



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO CALASSICO

MATERIA : STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE II C

PROF.SSA CARMELINA LILIANA SANTORO

Data presentazione: 28/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA DELLA CLASSE II C

- Capacità di leggere e cogliere gli elementi fondamentali di un testo
- Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio
- Conoscenza delle coordinate geografiche e degli elementi inerenti l'orientamento sul globo terrestre

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO - SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina : Storia e Geografia	Conoscere la sequenza delle principali epoche storiche Conoscere le coordinate geografiche	Collocare gli eventi lungo l'asse temporale Individuare i luoghi della terra sul planisfero.	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	5	6	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato. 2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco. 3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti. 4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio. 5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche. 7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe II C

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Storia e geografia</p>	<p>Conoscere:</p> <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

	<p>che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi <p>Leggere le differenti fonti letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	
--	---	--	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Timestre	Settembre- Ottobre	<p>Conoscere i principali avvenimenti che portano al consolidamento del potere di Cesare Ottaviano Augusto</p> <p>Conoscere l'assetto istituzionale assunto da Roma in età augustea.</p> <p>Conoscere i principali aspetti della civiltà romana in età imperiale.</p> <p>Comprendere la natura delle relazioni economiche che legavano Roma alle diverse province dell'impero.</p> <p>Conoscere i diversi aspetti fisici storici ed economici dei continenti studiati</p> <p>Esporre in modo</p>	<p>La fine della repubblica romana.</p> <p>L' impero romano: l'età augustea</p> <p>Geogr.</p> <p>Il continente americano</p> <p>Il continente asiatico</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>

		<p>chiaro e organico i fenomeni storici studiati.</p> <p>Ordinare in successione cronologica fatti e avvenimenti e i personaggi studiati.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio appropriato.</p>		
Trimestre	Novembre- Dicembre	<p>Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano le dinastie giulio-claudia, flavia e antonina.</p> <p>Comprendere la natura delle relazioni economiche che legavano Roma alle diverse province</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali dell'affermazione del cristianesimo nell'impero</p> <p>Conoscere i diversi aspetti fisici storici ed economici dei continenti studiati</p> <p>Esporre in modo chiaro e organico i fenomeni storici studiati.</p> <p>Ordinare in successione cronologica fatti e avvenimenti e i personaggi studiati.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio appropriato</p>	<p>I primi due secoli dell'Impero La dinastia Giulio-Claudia, la dinastia Flavia; gli Antonini</p> <p>Le origini del Cristianesimo e della Chiesa</p> <p>Geogr. Il continente africano</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
Trimestre	Gennaio- Febbraio	<p>Conoscere gli eventi dell'impero romano a partire dal III secolo.</p>	<p>La crisi dell'impero Da Diocleziano al crollo dell'impero</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p>

		<p>Conoscere le ultime dinastie di imperatori romani e i loro esponenti più rappresentativi.</p> <p>Individuare cause e manifestazioni della crisi dell'impero romano a livello economico, istituzionale, sociale e militare</p> <p>Conoscere i diversi aspetti fisici storici ed economici dei continenti studiati.</p> <p>Esporre in modo chiaro e organico i fenomeni storici studiati.</p> <p>Ordinare in successione cronologica fatti e avvenimenti e i personaggi studiati.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio appropriato.</p>	<p>Geogr. L'Oceania</p>	<p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
Trimestre	Marzo-	<p>Conoscere caratteristiche e dislocazione dei regni romano-barbarici, con particolare riferimento a quelli presenti in territorio italiano.</p> <p>Conoscere le principali vicende connesse all'impero romano d'Oriente, con particolare riferimento alla figura di Giustiniano.</p> <p>Conoscere le tappe del processo di costituzione del potere temporale dei papi di Roma.</p> <p>Conoscere le vicende che hanno portato alla rottura dell'unità politico-istituzionale della penisola italiana e alla presenza di longobardi, bizantini e stato pontificio.</p>	<p>L'alto Medioevo</p> <p>I regni romano barbarici</p> <p>L'impero bizantino</p> <p>Geogr. La globalizzazione</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p>

