodologico-didattico.
C. Studenti per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva	DOPO GLI SCRUTINI FINALI <i>Giugno, Luglio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Studio personale svolto autonomamente. - Corsi di recupero estivi (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>).

CORSI DI RECUPERO

DESTINATARI

Alunni che abbiano riportato un profitto insufficiente **con voti fino al 4**.

N° MASSIMO CORSI PER ALUNNO

Per evitare un eccessivo carico di lavoro, per ciascun allievo il consiglio di classe individua fino a un massimo di:

- **due** corsi di recupero pomeridiani intermedi.
- **due** corsi di recupero estivi.

Il corso pomeridiano di recupero intermedio non verrà attivato qualora il numero di alunni che abbiano riportato valutazioni insufficienti nella stessa disciplina sia superiore al 50% della classe. In tal caso si effettuerà una pausa didattica e si adeguerà la programmazione disciplinare al livello di apprendimento raggiunto dalla classe.

DISCIPLINE

Le discipline per le quali attivare i corsi extracurricolari sono individuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- discipline con scritto/orale
- discipline caratterizzanti l'indirizzo
- discipline delle prove INVALSI
- discipline con maggiori casi d'insuccesso scolastico negli anni precedenti.

INDIRIZZI		DISCIPLINE		
		I BIENNIO	II BIENNIO	I E II BIENNIO
LICEO	CLASSICO	Italiano Matematica a Inglese	Matematica Inglese	Latino - Greco
	SCIENTIFICO			Fisica – Latino
	SCIENZE APPLICATE			Fisica - Scienze naturali
	LINGUISTICO			Francese- Spagnolo
	SCIENZE UMANE			Scienze Umane – Latino
	ECONOMICO SOCIALE			Scienze Umane - Diritto
	SPORTIVO			Fisica
TECNICO	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - SIST. INF. AZIENDALI			Informatica–Economia aziendale

SPORTELLO METODOLOGICO - DIDATTICO

Attività di supporto all'apprendimento svolta in orario pomeridiano a richiesta di uno o più studenti, previa prenotazione della lezione con i docenti disponibili (compatibilmente con le risorse finanziarie) e con i docenti dell'organico potenziato secondo il calendario preventivamente comunicato.

TUTORAGGIO

Un *team* di studenti tutor, che si sono distinti per merito, svolgono un servizio di assistenza allo studio, il **“Peer to peer” (“educazione tra pari”)**, a vantaggio di compagni della stessa classe o di studenti più giovani.

Gli alunni in difficoltà possono richiedere di essere assistiti nello studio delle varie discipline per superare qualche ritardo nella preparazione.

I tutor effettuano le seguenti attività:

- Affiancare lo studio degli studenti in difficoltà offrendo consigli, spiegazioni, istruzioni operative;
- Offrire assistenza concreta nello svolgimento di compiti ed esercizi;
- Guidare gli studenti all'uso di vocabolari, delle risorse bibliografiche e-web;
- Fornire materiali didattici utili (fotocopie, sussidi didattici, appunti, dispense, ecc.);
- Offrire informazioni e consigli sulle metodologie di studio;
- Offrire chiarimenti sugli obiettivi didattici e sui contenuti disciplinari.

Agli studenti che svolgono l'attività di tutoraggio per un minimo di n. 20 ore annue la scuola riconosce un credito scolastico pari a 0.20 punti.

SISTEMI DI PREMIALITÀ E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Al fine di potenziare la qualità dell'istruzione, l'Istituto individua e attiva sistemi funzionali alla premialità e promuove la partecipazione degli allievi a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze, organizzati da Enti, Associazioni, dalle Università e dal MIUR.

In particolare è promossa la partecipazione degli studenti a iniziative di confronto e di competizioni locali, nazionali e internazionali: Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Statistica, Problem solving, Astronomia, Italiano, Storia, Filosofia, Debate, Certamina di Latino e Greco, Kangourou inglese, Giochi Sportivi Studenteschi, Giochi logici, linguistici, Giochi della Matematica, Giochi di Archimede, Olimpiadi della cultura e del talento, ecc.

I nominativi degli alunni che hanno conseguito, nell'esame di Stato, il punteggio di 100 e lode e di quelli che sono risultati vincitori di competizioni di qualificata valenza culturale e scientifica saranno inseriti nell'Albo Nazionale delle Eccellenze.

Anche all'interno dell'Istituto vengono banditi annualmente concorsi, che contribuiscono ad accrescere la motivazione allo studio di tutti gli studenti e potenziano l'influenza positiva della competizione:

- Premio Poesia Giovani
- Premio Letterario Giovani.
- Premio digitale Giovani.
- Premio allievo/a sportivo/a dell'anno

Gli alunni che hanno conseguito valutazioni eccellenti agli Esami di Stato partecipano ogni anno con successo alla selezione per l'assegnazione di Borse di studio della “Caronte & Tourist spa”, promosse per valorizzare il merito di studenti delle scuole del territorio.

Sul sito dell'Istituto si fornisce una tempestiva informazione sui bandi di concorso proposti anche da Enti, Associazioni o Istituzioni del territorio, ritenuti più interessanti e coerenti con i vari indirizzi di studio.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3 o DPCM)	
– minorati vista	
– minorati udito	
– Psicofisici	32
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
– DSA	9
– ADHD/DOP	
– Borderline cognitivo	
3. SVANTAGGIO (DISAGIO PREVALENTE)	
– Socio-economico	20
– Linguistico-culturale	40
– Disagio comportamentale/relazionale	20
TOTALI	121
% su popolazione scolastica	15%

N° PEI redatti dai GLO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria.	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

Al fine di assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione e all'istruzione è adottato il Piano Annuale di Inclusione (PAI) allegato e parte integrante del presente PTOF.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione si avvale della rete dei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALIZZATI

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI

La scuola progetta i piani educativi per gli studenti con BES, li condivide con la famiglia e la rete presente sul territorio (sia pubblica, sia privata), li formalizza nei documenti previsti dalla normativa (Fascicolo personale, PDF, PEI).

Per l'organizzazione dei diversi piani educativi dei BES presenti all'interno della scuola tiene conto:

- dell'organico di sostegno;
- della precedente esperienza scolastica dell'alunno;
- della documentazione medica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di handicap della commissione medica, altre certificazioni medico-specialistiche);
- delle indicazioni fornite dalla famiglia;
- del PEI;
- del coinvolgimento dei volontari del servizio civile nazionale.

La didattica per l'inclusione si avvale di:

- Classi aperte;
- Attività svolte in classe con l'aiuto degli insegnanti specialisti;
- Lavori in piccoli gruppi e/o individuali;
- Progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro;
- Attività laboratoriali;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON BES

1) Iscrizione	Consegna del modulo d'iscrizione con allegata documentazione: certificazione e/o diagnosi.
2) Prima accoglienza	Per i nuovi iscritti, colloquio preliminare dei genitori e dell'alunno con il Dirigente scolastico e/o il referente BES, per la raccolta delle informazioni.
3) Inserimento in classe	Il coordinatore di classe informa il Consiglio di Classe sul disturbo e/o la patologia specifica.
4) Osservazione:	Il CdC attiva un opportuno periodo di osservazione dell'alunno e, nella definizione delle strategie da adottare e dei PEI o PDP da realizzare, può chiedere il supporto del Referente BES e degli Enti Territoriali preposti.
5) Predisposizione stesura dei PEI o PDP e sottoscrizione	Il CdC (nei mesi di ottobre-novembre) per gli alunni BES predispone il PEI o il PDP, che viene condiviso e firmato dalla famiglia.
6) Valutazione Intermedia e finale	Il consiglio di classe procede alla valutazione dei risultati degli apprendimenti e delle modalità d'inclusione.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

RUOLO DELLA FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie degli alunni al processo di integrazione avviene mediante la partecipazione alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI e alle loro verifiche.

Le famiglie rappresentano un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

La scuola fornisce informazioni, collabora e supporta le famiglie in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con BES.

MODALITÀ DI RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.
- Coinvolgimento in progetti di inclusione.
- Coinvolgimento in progetti di promozione e della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

RISORSE	SCELTE ORGANIZZATIVE ADOTTATE
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLI - GLO Rapporto con la famiglia Tutoraggio alunni Progetto educativo individualizzato
Docenti curricolari	Partecipazione GLI - GLO Rapporto con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattici educativi
Coordinatori di classe	Coordinamento delle attività della classe volte ad assicurare l'inclusività dell'alunno con B.E.S.
Assistenti Educativi Culturali (AEC)	Utilizzazione in attività individualizzate e di piccolo gruppo ed in attività laboratoriali integrate
Personale ATA	Assistenza alunni con BES

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

La scuola si avvale della collaborazione con Enti certificati e non, presenti sul territorio in orario scolastico o extrascolastico:

- 1) UNITÀ MULTIDISCIPLINARE
- 2) ASSOCIAZIONI DI RIFERIMENTO SUL TERRITORIO
- 3) CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO (CTS)
- 4) RAPPORTI CON PRIVATI (SOCIALE E VOLONTARIATO): Telethon, Avis di Villa S.G, CIF di Villa S.G, FIDAPA di Villa S.G, Conferenza San Vincenzo de Paoli Villa S.G, Pace sulla terra; O.ra. di a.gi.re onlus, International ONLUS - Cooperazione, integrazione, sviluppo, culture e dialogo. CERESO – Centro Reggino di Solidarietà – RC; Casa Cassibile Villa SG, Kiwanis club “Fata Morgana” Villa S.G., Lyons club, Associazione comunità progetto Sud Lametia T, Calabria 7, Associazione piccola opera Onlus -Mariotti (RC), Associazione pace sulla terra onlus, FOC SIV volontari nel mondo, MOCI Movimento Cooperazione Internazionale

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

La valutazione prevede la definizione di:

- Parametri concordati in Consiglio di classe.
- Pianificazione delle prove di verifica e valutazione.
- Accordi e confronti tra docenti del team (tempi più lunghi, strumenti compensativi e dispensativi...).

