



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA: STORIA**

**CLASSE: IV B**

**PROF.SSA CARMELINA LILIANA SANTORO**

Data presentazione:

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III B

- ✓ Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare e riferire in modo lineare e coerente quanto appreso.
- ✓ Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- ✓ Saper comprendere brevi testi.
- ✓ Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina : Storia</b>	- Sequenza cronologica dei fondamentali eventi storici della tarda antichità. - Caratteri generali della situazione politica, economica e sociale dell'Età rinascimentale	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età rinascimentale	-Orientarsi nel tempo e nello spazio - Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	7	5	3	1

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche</p> <p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Seicento alla prima metà dell'Ottocento.</p> <p>Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.</p> <p>Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica.</p> <p>Saper individuare un problema e le possibili soluzioni</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, usando adeguatamente il lessico specifico.</p> <p>Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe IV B**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Disciplina:</b> <b>STORIA</b></p>	<p>Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Seicento all'Unità d'Italia</p> <p>Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici</p> <p>Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un</p>	<p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti</p> <p>Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.</p> <p>Saper cogliere la specificità delle fonti</p>	<p>Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico</p> <p>Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</p> <p>Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</p> <p>Recuperare la memoria</p>

	evento storico	<p>storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>del passato per orientarsi nel presente</p> <p>Saper motivare le proprie idee e il proprio comportamento.</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico.</p> <p>Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>
--	----------------	--	---

Obiettivi minimi:

- Conoscenza dei fatti storici fondamentali
- Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina
- Individuare semplici nessi causali.
- Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti.
- Saper collocare il proprio sé in un sistema semplice di relazioni sociali

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<b>Trimestre</b>	<b>Settembre - Ottobre</b>	<p>Riconoscere e inquadrare gli aspetti dell' Antico regime sul piano politico, economico, sociale e culturale</p> <p>Utilizzare fonti scritte e iconografiche per inquadrare sul piano politico ed economico l' Antico regime</p> <p>Definire i concetti di antico regime, assolutismo, società di ordini, privilegio</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio le vicende politiche della Francia e dell'Inghilterra nel XVII sec.</p> <p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari del modello assolutistico e costituzionale</p>	<p>Carlo V e la fine della libertà italiana</p> <p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p> <p>Il Seicento</p> <p>L' Antico regime</p> <p>Due Europe tra Seicento e Settecento</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
<b>Trimestre</b>	<b>Novembre - Dicembre</b>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio la diffusione dell' Illuminismo</p> <p>Individuare cause e conseguenze della cultura dell' Illuminismo</p> <p>Riconoscere gli aspetti politici ed economici che hanno dato origine alla rivoluzione americana e a quella francese</p>	<p>La primavera dei Lumi</p> <p>La rivoluzione americana</p> <p>La rivoluzione francese</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche</p>

		<p>Individuare cause e conseguenze Definire i concetti di indipendenza, diritti dell'uomo, madrepatria, costituzione, libertà, dispotismo illuminato</p> <p>Individuare i rapporti politici tra la Francia rivoluzionaria e l'Europa</p> <p>Individuare le continuità e le discontinuità civiche e politiche nella storia e nel presente.</p>		specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti
<b>Pentamestre</b>	<b>Gennaio Febbraio</b>	<p>Riconoscere e inquadrare l'ascesa di Napoleone sul piano politico e militare</p> <p>Conoscere gli aspetti principali dell'età napoleonica</p> <p>Riflettere sul cambiamento e sulle conseguenze della rivoluzione industriale.</p> <p>Collocare nel contesto corretto la cultura della Restaurazione</p> <p>Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle diverse rivoluzioni della Restaurazione</p>	<p>L'età napoleonica</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>La restaurazione</p> <p>I moti degli anni Venti e Trenta</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Marzo -Aprile</b>	<p>Riconoscere e inquadrare le conseguenze del '48 sul piano politico, sociale e culturale in Italia</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali e culturali.</p> <p>Comprendere l'origine delle società segrete e il loro ruolo nel Risorgimento italiano</p> <p>Comprendere l'origine storica delle teorie socialiste</p> <p>Riflettere sulle problematiche dell'Italia unita</p>	<p>Le rivoluzioni del 1848</p> <p>L'Unità d'Italia</p> <p>L' Italia nell'età della Sinistra e Destra storica</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Maggio-Giugno</b>	<p>Definire i concetti di capitalismo, monopolio, recessione</p> <p>Individuare le conseguenze economiche e sociali della seconda rivoluzione industriale Definire i concetti di borghesia imprenditoriale, proletariato, positivismo, progresso</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio le grandi potenze europee</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La società dell'Ottocento e le grandi potenze</p> <p>La spartizione imperialistica del mondo</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti</p>

		e distinguere le loro differenze politiche e culturali		
		Riflettere sulla politica imperialistica dei diversi paesi		

