



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE 2[^] SEZ. E

PROF.SSA MALVASI BIANCA

Data presentazione 30/10/2019

Finalità e linee generali

- Insegnamento pluridisciplinare, in stretto contatto con economia e discipline giuridiche, matematica, geografia, storia e letteratura
- Orientarsi nelle molteplici dimensioni che costituiscono l'uomo in quanto persona e come soggetto di relazioni

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE 2[^] SEZ. E

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	CONOSCONO LA SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA ESPRIMENDOSI CON LINGUAGGIO SPECIFICO Conoscono aspetti e protagonisti della psicologia scientifica	RIFLETTONO SUI CONTENUTI GIÀ ACQUISITI Individuano le componenti psicologiche che contribuiscono a guidare le relazioni interpersonali	SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICO SOCIALI Comprendono le dinamiche psicologiche in riferimento all'agire umano

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	5	10		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere in modo critico le dinamiche della realtà Sociale con riferimento alle relazioni di intergruppo</p> <p>Sviluppare una cultura della convivenza e della tolleranza</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'importanza sociale e psicologica del rapporto individuo lavoro</p> <p>Saper utilizzare i metodi, i principi e le ricerche in campo economico- sociale</p> <p>Individuare i contributi che la psicologia offre per comprendere i meccanismi di emarginazione ed esclusione</p> <p>Conoscere i contributi che le scienze psico- sociali danno alla comprensione di aspetti e problemi relazionali</p> <p>Utilizzare gli strumenti della statistica e della metodologia della ricerca per analizzare aspetti e problemi della società</p> <p>Conoscere le diverse sfaccettature della comunicazione e il loro valore sociale</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico formativo della 2^ classe sez. E

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE UMANE	<p>Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina :relazione e comunicazione nel lavoro; i processi mentali o cognitivi ; la ricerca empirica nelle scienze sociali; conoscere regole e principi della disciplina</p> <p>L' apprendimento attivo e i diversi modi di apprendere</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando le conoscenze acquisite; collegare e confrontare in modo appropriato i contenuti proposti; produrre un testo orale o scritto coerente, chiaro, corretto</p>	<p>Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni studiati</p> <p>Organizzare e collegare argomenti della stessa disciplina</p>
	<p>I meccanismi della memoria individuare La creatività</p> <p>Meta cognitivismo</p> <p>La motivazione</p> <p>Metodologia</p> <p>I valori che caratterizzano i dati</p> <p>L'esperienza</p>	<p>Colgono analogie e differenze tra le principali teorie</p> <p>Colgono il carattere complesso della memoria e della creatività e sanno utilizzare un metodo di studio efficace</p>	<p>elementi costitutivi del nesso cervello mente e le connotazioni specifici dell'uno e dell'altra</p> <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</p>

Commentato [B1]:

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I	settembre dicembre	<p>Apprendimento dei contenuti proposti dal docente;</p> <p>Sviluppo delle capacità riflessive all'interno della disciplina;</p> <p>Sviluppo di competenze relative alla produzione di brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</p>	<p>Attraverso</p> <p>Attenzione e selezione degli stimoli</p> <p>Percezione e contesto</p> <p>La teoria della Gestalt</p> <p>Apprendimento</p> <p>Condizionamento classico, operante e strumentale</p> <p>Dagli esperimenti di Skinner all'istruzione programmata</p>	Attività curriculari

II	gennaio febbraio fine anno	<p>Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</p> <p>Apprendimento dei contenuti proposti dal docente;</p> <p>Sviluppo delle capacità riflessive all'interno della disciplina;</p> <p>Sviluppo di competenze relative alla produzione di brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</p> <p>Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</p>	<p>Apprendimento per modellamento</p> <p>Il globalismo</p> <p>L'insight</p> <p>Apprendimento e sviluppo</p> <p>La teoria degli stadi e Piaget</p> <p>Oltre Piaget</p> <p>Il modello cognitivista</p> <p>Dal cognitivismo al costruttivismo: Bruner</p> <p>La conoscenza nella prospettiva storico-culturale (Vygotskij)</p> <p>L'orientamento costruttivista</p> <p>Il dinamismo dell'apprendimento</p> <p>Motivazione e gerarchia dei bisogni</p> <p>Disturbi di apprendimento</p>	Attività curriculari
----	----------------------------------	--	---	----------------------

			Memoria e oblio Memoria e neuroni Amnesie La creatività Creatività e personalità Creatività in relazione all'età Il metodo di studio I dati e l'esperimento	
--	--	--	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Cittadini ...rotte sicure

Titolo: Bullismo e Cyberbullismo

Prerequisiti: Riconoscere e capire: bisogno, comprensione, stima, autonomia e rispetto ; riconoscere le proprie emozioni, controllarle, riconoscerle anche negli altri: motivare se stessi a gestire le relazioni entrando in sintonia con gli altri.

Contenuti: come si esprime l' aggressività, cosa c'è dietro alla violenza, aggressività in età scolare, il fenomeno del bullismo , come prevenire il bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscere e controllare i sentimenti che alimentano la violenza</p> <p>Comprendere che la violenza può esprimersi in qualsiasi età, e in forme diverse.</p>	<p>Prevenire il bullismo a (scuola, in famiglia, sport e attività di gruppo).</p> <p>Le aggressività infantili</p> <p>La nuova forma di bullismo collegata allo sviluppo delle tecnologie</p> <p>Della comunicazione.</p>	<p>Strategie: costituzione di gruppi di peer education (per favorire l'interazione tra pari</p> <p>Compilazione di un questionario di ricerca.</p>	<p>La verifica e la valutazione verteranno sulla capacità di trattenere l'aggressività e nella partecipazione attiva nell'esecuzione dei compiti richiesti</p>	<p>6 ORE</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idei	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere		Verifiche sommative n.		Trimestre n.		Pentamestre n.	
<u>Tipologia:</u> SCRITTO		5		2		3	
ORALE		5		2 o più		3 o più	
RECUPERO IN ITINERE							
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento			Contenuti		
I	15 gg.	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice.			I contenuti saranno stabiliti in relazione alle carenze riscontrate.		

Per la valutazione delle prove scritte e orali verranno utilizzate le griglie dipartimentali.

Il Docente
Prof.ssa Malvasi Bianca



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Alunno/a _____ classe _____

INDICATORI	Punti 2,5 Liv. A	Punti 2 Liv. B	Punti 1,5 Liv. C	Punti 1 Liv. D	Punti 0,5 Liv. N/R	PUNTEGGIO
Padronanza dei linguaggi	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
Conoscenza dei contenuti	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
Capacità di elaborazione personale	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	



TOTALE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Alunno/a _____ classe _____

INDICATORI	Punti 2,00	Punti 1,60	Punti 1,20	Punti 0,80	Punti 0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE PRESENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	

COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETA'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITA' DI RELAZIONARE LE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMRE PERTINENTE	
					TOTALE	