		<p>Conoscere e interpretare gli effetti della globalizzazione</p> <p>Esporre in modo chiaro e organico i fenomeni storici studiati.</p> <p>Ordinare in successione cronologica fatti e avvenimenti e i personaggi studiati.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio appropriato.</p>		Esercizi di ricerca.
Pentamestre	Aprile	<p>I Longobardi e l'ascesa del papato</p> <p>Gli Arabi e l'apogeo dell'impero bizantino</p> <p>Geogr. La geografia economica</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche culturali, religiose e sociali del popolo arabo.</p> <p>Conoscere le lotte tra papato e impero.</p> <p>Conoscere i principali aspetti del problema energetico mondiale ed essere consapevoli della necessità di risparmiare energia.</p> <p>Capire il concetto di economia</p> <p>Conoscere e confrontare i principali tipi di agricoltura .</p> <p>Conoscere le diverse fasi dello sviluppo industriale e commerciale.</p> <p>Esporre in modo chiaro e organico i fenomeni storici studiati.</p> <p>Ordinare in successione cronologica fatti e avvenimenti e i personaggi studiati.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio appropriato.</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>

Pentamestre	Maggio- Giugno	<p>Conoscere gli elementi territoriali, istituzionali, religiosi ed economici che caratterizzano il sacro romano impero</p> <p>Comprendere le differenze tra l'antico impero romano e il sacro romano impero</p> <p>Conoscere la struttura economica della società feudale</p> <p>Conoscere le diverse fasi dello sviluppo industriale e commerciale</p> <p>Esporre in modo chiaro e organico i fenomeni storici studiati.</p> <p>Ordinare in successione cronologica fatti e avvenimenti e i personaggi studiati.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio appropriato.</p>	<p>Il regno dei Franchi Carlo Magno L'impero Carolingio</p> <p>Geografia politica e governo del mondo</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
--------------------	-----------------------	---	---	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Citt@dini ...digitali -Dai valori alle regole

Titolo: La perdita degli antichi valori nella Roma imperiale

Prerequisiti: Saper leggere e comprendere testi di vario genere.
Sapere orientarsi nel tempo e nello spazio
Conoscere le principali forme di governo .

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------

<p>Comprendere l'evoluzione storica dei mezzi e dei sistemi di comunicazione</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica delle diverse forme di governo.</p> <p>Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà romana dei sec. e la civiltà europea attuale</p>	<p>Il Mos Maiorum L'Ellenizzazione dei costumi. Usi e costumi dei Galli e delle popolazioni germaniche</p>	<p>Laboratorio di lettura di testi e documenti. Discussione guidata Lettura di alcuni articoli della costituzione</p>	<p>Prove strutturate Mappe concettuali Interrogazioni</p>	<p>PENTAM ESTRE 2 H</p>
--	--	---	---	----------------------------------

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Prove strutturate e semistrutturate	2 scritte	1 scritta	1 scritta
Interrogazioni orali	5 orali	2 orali	3 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Pentamestre	Gennaio- Febbraio	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Superare le carenze di base e le difficoltà operative 2. Consolidare le conoscenze disciplinari 3. Perfezionare il metodo di studio 4. Acquisire autonomia operativa migliorare la preparazione generale. 5.Recuperare motivazione e interesse 6.Esporre i contenuti in forma semplice. 7.Cogliere i concetti-chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. .8.Conoscere gli aspetti essenziali del dibattito storiografico. 9. Collocare gli eventi lungo l'asse temporale. 10. Contestualizzare. 11. Cogliere relazioni tra gli eventi. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Per la valutazione delle prove scritte si formuleranno criteri che saranno comunicati contestualmente alla somministrazione delle stesse prove; per quanto riguarda le prove orali ci si atterrà alla griglia di valutazione delle prove orali del dipartimento dell'asse storico-sociale.

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

Per quanto riguarda il comportamento ci si atterrà ai criteri formulati per l'attribuzione del voto di comportamento e si farà riferimento alle griglie in uso nell'Istituto.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

Le verifiche trimestrali e finali , oltre a monitorare la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno profuso in tutte le attività didattiche, avranno l'obiettivo di accertare:

- i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno,
- la pertinenza, la coerenza nell'esposizione dei contenuti;
- la capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari ;
- la capacità di formulare ipotesi;
- la creatività e l'originalità del pensiero, l'autonomia di giudizio.

Il Docente

prof.ssa *Carmelina Liliana Santoro*