Vengono tenute presenti:

- Le osservazioni in contesti reali di abilità sociali e l'autonomia.
- La partecipazione ad iniziative culturali della scuola.
- La partecipazione ai PON e alle attività di alternanza scuola-lavoro.

CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

Relativamente agli alunni in uscita, si attiverà una collaborazione con l'Ufficio di Inserimento Mirato presso la Città metropolitana, con il Servizio di Neuropsichiatria dell'ASP, affinché gli alunni con disabilità vengano, ove possibile, coinvolti in progetto di tirocinio, di orientamento al lavoro e affinché siano fornite alle famiglie tutte le informazioni utili ad assicurare l'inserimento mirato dei propri figli.

La scuola attiverà insieme all' Aipd un PROTOCOLLO DI INTESA per la realizzazione del Sistema di Inserimento Lavorativo (S.I.L.) per le persone con sindrome di Down.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha una tradizione di attività curriculari ed extracurriculari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività progettuali del PTOF è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

- Priorità individuate nel RAV e nel PdM;
- Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c. 7 Legge 107/2015;
- Obiettivi regionali;
- Bisogni espressi dagli studenti di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
- Bisogni formativi emergenti dal contesto territoriale;

In questo tempo di emergenza sanitaria l'ampliamento dell'offerta formativa è subordinato al rispetto delle misure ANTI-COVID, pertanto molti progetti e attività sono sospesi.

Sarà svolto qualche progetto compatibile con le misure di prevenzione vigenti. Si proseguiranno in presenza o a distanza, anche i progetti non conclusi l'a.s. 2019/20 a causa della chiusura della scuola per l'emergenza da covid-19.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Ogni progetto di natura extracurricolare è dettagliato in un'apposita scheda progettuale agli atti della scuola.

CONTRASTO DELLA POVERTÀ EDUCATIVA

PROGETTO “APOLLO”

AVVISO MIUR PROT. N. 32 DEL 3/07/2020

Azioni di supporto dell'attività didattica ed educativa delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado
a seguito dell'emergenza Covid-19,
con particolare riferimento alle aree di maggiore deprivazione socio-culturale del Paese.

TITOLO: IL GIUSTO, IL BELLO, IL VERO”

FINALITA'

Combattere la povertà educativa tramite opportunità formative e culturali che valorizzino la tradizione classica, depositaria dei valori del bello, del buono e del giusto, matrice di ciò che siamo per una cittadinanza rinnovata. Gli studenti conosceranno il mondo classico nelle sue varie espressioni (artistiche, testuali, teatrali, sportive, musicali e coreutiche), con approccio ludico e informale, grazie alla mobilitazione di tutta la comunità educante (famiglie, Istituzioni, terzo settore).

OBIETTIVI

- Sensibilizzare gli studenti ai temi delle lingue e della civiltà classica, coinvolgendoli anche emotivamente;
- Permettere agli studenti la riscoperta delle proprie radici culturali e linguistiche;
- Comprendere il rapporto tra la lingua e la civiltà che essa veicola;
- Comprendere il rapporto etimologico e di struttura del pensiero tra le lingue classiche e l'italiano;
- Approfondire la conoscenza della cultura materiale degli antichi;
- Comprendere l'importanza della cultura materiale e della civiltà nella ricostruzione storica;
- Promuovere la consapevolezza dello sviluppo diacronico della lingua italiana;
- Comprendere lo sviluppo della storia della Calabria, dalla colonizzazione greca fino alla conquista romana e alla fase bizantina;
- Comprendere come le minoranze linguistiche dell'area greco-italica trovino le radici nella cultura greca classica e bizantina;
- Conoscere le metodologie della ricerca storica e archeologica e l'importanza del lavoro collaborativo tra diverse discipline, approfondendo l'apporto delle discipline scientifiche e delle nuove tecnologie a tale ricerca;
- Fornire gli strumenti per una corretta ricerca storiografica, a partire dall'analisi della cultura materiale;
- Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza del territorio;
- Sensibilizzare gli alunni alla riscoperta delle radici della cultura popolare del dialetto.

DESTINATARI

Studenti delle classi IV e V della scuola primaria, di classi della scuola secondaria di I grado, di classi della scuola secondaria di II grado.

ATTIVITA'

Varie attività volte ad avvicinare al mondo classico nelle sue varie espressioni (lingua, civiltà, cultura materiale, religione, teatro ecc.) con un approccio ludico e informale.

Nelle fasi di presentazione, di svolgimento dei vari momenti, di produzione dei lavori da parte degli alunni e di disseminazione dei risultati si utilizzeranno i principali mezzi di informazione e, in special modo, i nuovi media, tramite canali frontali (sito internet) e social (pagine Facebook e Instagram).

CAPOFILA

I.I.S. “Nostro Repaci” Villa San Giovanni.

RETE

1. I.C. “Giovanni XXIII” Villa San Giovanni
2. I.C. “R. Piria” Scilla
3. I.C. Campo Calabro – San Roberto
4. I.C. “Radice – Alighieri” Catona RC
5. DICAM Università di Messina
6. Croce Rossa Italiana
7. Museo Archeologico Nazionale di Reggio Calabria (MArRC)
8. Polis Cultura Coop. di promozione culturale ARL (Catona RC)
9. Centro di lingua e cultura ellenica Ellinomatheia (Reggio Calabria)
10. Associazione Culturale “Gruppo Archeologico Valle dell’Amendolea” (Condofuri)
11. Associazione culturale “I Chòra” (Bova)
12. ASD “Isadora Dance Academy” (Villa San Giovanni)
13. Associazione socio culturale “Ponti Pialesi” (Villa San Giovanni)
14. AICC “ColumnaRhegina”
15. Città metropolitana di Reggio Calabria
16. Università Mediterranea Dipartimento di Architettura (storia e conservazione dei beni architettonici e ambientali)

RISULTATI ATTESI

- Aver migliorato le competenze nelle aree linguistica, storica, artistica, musicale e di cittadinanza degli studenti in situazione di povertà educativa
- Aver migliorato i livelli di apprendimento e rendimento scolastico
- Aver costruito un modello efficace di coesione sociale sul territorio
- Aver incrementato il tempo-scuola
- Aver diminuito il tasso di dispersione scolastica

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

PROGETTO	LINGUA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CLIL	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Usare una lingua per imparare, non solo imparare una lingua; - Educare ad un approccio multiculturale del sapere; - Aumentare la motivazione sia nell'apprendimento di una lingua straniera, sia nell'apprendimento di altre discipline attraverso essa; - Valorizzare i diversi stili di apprendimento; - Sviluppare abilità sociali di cooperazione; - Potenziare il confronto con le TIC e le pratiche integrate; - Potenziare le competenze trasversali; - Incrementare la motivazione degli studenti e la sicurezza sia nella lingua che negli argomenti disciplinari di DNL. 	Le attività riguarderanno le quattro abilità linguistiche, che consentiranno agli studenti di usare tutte le loro risorse linguistiche per fini comunicativi realistici	Docenti delle discipline coinvolte con la copresenza di docenti di lingua inglese, di docenti di conversazione inglese o in possesso di certificazione linguistica	Alunni del II biennio del liceo linguistico e del V anno di tutti gli indirizzi	Curriculare	Aver arricchito il linguaggio ed ampliato il lessico specifico; Aver migliorato le proprie strategie di apprendimento Aver adottato metodi di studio in contesti didattici innovativi.

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)

IN LINGUA STRANIERA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere, come strumento di comunicazione e socializzazione.	Analisi e traduzione del testo. Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.	Docenti di lingue straniere	VARIE CLASSI	Curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche e letterarie; Aver ottimizzato la conversazione e produzione in lingua straniera.

SCAMBI INTERCULTURALI

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
INTERCULTURA	Potenziare la formazione linguistica in una dimensione europea ed interculturale; Migliorare le competenze relazionali; Sviluppare la capacità di lavorare in equipe e allacciare rapporti di amicizia.	Lo Scambio interculturale è un'esperienza importante per formare "cittadini del mondo che dovranno cambiare il mondo". Non è solo una vacanza studio o corso di lingua all'estero, ma momento di vita fortemente educativo, poiché, vivere e studiare all'estero da soli, contribuisce a far acquisire maturità, sicurezza, autonomia. Soggiorno scolastico all'estero presso una famiglia ospitante/scuola locale di alunni - ambasciatori del proprio Paese e, allo stesso tempo, protagonisti di un cultural Exchange.	Associazione AFS Intercultural Programs Docenti interni	STUDENTI selezionati in base a spiccate doti di adattabilità, apertura mentale, tolleranza e buon rendimento scolastico.	Extracurriculare	Aver imparato a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per potere compiere le scelte future; Aver interiorizzato la diversità come valore aggiunto in una società globale.

POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)

PROGETTO*	OBIETTIVI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ E COMPETIZIONI SPORTIVE	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	Indirizzare gli alunni verso una corretta pratica dell'attività motoria e sportiva. Migliorare le capacità e competenze motorie. Favorire l'armonico sviluppo psicofisico. Migliorare il senso di responsabilità attraverso l'osservanza delle regole di gioco.	MIUR	1. Orienteering 2. Pallacanestro 3. Pallavolo 4. Dama e scacchi 5. Tennistavolo 6. Badminton 7. Beachvolley 8. Calcio a5 9. Tiro con l'arco 10. Pallamano 11. Corsa campestre 12. Duathlon	Docenti di scienze motorie e sportive	Tutti	Extra curriculare	Aver migliorato le abilità e le competenze motorie e sportive. Aver acquisito i valori dello sport. Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
CORSI DI ARBITRO	Reclutare arbitri. Attuare percorsi didattici condivisi finalizzati alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole quale principale fondamento della società civile.	F.I.P.A.V.: Federazione italiana pallavolo	Corso di arbitro pallavolo	Esperti FIPAV	Tutti	Extra curriculare	
		A.I.A.: Associazione italiana arbitri di calcio Componente CONI e FIGC	Corso di arbitro calcio	Esperti A.I.A.	Tutti	Extra curriculare	
		F.I.P.: Federazione italiana pallacanestro	Corso di arbitro di basket	Esperti F.I.P.	Tutti	Extra curriculare	
CORSO DI ALLIEVO ALLENATORE	Formare allievi allenatori di pallavolo	F.I.P.A.V.: Federazione italiana pallavolo	Corso di allenatore di pallavolo	Esperti FIPAV	2 allievi	Extra curriculare	
GIOCHIAMO A BADMINTON	Far conoscere il badminton attraverso la realizzazione di un torneo scolastico	Fi. Ba.: Federazione Italiana Badminton	Torneo scolastico in più fasi /coinvolgimento di altri Istituti	Esperti FiBa	Tutti	Extra curriculare	
CORSO DI AUTODIFESA	Rendere gli allievi consapevoli dell'esistenza di metodi semplici ed efficaci per tutelare la propria difesa personale.	Palestra Gemelli Villa San Giovanni	Lezioni pratiche e teoriche di tecniche di difesa personale	Esperto Fijlkam	Tutti N. 20 Studenti meritevoli	Extra curriculare	
CAMPUS SCI ALPINO	Valorizzare le eccellenze Educare i ragazzi a un rapporto personale e diretto con la natura attraverso l'attività fisica e sportiva	Esperti esterni	Campus in Sila. Lezioni pratiche e teoriche di sci alpino, snowboard	Docenti di scienze motorie	N. 50 Studenti meritevoli	Extra curriculare	
CAMPUS "SCALEA SPORTING CAMP – NO AL BULLISMO" ED.2021	Avvicinare gli studenti allo "Sport", inteso come mezzo di aggregazione, sana competizione, crescita professionale e dell'autostima; principi fondamentali ed indispensabili nel percorso formativo dei ragazzi.	Esperti esterni	Campus sportivo contro il bullismo	Docenti di scienze motorie e sportive. Esperti esterni	I biennio tutti gli indirizzi		

VISITA AL CENTRO DI PREPARAZIONE OLIMPICA DI ACQUACETOSA (ROMA) ATLETIC CAMP FORMIA	Acquisizione delle tecniche relative alle diverse specialità dell'Atletica leggera	Esperti esterni	Attività pratiche relative alle specialità dell'atletica leggera	Docenti di scienze motorie e sportive.	II biennio Liceo sportivo.	Extra curriculare	
VISITA AL CENTRO DI PREPARAZIONE OLIMPICA DI COVERCIANO	Conoscenza dell'organizzazione che ruota attorno alle Nazionali di Calcio maschile e femminile	Esperti esterni	Visita del centro di allenamento della FIGC	Esperti esterni	V° anno Liceo sportivo	Extra curriculare	

POTENZIAMENTO DELLA CULTURA UMANISTICA						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PER ASPERA AD ASTRA	Potenziare le competenze traduttive ai fini della partecipazione ai Certamina di latino e greco Promuovere le eccellenze	Fase 1: corsi di potenziamento delle competenze traduttiva corso A dal latino all'italiano corso B: dal greco all'italiano Fase 2: selezione dei Certamina e degli agoni. Fase 3: svolgimento dei Certamina	Prof. Augusto Cosentino Docenti di latino e greco	Triennio del liceo classico, scientifico e delle scienze umane Eccellenze del triennio del liceo classico e scientifico (solo per il Certamen Syracusanum anche alunni del II anno)	Extra curriculare	Aver potenziato il saper tradurre (per tutti gli alunni) Aver affinato le competenze traduttive (solo per le eccellenze.) Aver approfondito la riflessione sulla validità dello studio della civiltà e delle lingue classiche. Aver creato momenti di incontro e di confronto con docenti e studenti di altre scuole Aver coordinato la preparazione e partecipazione ai Certamina. Aver valorizzato le eccellenze
NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO	Promuovere la conoscenza della cultura classica. Far rivivere l'antichità classica mediante le principali forme di espressione artistico-culturale. Riscoprire le tradizioni, le usanze, i costumi propri del mondo classico in un possibile confronto con il presente.	Maratone di letture di poeti antichi e moderni; drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera; esposizioni di arti plastiche e visive; concerti ed attività musicali e coreutiche; presentazioni di libri e incontri con gli autori; conferenze; cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; storytelling; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico	Docenti del Liceo Classico	Alunni del Liceo Classico e degli altri indirizzi della scuola; e delle terze medie del territorio Genitori cittadinanza	Curriculare ed extra curriculare	Aver coinvolto la cittadinanza e l'opinione pubblica attraverso alcune performances, interpretate e realizzate con immaginazione e creatività dagli studenti. Aver fatto cogliere l'attualità degli studi classici a tutta la comunità scolastica e non solo. Aver diffuso la cultura classica come riferimento imprescindibile per la formazione del pensiero critico dei giovani.

EDUCAZIONE ALLA LETTURA, SCRITTURA E CREATIVITA'

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
LEGGERE È ...INCONTRARSI	<p>Incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere</p> <p>Sviluppare le competenze linguistiche – espressive</p> <p>Educare alla riflessione</p> <p>Favorire la formazione del pensiero critico, libero, creativo</p> <p>Facilitare e favorire l'apprendimento e l'incontro con l'altro</p>	<p>Lettura individuale di opere letterarie</p> <p>Discussioni in classe con docenti disponibili</p> <p>Incontri con l'Autore. Giornata Mondiale del libro e del Diritto d'Autore, il 23 aprile, promossa dall'UNESCO.</p> <p>Giornate di Lettura, progetto "Libriamoci" dall'11 al 16 novembre, promosse dal MIUR.</p> <p>Partecipazione a concorsi, mostre, convegni.</p> <p>Pubblicizzazione degli eventi attraverso i vari canali di comunicazione e il sito web della scuola</p>	<p>Prof.ssa Elena Scopelliti</p> <p>Docenti dell'Istituto</p>	Tutti gli studenti	Curriculare	<p>Aver ampliato le conoscenze letterarie;</p> <p>Aver consolidato le competenze di lettura e di scrittura;</p> <p>Aver incrementato l'interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro;</p> <p>Aver consolidato la capacità di relazione</p>
IL GIORNALINO D'ISTITUTO ONLINE	<p>Approfondire la conoscenza dei meccanismi giornalistici.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei codici espressivi, tecniche del linguaggio giornalistico e strategie comunicative più efficaci</p> <p>Realizzare il giornalino d'Istituto</p>	<p>Organizzazione del comitato di redazione</p> <p>Pubblicizzazione del progetto</p> <p>Raccolta articoli</p> <p>Organizzazione del lavoro di impaginazione</p> <p>Pubblicazione sul sito del giornalino.</p> <p>Visite guidate presso redazioni di giornali, redazioni TV locali, e sede tipografica.</p> <p>Incontri con giornalista professionista</p>	<p>Prof.ssa Perri</p> <p>Esperti esterni</p>	Tutti gli studenti	Curriculare	<p>Aver realizzato il giornalino d'Istituto: fonte di informazione per la scuola e per il territorio;</p> <p>Aver consolidato la conoscenza dei meccanismi giornalistici e dei codici espressivi.</p>

SCUOLA E TERRITORIO (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
LA NARRATIVA CALABRESE DEL '900	Fornire informazioni sulla narrativa e cinematografia calabrese del Novecento, Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale, della Calabria. Valorizzare e tramandare eventi storici e letterari della Calabria del '900	Raccolta dati, documenti e filmati Visita guidata nei luoghi dove vissero Perri e Seminara Produzione di un video Convegno dibattito a conclusione dell'attività	Prof.ssa Papalia Scrittori Contemporanei	Triennio ITE	curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le conoscenze critiche della narrativa e cinematografia calabrese. Aver acquisito la capacità di confronto tra passato e presente

CONCORSI E PREMI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PREMIO DI POESIA GIOVANI	Sperimentare una diversa tipologia di testo per la produzione scritta Offrire l'opportunità di partecipazione a concorsi culturali	Concorso di poesia Cerimonia di premiazione e Conferenza di un illustre relatore il 21 marzo in occasione della Giornata mondiale della Poesia	Docenti di lettere Esperti esterni	Studenti dell'Istituto – delle scuole secondarie di II grado – e delle III delle scuole secondarie di I grado della provincia di RC	Curriculare extra curriculare	Aver incrementato l'interesse, curiosità e gusto nei confronti della Poesia. Aver provocato un impatto positivo dell'Istituto sul territorio
PREMIO LETTERARIO GIOVANI	Offrire l'opportunità di partecipazione a concorsi culturali Consolidare le competenze di scrittura	Concorso di scrittura Cerimonia di premiazione e conferenza di un illustre relatore ultima settimana di gennaio 2019	Docenti di lettere Esperti esterni	Studenti dell'Istituto Studenti delle III classi delle scuole secondarie di I grado del territorio		Aver incrementato l'interesse, curiosità e gusto nei confronti della Scrittura. Aver provocato un impatto positivo dell'Istituto sul territorio
STORYTELLING ART VISUAL L'ARTE DELLA NARRAZIONE VISIVA PREMIO DIGITALE GIOVANI	Educare i giovani a vivere in modo propositivo l'evoluzione tecnologica. Promuovere l'utilizzazione di strumenti tecnologici per acquisire conoscenze trasversali e produrre contenuti didattici digitali.	Concorso digitale: "Custodiamo con un click il nostro passato":	Proff. Papalia LoPresti Relatore esterno	Tutti gli alunni e Alunni III media	extra curriculare	Aver creato un prodotto digitale interdisciplinare che sviluppi la tematica del concorso. Aver usato la creatività e la tecnologia per sponsorizzare e valorizzare il nostro territorio.

POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE E CINEMATOGRAFICO (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
LABORATORIO TEATRALE	<ul style="list-style-type: none"> -Liberare il linguaggio del corpo, il suono della voce, il contatto autentico con sé, gli altri, la natura. -improvvisare più personaggi con spontaneità e creatività. -perfezionare linguaggi e strumenti specifici (la concentrazione, l'osservazione, la respirazione, il rilassamento, l'immaginazione, l'improvvisazione, la memoria) -potenziare, attraverso il dialogo, la capacità di muoversi nello spazio, di stabilire contatti e intese comunicative. -acquisire sempre maggiore fiducia nella propria fisicità e nella capacità di trasmettere fiducia e di fidarsi. -frantumare la "maschera" stereotipata di sé stesso e dei personaggi entro cui dovrà calarsi. 	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Preparazione ed allestimento dello spettacolo conclusivo</p>	<p>Proff. Delfino L. Araniti C., Cosentino A., Galletta G., Santoro L., Rifatto D., Luppino M.</p> <p>Esperto esterno</p>	Tutti gli alunni Cittadinanza	Extra curriculare	<p>Aver sviluppato le competenze teatrali, coreutiche, corali e strumentali e musicali.</p> <p>Aver consolidato il senso di appartenenza all'Istituto</p> <p>Aver sviluppato la creatività e le forme di espressione</p> <p>Aver migliorato l'autostima degli allievi</p>
LABORATORIO DI DANZA	<p>Promuovere la creatività e la socializzazione nell'ambiente scolastico.</p> <p>Promuovere l'educazione all'espressione coreutica musicale.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Preparazione ed allestimento dello spettacolo conclusivo</p>	<p>Esperto esterno</p>		Extra curriculare	<p>Aver favorito la creazione di dinamiche relazionali tra alunni e tra alunni ed adulti</p> <p>Aver favorito lo sviluppo della consapevolezza dei propri talenti e l'autostima</p> <p>Ave favorito l'inclusione di alunni con difficoltà di varia natura.</p>
FOREVER YOUNG: LABORATORIO DI CANTO CORALE E MUSICA STRUMENTALE	<p>Formare un CORO POLIFONICO D'ISTITUTO, che si avvarrà anche del contributo degli alunni strumentisti.</p> <p>Educare all'ascolto, al rispetto dell'altro, al lavoro di gruppo e alla condivisione.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Preparazione ed allestimento dello spettacolo conclusivo</p>	<p>Prof.ssa Pristipino</p>		Extra curriculare	<p>Aver sviluppato le competenze artistiche grafico-pittoriche</p>
L'ATELIER DELLA PITTURA	<p>Educare all'uso delle diverse tipo tecniche di espressione grafica e pittorica</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Mostra finale</p>	<p>Prof.ssa Luppino</p>	Tutti gli alunni	Extra curriculare	<p>Aver potenziato le competenze in ambito cinematografico, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.</p>
CINEMA PER LA SCUOLA I PROGETTI DELLE E PER LE SCUOLE	<p>Apprendere e utilizzare il linguaggio cinematografico e audiovisivo e acquisire strumenti e metodi di analisi che favoriscano la grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro insegnamento.</p> <p>Utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curricolari.</p>	<p>Laboratori didattici, realizzazione di prodotti cinematografici e audiovisivi;</p> <p>Partecipazione a festival, cineforum e ad iniziative ed eventi sul rapporto cinema-scuola;</p> <p>Visione di opere filmiche presso le sale cinematografiche.</p>	<p>Docente interno ed esperti esterni</p> <p>Accordo di rete con l'I.C. "Giovanni XXIII".</p>	Varie classi	Extra curriculare	<p>Aver potenziato le competenze in ambito cinematografico, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.</p>

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - ITALIANO E INGLESE

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PALESTRA INVALSI	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all' ITALIANO e ALL'INGLESE Sviluppare le competenze digitali degli studenti; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; Valorizzare percorsi formativi individualizzati.	Svolgimento di prove simulate in laboratorio; Correzione e valutazione; Discussione sugli errori riportati nel test; Approfondimento e consolidamento delle competenze linguistiche ed espressive.	Docenti di italiano e di inglese	CLASSI II e V	Curriculare	Aver migliorato le competenze linguistiche nella lingua italiana e della lingua inglese.
LABORATORIO DI ITALIANO L2	Delinare percorsi d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento e il consolidamento dell'italiano come seconda lingua; Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione.	Percorsi differenziati in relazione ai bisogni specifici di apprendimento: Livello 1 - "La prima alfabetizzazione" Livello 2 - "La lingua per comunicare" Livello 3 - "La lingua per studiare"	Docenti di italiano	Alunni non italofoeni neo-arrivati Alunni non italofoeni provenienti dalla scuola media	Livello 1: Prima dell'inizio delle lezioni nel mese di settembre Livelli 2 e 3: Extra curriculare	Aver facilitato l'inserimento e l'integrazione; aver migliorato il rendimento scolastico e l'autonomia linguistica.

PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI IN LINGUA ITALIANA

RAPPRESENTAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CLASSICHE INDA Istituto Nazionale del Dramma Antico (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)	Ottimizzare le conoscenze del mondo antico sotto il profilo letterario e artistico	Analisi e traduzione del testo greco Partecipazione alle rappresentazioni classiche presso il teatro greco di Siracusa	Docenti di lingue classiche e di storia dell'arte	TUTTI	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche, umanistiche e letterarie. Aver potenziato le conoscenze su temi, valori, problematiche varie.
TEATRALI IN LINGUA ITALIANA ONLINE	Obiettivi trasversali, in coerenza con gli interventi curriculari programmati. Conoscere le arti dello spettacolo come strumento artistico e comunicativo.	Ricerca e approfondimento della tematica. Partecipazione a spettacoli teatrali	Docenti di varie discipline			
CINEMATOGRAFICHE ONLINE		Ricerca e approfondimento della tematica Visione di Film selezionati. Dibattito in classe				

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<p>DIGITAL PHOTOS</p> <p>Il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali</p> <p>Laboratorio fotografico digitale (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)</p>	<p>Guidare gli adolescenti all'uso della fotografia digitale con il fine di accrescere la competenza comunicativa e creativa.</p> <p>Educare i giovani a vivere in modo propositivo l'evoluzione digitale e l'uso dei social</p> <p>Sfruttare le possibilità che danno le nuove tecnologie per fare della fotografia un potente alleato per creare, raccontare e comunicare.</p>	<p>Lezioni sulla fotografia</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>uscita per le vie del paese</p> <p>Mostra fotografica</p>	<p>Prof.ssa Papalia</p> <p>Prof. Lo Presti</p>	<p>I biennio IIS</p> <p>“Nostro-Repaci”</p> <p>Alunni III Media</p>	<p>Extra curriculare</p>	<p>Aver saputo produrre contenuti didattici digitali</p> <p>Aver acquisito consapevolezza dei rischi relativi all'utilizzo delle APP</p> <p>Aver saputo creare una “App” per dispositivi “MOBILE” con sistema operativo Android</p> <p>Aver promosso la produzione di contenuti didattici digitali e la loro condivisione</p>
<p>ECDL</p> <p>certificazione competenze digitali</p>	<p>Promuovere le competenze digitali per permettere agli studenti di rispondere con professionalità alle richieste del mondo del lavoro e di partecipare pienamente alla società digitale.</p> <p>Acquisire capacità che coincidano con i sillabi dei sette moduli ECDL.</p>	<p>Lezioni teoriche e di laboratorio.</p> <p>Esame finale in sede. L'Istituto è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.</p>	<p>Esperti esterni</p>	<p>TUTTI</p>	<p>Extracurriculare</p>	<p>Aver acquisito competenze digitali certificate</p>