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo: Diritti .....senza confini – I diritti sul territorio**

**Titolo: Il diritto ad essere nazione – L’Unità d’Italia**

**Prerequisiti:**

- Conoscere il Risorgimento
- Saper collocare nel tempo e nello spazio i moti del 48
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Riflettere sul lungo e faticoso processo che ha condotto all’Unità d’ Italia</p> <p>Comprendere e definire i concetti di Stato e Nazione</p> <p>Riconoscere e inquadrare le conseguenze dell’unificazione italiana sul piano politico e culturale</p> <p>Riflettere sul concetto di identità nazionale .</p>	<b>L’unità d’ Italia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratorio di lettura e analisi di testi storiografici e documenti e fonti storiche</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura di articoli della Costituzione.</p>	<p><b>Prove strutturate</b></p> <p><b>Discussioni guidate</b></p>	<p><b>2H</b></p> <p><b>Pentamestre</b></p>

<b>MODULO CLIL</b>	<b>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</b>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari</li> <li>• Preparare gli studenti a una visione interculturale</li> <li>• Migliorare la competenza generale in L2</li> <li>• Sviluppare abilità di comunicazione orale</li> <li>• Migliorare la consapevolezza di L1 e L2</li> <li>• Sviluppare interessi e attitudini plurilingui</li> <li>• Fornire l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse</li> <li>• Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2</li> <li>• Diversificare metodi e forme dell'attività didattica</li> </ul>
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	<b>STORIA</b>
<b>COMPETENZE IN ENTRATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi;</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo;</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti;</li> <li>• Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1 CEFR.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici</li> <li>• comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</li> <li>• comprendere le conseguenze dei cambiamenti economici e sociali dei secoli XVIII e XIX</li> <li>• Perfezionare le abilità di lettura di documenti e fonti storiche;</li> <li>• Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati;</li> <li>• Padroneggiare la terminologia storica</li> <li>• Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale (competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello b1+/ b2 del qcer);</li> <li>• Migliorare la competenza nelle lingue attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici;</li> <li>• Creare occasioni di uso "reale" della lingua inglese in contesti stimolanti.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<p>ESSERE IN GRADO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, selezionare, schematizzare;</li> <li>• Confrontare e contrapporre;</li> <li>• Utilizzare la capacità di problemposing e problemsolving;</li> <li>• Acquisire nuove modalità di ricerca;</li> <li>• Relazionare sul lavoro svolto in gruppo;</li> <li>• Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo;</li> <li>• Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment);</li> <li>• Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza;</li> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione americana</li> <li>• La Rivoluzione francese</li> <li>• I moti degli anni Venti e Trenta</li> <li>• Le rivoluzioni del 48</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mindmap, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point);</li> <li>• Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	Il metodo sarà improntato prevalentemente su una didattica di tipo laboratoriale, modulare e flessibile.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante ed interattivo, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo. l'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare. <u>attività:</u> brainstorming; lezione interattiva, dinamica e partecipata; lavoro di gruppo <u>strategie di apprendimento:</u> utilizzare grafici, compilare griglie, schematizzare e classificare le informazioni, descrivere le sequenze temporali, elencare, fare ipotesi e predire.
<b>MATERIALI E MEZZI</b>	Libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, fonti storiche, dizionari. Utilizzo delle tecnologie multimediali (cd player, registratore, lavagna interattiva, laboratorio) Audiotesti, visione di documentari e film.
<b>MODALITÀ DI DOCENZA</b>	Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese e/o lettore madrelingua.
<b>TEMPI</b>	8 re in presenza e 4 ore on line
<b>VERIFICA DIAGNOSTICA</b>	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa
<b>VERIFICA FORMATIVA</b>	Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta dibattiti con scambio di opinioni
<b>VERIFICA SOMMATIVA</b>	Produzione orale: conversazioni sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.
<b>VALUTAZIONE</b>	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.

### Percorso interdisciplinare

#### 1. TITOLO: La natura

**Contenuti: La prima rivoluzione industriale e la crisi del rapporto uomo-natura**

**Prerequisiti:**

- Conoscere i principali aspetti della società e dell'economia Inglese all'inizio del XVIII sec.
- Individuare semplici nessi causali.