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
BIOMEDICINA	Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche. Appassionare gli allievi allo studio della Medicina; Favorire la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido metodo di studio.	Lezioni teoriche. Lezioni pratiche tenute da medici dell'Ordine Lezioni laboratoriali presso l'Istituto di analisi cliniche "Prof. Dr. R. De Blasi" di Reggio Calabria; Seminari tenuti da esperti dell'Ordine dei Medici della Provincia di Reggio Calabria. Lavori di gruppo. Convegno finale	Docente interno Esperti esterni	IIID e IIIB	Extra curriculare	Aver migliorato le competenze al fine del superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche.
PALESTRA INVALSI	Valorizzare e potenziare le competenze scientifiche con particolare riferimento alla matematica . Approfondimento di tematiche teoriche e/o applicative. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni.	Azioni didattiche volte ad: Allenare all'esecuzione della prova simulata INVALSI di matematica; Sfruttare tutte le opportunità di sviluppare le conoscenze degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate. Svolgimento di prove simulate: Predisposizione della postazione di laboratorio; Esecuzione della prova simulata INVALSI per lo svolgimento dei test e correzione del test eseguito; Valutazione; Lezione conclusive.	Docenti di matematica	classi II e V	Curriculare	Aver migliorato le competenze di matematica Report dei risultati
LE SCIENZE PER IL FUTURO	Approfondire tematiche teoriche e/o applicative; Consolidare le conoscenze e competenze acquisite; Assicurare una preparazione specifica in ambito scientifico Fornire strumenti di informazione agli studenti del V anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentata dai diversi percorsi.	Integrare e approfondire alcuni argomenti dei programmi di materie scientifiche allo scopo di preparare in modo più adeguato gli studenti agli esami di ammissione alle facoltà medico-scientifiche; Fornire le basi per lo studio di alcuni settori specifici (area medico-sanitaria, tecnico-scientifica) e valorizzare le eccellenze.	Esperti esterni	Secondo biennio e V anno	Extra curriculare	Aver migliorato le competenze al fine del superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche
PROGETTO CASIO <i>Leggi il grafico: lettura, interpretazione e confronto di grafici di funzioni nel piano cartesiano.</i> (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)	Saper utilizzare le calcolatrici elettroniche in preparazione alla II prova dell'esame di Stato. Favorire la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti tecnologici per realizzare ambienti di apprendimento collaborativi e mobili che facilitino l'adozione di pratiche didattiche attenti alla dimensione laboratoriale Favorire il successo formativo e dall'altro alla motivazione ed aumento dell'autostima degli stessi.	Formazione in sede e online di alunni e docenti I fase: Incontro informativo rivolto a studenti e docenti (gruppo unico) sulle principali funzioni della calcolatrice FX-CG50 II fase: attività didattiche innovative proposte dai docenti curricolari supportate da un esperto formatore Casio. III fase: discussione sull'esito della sperimentazione e stesura di report finale con l'eventuale progettazione di successivi interventi.	Proff. Barbaro (referente) Ceravolo Esperti esterni CASIO	Docenti del dipartimento di matematica quinte del liceo scientifico	Extra curriculare	Aver promosso una didattica digitale per competenze basata sull'integrazione dei dispositivi CASIO con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Aver incoraggiato modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA						
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
ORIENTARE IL FUTURO	<p>Attivare percorsi educativi didattici e metodologici comuni, volti ad acquisire le cosiddette "competenze orientative".</p> <p>Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.</p> <p>Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia e con l'ausilio di esperti esterni alla scuola, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada Socializzare le informazioni, attivare occasioni di cooperazione fra insegnanti e famiglie.</p>	<p>Incontri con esperti di problematiche adolescenziali, operatori del settore, psicologi.</p> <p>Attività informativa e formativa di orientamento in classe condotte dai docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Predisposizione e presentazione agli alunni di un calendario delle Scuole Aperte.</p> <p>Elaborazione di test, questionari personali e per interviste.</p> <p>Osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, dati statistici.</p> <p>Attività di confronto, dialogo e brainstorming Giornate dell'orientamento</p> <p>Visita alle Scuole Secondarie di Secondo Grado</p> <p>Visione di materiale informativo cartaceo, audiovisivo e reperibile dai siti internet</p> <p>Contatti con gli sportelli dell'orientamento del territorio.</p> <p>Incontri con alunni delle Scuole Superiori</p>	<p>Enti territoriali;</p> <p>Docenti scuola secondaria primo e secondo grado e universitari;</p> <p>Esperti esterni</p>	<p>Alunni interni e delle classi II e III delle scuole secondarie di primo grado del territorio</p>	<p>curriculare</p>	<p>Aver configurato la scuola come polo formativo.</p> <p>Aver migliorato il successo formativo.</p> <p>Aver limitato l'insorgere di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>Aver favorito il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative.</p> <p>Aver ridotto la dispersione scolastica.</p> <p>Aver promosso l'autoconoscenza, e le abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.</p>

POTENZIAMENTO SOCIO ECONOMICO – ORIENTAMENTO IN USCITA						
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITÀ	<p>Favorire l'orientamento</p> <p>Realizzare un'azienda simulata</p> <p>Collegare il mondo della scuola a quello dell'azienda</p> <p>Realizzare un'azienda virtuale operante sul mercato tradizionale e on-line</p>	<p>N° 3 ore settimanale nel pentamestre</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Uscite didattiche (SOSPESSE)</p>	<p>Proff. Neri Pristipino</p>	<p>15 /20 alunni del II biennio ITE</p>	<p>curriculare</p>	<p>Aver realizzato un'impresa simulata.</p> <p>Aver sviluppato lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.</p> <p>Aver fornito occasioni per l'orientamento delle scelte degli studenti.</p>

POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E CITTADINANZA E LEGALITA'

PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CIVITAS	Rete di scuole. Enti pubblici e privati. Magistratura. Operatori del diritto. Forze dell'ordine. Università. Associazioni del terzo settore	Promuovere la cultura della legalità della non violenza, dell'inclusione, della non discriminazione. Promuovere l'autostima. Prevenire comportamenti devianti e intervenire in possibili conflitti relazionali.	Percorsi di mediazione scolastica	Docenti interni Esperti esterni	Tutti gli Alunni		Aver acquisito modelli di relazione basati sul rispetto reciproco. Aver acquisito i valori della legalità, della cittadinanza attiva, della non violenza, dell'inclusione e dalla non discriminazione
SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE	Protocollo d'intesa con: Camera penale e Consiglio dell'Ordine degli avvocati di R.C.	Educare alla legalità Favorire il raccordo del sistema giudiziario e scolastico al fine di prevenire l'illegalità.	Incontri dibattito con giuristi, magistrati ed avvocati.	Esperti esterni Docenti interni	Varie classi	curriculare ed extra curriculare	
CITTADINI FUORICLASSE	Ce.Re.So. Centro Reggino di Solidarietà (ente capofila) e CSV Centro Servizi al Volontariato dei Due Mari (ente partner)	Promuovere la formazione di cittadini capaci di cogliere il potenziale dei luoghi in cui vivono, di valorizzarlo e farsene interpreti, e di tradurre gli ideali di cittadinanza e di cura del bene comune in azioni concrete.	Laboratori creativi e cantieri di cittadinanza	Soci CSV	20 giovani di II e III		

EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ E POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE

PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
APPTRAVERSO LA CALABRIA	Capofila: ASSOCIAZIONE COMUNITÀ PROGETTO SUD DI LAMEZIA TERME in rete 34 partners (Associazioni del terzo settore e Istituti scolastici delle province di Cosenza, Crotona, Reggio Calabria e Catanzaro. CNCA CALABRIA (COORDINAMENTO NAZIONALE DELLE COMUNITÀ DI ACCOGLIENZA) ARCI CALABRIA	Potenziare la creatività, le competenze tecniche e trasversali in connessione con il contesto territoriale e il mercato del lavoro; Favorire la conoscenza e l'uso di mezzi di comunicazione social, audiovisiva e multimediale; Promuovere focus innovativi di cultura d'impresa, spirito di imprenditorialità; Promuovere l'avvio di progetti innovativi spendibili nel futuro lavorativo dei giovani. Favorire lo sviluppo di comunità educanti e sostenere i genitori.	LABORATORI CREATIVI, team working orientati alla definizione idee imprenditoriali in settori strategici per il futuro sviluppo regionale (beni culturali, turismo, agricoltura, smart cities); Scoperta dell'uso di strumenti multimediali e delle nuove tecnologie informatiche per risolvere problemi di vita quotidiana o valorizzare il territorio Realizzazione di un'app. Percorsi di educazione digitale per genitori. Viaggio di istruzione /Visite in aziende (SOSPESE)	Tutor interno prof.ssa Maria Bazzano Esperti esterni: dott.ssa Rosella Penna Claudio Martino	Allievi della classe VE genitori	extracurriculare	Aver potenziato la creatività e le competenze trasversali. Aver promosso lo spirito imprenditoriale. Aver favorito lo sviluppo di comunità educanti e aver sostenuto i genitori.

SUPPORTO PSICOLOGICO – misure connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19

PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
SPORTELLLO PSICOLOGICO	Ordine degli Psicologi	Fornire un supporto psicologico a studenti, famiglie e personale della scuola per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psicofisico.	Sportello d'ascolto da realizzare a distanza o in presenza per l'assistenza psicologica degli studenti, del personale scolastico e delle famiglie	Esperto psicologo	Studenti, famiglie e personale della scuola	Antimeridiano e/o pomeridiano	Aver fornito un supporto psicologico nell'emergenza da covid-19.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE (se compatibili con le misure anti covid)						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Diffondere la cultura della sana e corretta alimentazione e promuovere corretti stili di vita. Saper calcolare il proprio fabbisogno energetico e il contenuto energetico e nutrizionale dei principali alimenti. Saper decodificare i messaggi pubblicitari dei mass-media e le etichette alimentari. Informare sull'insorgenza delle malattie derivate da una scorretta alimentazione e ai rischi derivanti da diete dimagranti incongrue.	Incontri con esperti esterni	Esperti esterni	CLASSI I	curriculare	Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione
DISAGIO GIOVANILE	Prevenire il disagio giovanile, valutando i diversi comportamenti a rischio. Conoscere e normalizzare i cambiamenti bio-psico-sociali tipici dell'adolescenza. Incrementare l'autostima e il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. Sviluppo delle capacità di role taking e problem solving.	Incontri con esperti Sportello di ascolto	Esperti ASP Consultorio Villa San Giovanni	CLASSI I		Aver migliorato il clima relazionale all'interno della classe e la comunicazione di tipo assertivo. Aver acquisito una corretta informazione sessuale.
EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITÀ	Creare un clima favorevole al dialogo e alla fiducia nelle Istituzioni sanitarie perché possano diventare un punto di riferimento per gli adolescenti in difficoltà; Stimolare i ragazzi a vivere la sessualità in maniera serena e consapevole; Far acquisire una corretta e sufficiente informazione sessuale sotto il profilo affettivo-relazionale e Medico-sanitario.	Incontri con esperti Discussioni- lavori di gruppo- visione film		CLASSI II		
STALKING	Saper riconoscere e prevenire fenomeni antisociali.	Incontri con esperti		CLASSI III e IV		Aver appreso e saper prevenire lo stalking
LE DIPENDENZE	Rinforzare nei giovani l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Conoscere le conseguenze dei comportamenti a rischio (abuso di sostanze, nuove dipendenze ...) Prevenire le dipendenze da (ALCOOL, FUMO, DROGHE, GIOCO, INTERNET)	Somministrazione di questionari Trattazione delle tematiche Incontri con esperti Visite presso centri di recupero Produzione di materiale informativo sulle tematiche trattate	Esperti esterni Associazioni impegnate nel recupero e prevenzione delle dipendenze Docenti di varie discipline	TUTTE LE CLASSI		Aver rafforzato l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Aver appreso i tipi, le cause e le conseguenze dei vari tipi di dipendenza.