- Leggere, analizzare e trarre gli elementi fondamentali di un testo

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Saper distinguere fra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base della prima rivoluzione industriale</p> <p>Rifletter sulla trasformazione del paesaggio come conseguenza dell'invasione dell'industria</p> <p>Riflettere sulla nascita del problema dell'inquinamento</p> <p>Comprendere il cambiamento sociale e politico in senso sincronico e diacronico</p> <p>Potenziare le capacità di collegamento con altre discipline ( storia, storia dell'arte, filosofia, scienze...)</p>	La prima rivoluzione industriale	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Riflessione e produzione di testi argomentativi</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Colloquio</p>	<p>Pentamestre</p> <p>2 h</p>

### Percorso interdisciplinare

#### 2. TITOLO: Il viaggio

**Contenuti: Il viaggio per l'espansionismo e la spartizione imperialistica del mondo**

**Prerequisiti:**

- Conoscere le grandi potenze europee all'inizio del XIX sec.
- Individuare semplici nessi causali.
- Leggere, analizzare e trarre gli elementi fondamentali di un testo

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Saper riconoscere gli aspetti principali dell'imperialismo sul piano politico, economico, sociale e culturale.</p> <p>Definire i concetti di imperialismo, colonialismo, razza, egemonia, mercato economico</p> <p>Saper distinguere gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici dei diversi popoli che abitano la terra.</p>	<p>La società dell'Ottocento e le grandi potenze</p> <p>La spartizione imperialistica del mondo</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Riflessione e produzione di testi argomentativi</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Colloquio</p>	<p>Pentamestre</p> <p>2 h</p>

<p>Individuare analogie e differenze nell'incontro tra diverse civiltà</p> <p>Potenziare le capacità di collegamento con altre discipline ( storia, storia dell'arte, filosofia, scienze...)</p>				
--	--	--	--	--

<p align="center"><b>Percorso interdisciplinare</b></p> <p align="center"><b>3. TITOLO: La diversità : rischi e risorse</b></p>				
<p><b>Contenuti: Diversità e diritti umani nella Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</b></p>				
<p><b>Prerequisiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le grandi potenze europee all'inizio del XVIII sec.</li> <li>• Individuare semplici nessi causali.</li> <li>• Leggere, analizzare e trarre gli elementi fondamentali di un testo</li> </ul>				
<p><b>Obiettivi di Apprendimento</b></p>	<p><b>Unità di Apprendimento</b></p>	<p><b>Strategie Metodologiche</b></p>	<p><b>Verifiche e Valutazione</b></p>	<p><b>Tempi</b></p>
<p>Riconoscere gli aspetti politici ed economici che hanno dato origine alla rivoluzione francese</p> <p>Individuare cause e conseguenze</p> <p>Definire i concetti di indipendenza, diritti dell'uomo, madrepatria, costituzione, libertà, dispotismo illuminato</p> <p>Individuare i rapporti politici tra la Francia rivoluzionaria e l'Europa</p> <p>Riflettere sui diritti umani a prescindere dalla razza, religione, cultura etc</p> <p>Potenziare le capacità di collegamento con altre discipline ( storia, storia dell'arte, filosofia, scienze...)</p>	<p>La Rivoluzione francese</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Riflessione e produzione di testi argomentativi</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Colloquio</p>	<p>Trimestre</p> <p>3 h</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Verifiche orali	5	2	3
Verifiche scritte	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Pentamestre- Gennaio</b>	<b>2 settimane ( 4 H )</b>	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

### **Criteri di valutazione prove scritte e orali**

Per la valutazione delle prove scritte si formuleranno criteri che saranno comunicati contestualmente alla somministrazione delle stesse prove; per quanto riguarda le prove orali ci si atterrà alla griglia di valutazione delle prove orali del dipartimento dell'asse storico-sociale.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove e orali)*

### **Criteri di valutazione comportamento**

Il voto di comportamento sarà attribuito facendo riferimento alla griglia adottata dalla scuola e inserita nel PTOF

### **Criteri di valutazione trimestrale e finale**

Per la valutazione di fine trimestre e finale ,oltre che dei risultati delle interrogazioni ,delle prove scritte e del raggiungimento degli obiettivi, si terrà conto di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

**Il Docente**

Prof.ssa Carmelina Liliana Santoro

---