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ (se compatibili con le misure anti covid)

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
TELETHON	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	Preparazione e organizzazione della giornata Telethon (Raccolta fondi per la ricerca scientifica)	Docenti, personale ATA, alunni	Tutti	Curriculare	Aver incentivato la partecipazione ad attività di volontariato e di solidarietà.
ADOZIONE A DISTANZA		Adozione a distanza	Docenti di religione	Varie Classi		
DARE UNA MANO... COLORA LA VITA	Sensibilizzare sul tema della solidarietà. Collaborare con la Conferenza Rachele Cancellieri Lazzaro – “Società di San Vincenzo De Paoli” di Villa San Giovanni nel servizio di volontariato a persone e famiglie in difficoltà.	Incontri formativi di sensibilizzazione su volontariato e solidarietà Servizio, preparazione e consegna pacchi viveri (Banco alimentare); Attività presso “Casa Cassibile” e “Casa Corigliano” di Villa San Giovanni; Attività presso la sede della Conferenza Rachele Cancellieri Lazzaro;	Associati Conferenza S. Vincenzo de’ Paoli Esperti esterni	TRIENNIO	Curriculare ed extra curriculare	
KEY LEADERS KEY CLUB <i>Kiwanis club Fata Morgana di Villa San Giovanni</i>	Sensibilizzare sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. Promuovere il volontariato e la beneficenza.	Incontri formativi-motivazionali. CONFERENZE su temi vari.	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kiwanis	Varie Classi		
PACE SULLA TERRA	Sensibilizzare sulle tematiche della povertà nel mondo e del volontariato internazionale; Creare e gestire progetti di adozione a distanza.	Incontri di conoscenza del volontariato internazionale. Workshop sulla povertà nel mondo, contributi alla ideazione e alla realizzazione. Contatto diretto con i missionari e i volontari per creare progetti di adozione a distanza; Partecipazione all’evento “Coltiva una piantina in fiore e sostieni gli asili delle Suore di SJA nelle aree povere della Terra” (vendita di piantine per beneficenza); Partecipazione ad eventi pubblici di motivazione al dono, a sostegno delle Adozioni a distanza. Possibilità di organizzare e gestire in proprio esperienze dirette di servizio “Da qui per lì” a sostegno delle adozioni a distanza, con l’assistenza e la collaborazione delle ONLUS promotrici del	Soci adulti dell’associazione Pace sulla terra adozioni missionarie a distanza ONLUS	Alunni del triennio	Extra curriculare	
LIMITA LO SPRECO, AIUTA...!	Sensibilizzare sulle problematiche dello spreco alimentare; Sviluppare i valori della solidarietà e accoglienza dell’altro ed educare alla cultura del consumo consapevole.	Incontri con esperti e testimonianze. Lavori di gruppo. Produzione video Attività varie	Soci O.ra. di a.gi.re. onlus	Prof.ssa Giuffrè Esperti esterni	curriculare	

PRIMO SOCCORSO E PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PRIMO SOCCORSO	Informare e formare sulle manovre da applicare in attesa dei soccorsi sanitari	Lezioni teoriche e pratiche. (Rilascio attestazione)	Esperti croce rossa	personale scolastico, alunni e genitori	Extra curriculare	Aver contribuito alla formazione sugli interventi di primo soccorso e di protezione civile
PREPARAZIONE DELLA COMUNITA' ALLE EMERGENZE - PROTEZIONE CIVILE	Informare e formare la popolazione rispetto ai comportamenti ed azioni da tenere in caso di eventi calamitosi, in particolare in base al territorio ed al relativo rischio (idrogeologico, Sismico, vulcanico, industriale).	Lezioni frontali ed esercitazione pratica		studenti, genitori, personale scolastico popolazione		
PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE PROTEZIONE CIVILE	Informare e formare sulle azioni da intraprendere in caso di eventi calamitosi	Incontri ed esercitazioni. (Rilascio attestazione)	Istruttore nazionale protezione civile	studenti, genitori, personale docente e non docente		

EDUCAZIONE AMBIENTALE - (SOSPESO IN EMERGENZA COVID)						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
SULLE ORME DEL GRAND TOUR: Itinerari di formazione e di educazione ambientale nell'area dello stretto	Sensibilizzare alle problematiche ambientali; Promuovere comportamenti responsabili nel rispetto della natura e dei suoi equilibri.	Laboratori: fisico narrativo; virtuale-interattivo; Sulle orme degli antichi viaggiatori nel nostro territorio: Viaggio della conoscenza: educare al paesaggio; Viaggio della scoperta: multimedialità e ambiente; Viaggio tra valori e risorse: biodiversità e natura Visite guidate.	prof.ssa Emilio Esperti esterni ECOLANDIA Parco ludico tecnologico ambientale	Alunni di varie classi	Curriculare	Aver acquisito stili di vita rispettosi dell'ambiente

L'ISTITUTO
ADERISCE A TUTTE LE AZIONI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
2014 – 2020

ASSE I – ISTRUZIONE

Migliorare la qualità e innalzare le competenze.

ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE

Riqualificare le infrastrutture e potenziare le dotazioni tecnologiche e gli ambienti di apprendimento.

ASSE III- CAPACITA' ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA

Incrementare l'efficienza della pubblica amministrazione.

ASSE IV – ASSISTENZA TECNICA

Rafforzare la capacità di gestione dei fondi da parte dei soggetti coinvolti nell'attuazione dei PON



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**PROGETTO PON –FSE ISTRUZIONE ASSE I
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
COMPETENZE DI BASE 2**

AVVISO N°4396 del 09/03/18

Titolo: OLTRE LE COMPETENZE

Codice: 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-101

MODULO		DURATA	DESTINATARI ALUNNI
Lingua madre	MUSICA E POESIA	30 ore	Priorità I biennio
Matematica	CALCOLO E RICALCOLO	30 ore	Priorità I biennio
Scienze	EDUCAZIONE ALLA SANA ALIMENTAZIONE	30 ore	Priorità I biennio
Spagnolo per raggiungimento Livello B2	LENGUA VIVA/UNIVERSO ESPAÑOL	60 ore	Priorità nell'ordine, V, IV, III anno
Francese	LE FRANÇAIS: UNE OUVERTURE SUR LE MONDE	30 ore	Priorità nell'ordine, V, IV, III anno
Inglese per raggiungimento Livello B1	ENGLISH PLANET	60 ore	Priorità, nell'ordine, V, IV, III anno



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**PROGETTO PON –FSE ISTRUZIONE ASSE I
AZIONI PER LA REALIZZAZIONE
DI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

AVVISO n° 9901 del 20/04/18

TITOLO: GOING ABROAD TO LEARN
Codice: 10.2.5.B-FSEPON-CL-2019-46

SOSPESO IN EMERGENZA COVID

MODULO	DURATA	DESTINATARI ALUNNI
LEARNING BY WORKING	21 gg 90 ore	15 studenti II biennio



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**PROGETTO PON –FSE ISTRUZIONE ASSE I
POTENZIAMENTO DEI
PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO – II EDIZIONE**

AVVISO n° 9901 del 20/04/2018

TITOLO: A VELA È UNA BELLA IMPRESA

Codice: 10.2.5A-FSEPON-CL-2019-40

MODULO	DURATA	DESTINATARI ALUNNI
VELAMBIENTE 1	90 ore	Priorità 15 studenti II Biennio Sportivo
VELAMBIENTE 2	90 ore	Priorità 15 studenti II Biennio Sportivo
VELAMBIENTE 3	90 ore	Priorità 15 studenti II Biennio Sportivo a.s.19/20 classe 3^ a.s. 20/21



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**PROGETTO PON -FSE ISTRUZIONE ASSE I
AZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELL'INCLUSIONE SOCIALE
E LOTTA AL DISAGIO**

INCLUSIONE 2

AVVISO N°4395

TITOLO: STAR BENE A SCUOLA

Codice: 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-38

MODULO	TITOLO	DURATA
Musica strumentale; canto corale	CALABRIA E MUSICA	30 ore
Arte; scrittura creativa; teatro	TEATRANDO...INSIEME	60 ore
Arte; scrittura creativa; teatro	FOTO...GRAFANDO	60 ore
Innovazione didattica e digitale	E.C.D.L. PER TUTTI	60 ore
Modulo formativo per i genitori	GENITORI ON LINE	30 ore
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	ROTTE SICURE	30 ore



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

PROGETTO PON –FSE ISTRUZIONE ASSE I

Fondo di Rotazione (FdR)

**SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI
PER SECONDARIE DI I E II GRADO**

LIBRI PER TUTTI

AVVISO N°19146 del 06/07/2020

TITOLO: IL LIBRO COME PROGETTO

Codice: 10.2.2A-FSEPON-CL-2020-117

Acquisto di supporti, libri e kit didattici da concedere in comodato d'uso, da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

PROGETTO PON –FESR ISTRUZIONE – ASSE II

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

AZIONI PER L'ALLESTIMENTO DI CENTRI SCOLASTICI DIGITALI E PER FAVORIRE L'ATTRATTIVITÀ E L'ACCESSIBILITÀ ANCHE NELLE AREE RURALI ED INTERNE”

AVVISO N°11978 del 15/06/2020

Codice: 10.8.6A-FESR PON-CL-2020-305

Realizzazione di smartclass per la scuola del secondo ciclo

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

SEDI SCOLASTICHE

Scuole	Classi - indirizzi	Sedi
ITE "Repaci"	Tutte le classi	via Monsignor Bergamo Palazzo Ranieri
LICEO "Nostro"	I biennio, 3 [^] A, 3 [^] E, 3 [^] C, 4 [^] C, 5 [^] C	via Zanotti Bianco
	II biennio e V anno quinquennio liceo sportivo	Via De Gasperi

TEMPO SCUOLA

L'orario curriculare delle lezioni è articolato in

ITE "L. Repaci":	sei giorni settimanali
Liceo "L. Nostro":	cinque giorni alla settimana, con giorno libero a rotazione

DURATA DELLE LEZIONI

UNITÀ ORARIA: Riduzione prima, quinta, sesta, settima ora per motivi di pendolarismo

I ora	50 minuti
II ora	60 minuti
III ora	60 minuti
IV ora	60 minuti
V ora	50 minuti
VI ora	50 minuti
VII ora	50 minuti

CLASSI	DISTRIBUZIONE ORARIO	DDI
PRIME	2 gg x 6 ore + 3 gg x 5 ore	5 ore di Ddi ogni 3 settimane (3 ore attività sincrone, 2 ore attività asincrone)
SECONDE	4 gg x 6 ore	3 ore di Ddi a settimana
TERZE, QUARTE E QUINTE	4 gg x 6 ore	6 ore di Ddi a settimana (3 ore attività sincrone, 3 ore attività asincrone)

In caso di chiusura della scuola per l'emergenza epidemiologica da covid-19, sono adottate altre forme di organizzazione per l'attuazione del DAD come da PIANO E REGOLAMENTO PER LA DDI allegato e parte integrante del presente PTOF.

INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE (sospesi gli incontri in presenza, per l'emergenza da covid-19)		
In orario pomeridiano	INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA	1.NEL TRIMESTRE
		2. PER INFORMATIVA INFRAPENTAMESTRALE
In orario antimeridiano	RICEVIMENTO INDIVIDUALE DEI GENITORI	DA OTTOBRE FINO ALLA PRIMA SETTIMANA DI MAGGIO Nella I e III settimana di ogni mese previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti

FAMIGLIE ON LINE	REGISTRO ELETTRONICO tramite le chiavi di autenticazione previste dal sistema, i genitori possono accedere online ai dati relativi ai propri figli	
	PIATTAFORMA MEET DI GOOGLE	

ORGANIGRAMMA

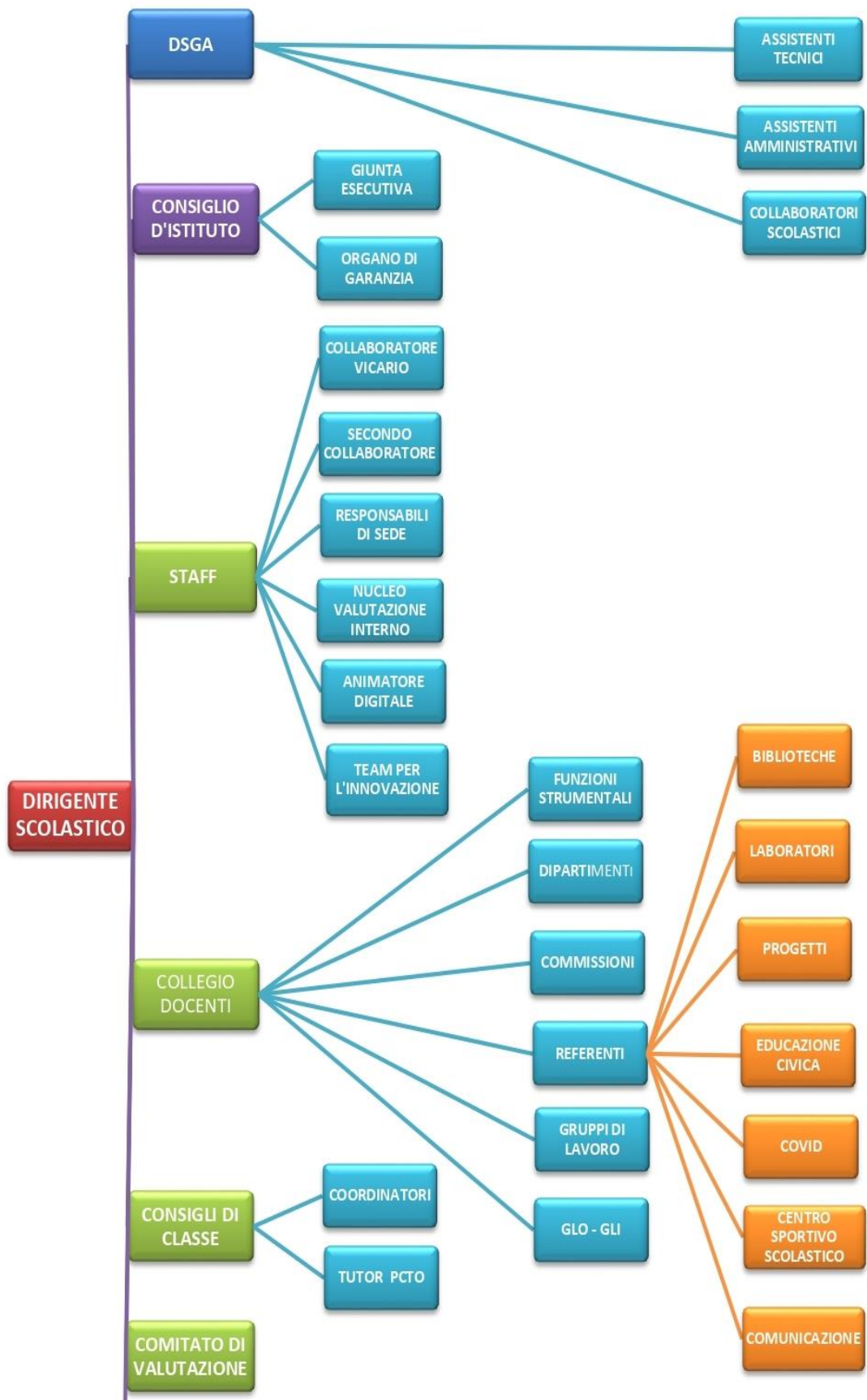


FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

PROFILI PROFESSIONALI		N° DOCENTI
Dirigente Scolastico		1
Staff del Dirigente (collaboratori del DS e referenti di sede)		5
Funzioni strumentali		4
Animatore digitale		1
Coordinatori	Dei Consigli di classe	38
	di Dipartimento	5
	di indirizzo	8
	Corsi di recupero	1
	Prove INVALSI	1
Referenti	Centro Sportivo Scolastico	1
	Per la comunicazione interna ed esterna	1
	COVID	1
	Educazione civica	1
Commissioni	Accoglienza	8
	Revisione regolamenti e Piano DDI	7
	Contrasto diffusione Covid-19	5
	Orientamento	10
	Educazione civica	4
	Eventi culturali e sportivi	8
	Orario	2
	Team per l'innovazione	3
	Valutazione istanze Funzioni strumentali	3
Tutor	PCTO	23
Responsabili	GLO – GLI	1
	Laboratori	3
	Centro sportivo scolastico	1
Area Qualità	Nucleo interno valutazione	4
	Comitato di valutazione	7
Area amministrazione	DSGA	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

PERSONALE DOCENTE

CLASSE DI CONCORSO - DISCIPLINA	N° DOCENTI	Tempo indeterminato	Tempo determinato
A011 - Discipline letterarie e Latino	11	11	
A012 - Discipline letterarie	2	2	
A013 - Discipline letterarie, Latino e Greco	3	3	
A017 - Disegno e Storia dell'Arte	2	2	
A018 - Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione	2	2	
A019 - Filosofia e Storia	5	5	
AA24 - Lingua e cultura straniera Francese	2	2	
AB24 - Lingua e cultura straniera Inglese	8	7	1
AC24 - Lingua e cultura straniera Spagnolo	2	2	
A027 - Matematica e Fisica	10	10	
A041 - Scienze e tecnologie informatiche	2	1	1
A045 - Economia aziendale	2	2	
A046 - Discipline giuridiche ed economiche	4	4	
A047 - Scienze Matematiche applicate	1	1	
A048 - Scienze motorie e sportive	6	6	
A050 - Scienze naturali	5	4	1
A054 - Storia dell'Arte	1	1	
BA02 - Conversazione Francese	1		1 (6 h)
BB02 - Conversazione Inglese	1		1 (6 h)
BC02 - Conversazione Spagnolo	1	1 (6 h)	
B016 - Laboratorio Scienze e tecnologie Informatiche	1	1 (9h)	
N05 - Religione	3	3	
Sostegno	22	17	5 di cui: 3 (18+18 h) 1 (15 h) 1 (12 h)

POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ
SCIENTIFICO	A027 Matematica e fisica	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e della didattica laboratoriale; Corsi di recupero di matematica e fisica; Sportello metodologico- didattico di matematica e fisica; Sportello didattico di scienze naturali Corsi di potenziamento per le eccellenze; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Eventuale attività di orientamento;
	A050 Scienze naturali	Supporto organizzativo; Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.
POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE	A017 Disegno e storia dell'arte	Potenziamento delle competenze artistiche; Sportello didattico di storia dell'arte Sportello didattico di disegno Corsi di potenziamento per le eccellenze; Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe; Suddivisione classi in sottogruppi; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Eventuale insegnamento su cattedra. Sostituzione colleghi assenti.
UMANISTICO	A011 Italiano e latino	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano; Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua; Educazione alla lettura; Progetto: giornalino d'Istituto Sportello metodologico – didattico; Corsi di potenziamento per le eccellenze; Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe; Suddivisione classi in sottogruppi; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Apertura pomeridiana della scuola; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Utilizzo docente A011 per Semiesonero collaboratrice vicaria (A013); Sostituzione colleghi assenti.
LINGUISTICO	AB24 Inglese	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; Corso di preparazione alla certificazione Laboratorio INVALSI Sportello didattico di inglese Coordinamento e organizzazione progetti europei; Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico – didattico; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.

POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ
SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ	A046 Diritto ed economia	Compresenza di educazione civica; Sportello didattico di diritto ed economia; Sportello didattico di economia aziendale; Corsi di recupero Potenziamento delle metodologie laboratoriali; Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
	A045 Economia aziendale	Educazione all'imprenditorialità; Corsi di potenziamento per le eccellenze; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.
MOTORIO	A048 Scienze motorie	Sportello didattico di scienze motorie Sportello didattico di discipline sportive Corsi di potenziamento per le eccellenze; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.
SOSTEGNO		Supporto alle classi con la presenza di allievi diversamente abili; supporto ai percorsi personalizzati e ai percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Eventuale attività di orientamento; Progetti pomeridiani; Sostituzione colleghi assenti.

SICUREZZA

La scuola, in quanto luogo di lavoro, è soggetta alla normativa D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni, che tutela la sicurezza e la salute nel luogo di lavoro.

In ottemperanza alle disposizioni del suddetto Decreto legislativo sono stati redatti i documenti previsti e tutto il personale, compresi gli alunni, sono annualmente formati e coinvolti, ognuno secondo il proprio ruolo, le competenze e il profilo, alla gestione della sicurezza e delle emergenze.

È stata costituita la rete "A Scuola per la vita", con capofila l'I.C. "Falcomatà – Archi", con lo scopo di ottemperare a quanto previsto in tema di sicurezza dal D.lgs 81/08 e dal Reg. UE 679/20 (GDPR).

**ORGANIZZAZIONE UFFICI
E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

PERSONALEA.T.A.

	TOTALE
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
ASSISTENTI TECNICI	6
DOCENTE UTILIZZATA IN ALTRI COMPITI	1
COLLABORATORI SCOLASTICI	14

**SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE
DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA**

ONLINE	RE - REGISTRO ELETTRONICO	
	PAGELLE ONLINE	
	MONITORAGGIO ASSENZE CON MESSAGGISTICA	
	COMUNICAZIONI ALLE FAMIGLIE	
	SITO WEB	
	PIATTAFORMA G-SUITE	
	MODULISTICA SUL SITO	
	CIRCOLARI ONLINE	
	NEWSLETTER	
	NOMINE E COMUNICAZIONI VIA E-MAIL	
	ARCHIVIO DIGITALE	PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI
		PROGRAMMAZIONI DI CLASSE
		PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI
PROGRAMMI		
RELAZIONI FINALI		

SINERGIE CON ENTI ESTERNI

La Scuola dialoga e intrattiene rapporti di collaborazione con altre scuole, con soggetti Istituzionali, Enti, Imprese, Associazioni, Agenzie, Organizzazioni, anche del terzo settore, attraverso la costruzione di Reti e la ricerca di specifici ambiti di raccordo e confronto, nella logica del sistema formativo integrato territoriale. Pone attenzione al ruolo propositivo degli Enti operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto al potenziamento dell'offerta formativa, attraverso la stesura di Protocolli d'intesa, volti a promuovere un progetto educativo globale, nell'ottica di una scuola intesa come comunità attiva, aperta alla comunità locale.



RETI DI SCUOLE



FORMAZIONE

DESTINATARI	AREE TEMATICHE	TIPOLOGIA	COLLOCAZIONE TEMPORALE		
			2019/20 realizzato	2020/21	2021/22
PERSONALE DOCENTE	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	Laboratori Ricerca-Azione Social networking	X		
	LA SICUREZZA SUL LAVORO			X	
	COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA				X
	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO			X	
	ATTIVITÀ FORMATIVE LEGATE ALLE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA			X	

ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	MODALITÀ
IIS “Nostro-Repaci”	Formazione interna d’istituto	Corsi di aggiornamento tenuti da Esperti Esterni e/o Docenti interni.
Ambito territoriale/rete di scuole	Formazione istituzionale esterna	Percorsi di formazione su materie di comune interesse proposti e condivisi nell’ambito territoriale e/o tra reti di scuole
Amministrazione scolastica – U.E.		Percorsi di formazione proposti dagli uffici centrali e periferici del MIUR. PON -FSE L’Istituto fa parte della Rete di Ambito, della Rete Regionale per la formazione dei docenti neo-assunti ed è Snodo Formativo Territoriale per la formazione del personale della scuola.
Enti pubblici e privati accreditati dal MIUR (Università, associazioni, fondazioni, centri di documentazione, case editrici ecc.)	Formazione accreditata esterna	Corsi di aggiornamento organizzati da Enti accreditati
Vari	Formazione individuale	Corsi di aggiornamento d’interesse per il docente, coerenti con il presente PTOF e con il PDM.

DESTINATARI		AREE TEMATICHE	COLLOCAZIONE TEMPORALE		
			2019/20 realizzato	2020/21	2021/22
PERSONALE ATA	Area A Collaboratori scolastici	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	X		
		L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA E LA COMUNICAZIONE		X	
		L'ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ			X
	Area B Assistenti Amministrativi	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	X		
		IL SISTEMA DI PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI		X	
		I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI (FATTURAZIONE ELETTRONICA, GESTIONE DELLA TRASPARENZA E DELL'ALBO-ONLINE, PROTOCOLLI IN RETE, NEOASSUNTI, ETC.); LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI		X	
		LE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA E I RAPPORTI CON LE RAGIONERIE TERRITORIALI			X
	Area B Assistenti tecnici	LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	X		
		SUPPORTO TECNICO ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA PROPRIA AREA DI COMPETENZA		X	
		LA GESTIONE TECNICA DEL SITO WEB DELLA SCUOLA			X

IL PROCEDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola avvierà le azioni di miglioramento correlate agli obiettivi di miglioramento già individuati nel RAV e nel PDM e promuoverà iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale.

L'intero procedimento di valutazione darà luogo ad un insieme di interventi organizzativi, didattici e professionali che dovranno tendere a potenziare la capacità di autogoverno della scuola stessa, consolidandone l'identità e l'autonomia, responsabilizzando tutta la comunità scolastica nel raggiungimento degli obiettivi individuati.

La scuola, effettuerà l'analisi dei risultati raggiunti in relazione alle azioni poste in essere per il miglioramento degli esiti. L'effettivo procedimento di rendicontazione si realizzerà con la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Si darà conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) al fine del miglioramento delle performance della scuola attraverso il seguente procedimento:

A) AUTOVALUTAZIONE DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA

- Analisi e verifica del servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni restituite dall'Invalsi;
- Analisi e verifica del servizio sulla base degli ulteriori elementi significativi raccolti dalla scuola: Sondaggi rivolti a studenti, genitori e personale scolastico. Monitoraggi dei risultati scolastici degli allievi: ammessi, non ammessi, giudizi sospesi, dispersione scolastica, debiti e crediti formativi. Risultati delle prove di verifica delle competenze al termine del primo e secondo Biennio Integrazione degli alunni diversamente abili o appartenenti a culture diverse, raccordo con il territorio. Verifica dei sistemi di analisi e di verifica della qualità e della quantità delle iniziative attuate e dei supporti esterni attivati. Valutazione delle risultanze dei progetti ed attività curriculari ed extra curriculari; significatività e funzionalità delle risposte formative ai bisogni culturali e sociali dell'utenza; Verifica dell'efficienza ed efficacia del sistema organizzativo, dell'uso delle strumentazioni didattiche e dei laboratori, dell'uso delle risorse. Analisi del rapporto costi-benefici. Elaborazione Tabulati statistici e grafici.
- Elaborazione del RAV

B) AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Formulazione del PDM, attuazione degli interventi migliorativi.

D) RENDICONTAZIONE SOCIALE

Pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Destinatari: Utenza scolastica e Istituzioni, Associazioni, Agenzie, enti del territorio

Strumenti: comunicazioni sul sito WEB, comunicati stampa, conferenze, ecc.

ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. RAV (Rapporto d'autovalutazione);
3. SCHEDE DI PROGETTO;
4. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe;
5. CURRICOLO D'ISTITUTO;
6. REGOLAMENTO D'ISTITUTO,
7. PIANO E REGOLAMENTO DDI
8. REGOLAMENTO COVID;
9. DELIBERE del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto.