



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808  
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE**

**MATERIA SCIENZE UMANE**

**CLASSE I E**

**PROF.SSA MALVASI BIANCA**

Data presentazione:30/10/2019

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE  
CLASSE 1 E**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>  <b>SCIENZE UMANE</b>	<p>COMPRENDONO MESSAGGI E UTILIZZANO FORME ESPRESSIVE QUASI CORRETTE</p> <p>COMPRENDERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE IN RIFERIMENTO ALL'AGIRE UMANO</p>	<p>RIFLETTONO SUI CONTENUTI</p> <p>UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE ASPETTI DELLA REALTÀ PERSONALE E SOCIALE</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE NEI VARI CONTESTI SOCIALI</p>	<p>ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA</p> <p>LE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: PERCEZIONE ATTENZIONE, MEMORIA</p> <p>PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE EDUCATIVE, RELAZIONALI E SOCIALI PROPRIE DELLA CULTURA OCCIDENTALE</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	5	13		

**LEGENDA LIVELLI**

**LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA SPECIFICITÀ DEL SAPERE SCIENTIFICO IN AMBITO PSICOLOGICO</b></p> <p><b>SVILUPPARE UNA CULTURA DELLA CONVIVENZA E DELLA TOLLERANZA</b></p> <p><b>INDIVIDUARE I CONTRIBUTI CHE LA PSICOLOGIA OFFRE PER COMPRENDERE MECCANISMI DI EMARGINAZIONE ED INCLUSIONE</b></p> <p><b>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA STATISTICA E DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA PER ANALIZZARE ASPETTI E PROBLEMI DELLA SOCIETÀ</b></p> <p><b>COMPRENDERE IN MODO CRITICO LE DINAMICHE DELLA REALTÀ SOCIALE CON RIFERIMENTO ALLE RELAZIONI DI INTERGRUPPO</b></p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I E**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>DISCIPLINA</b> <b>Scienze umane</b></p>	<p><b>I metodi di studio della psicologia</b></p> <p><b>La psicologia sociale e gli ambiti operativi</b></p>	<p><b>Riconoscere le dinamiche psicologiche nei vari contesti sociali</b></p> <p><b>Comprendere il rapporto tra funzioni</b></p>	<p><b>Individuare gli ambiti applicazione della psicologia</b></p> <p><b>Utilizzare le conoscenze nel funzionamento della</b></p>

	<p>dello psicologo</p> <p><b>La psicologia del lavoro e l'analisi psicologica</b></p> <p><b>Relazioni e motivazioni nei contesti lavorativi</b></p> <p><b>I processi percettivi e le funzioni percettive nell'uomo</b></p>	<p><b>mentali e sviluppo cognitivo</b></p> <p><b>Riconoscere i meccanismi del comportamento umano</b></p> <p><b>Individuare le specificità</b></p> <p><b>Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica</b></p>	<p><b>mente per comprendere i processi cognitivi più significativi</b></p> <p><b>Confrontare i vari modelli teorici relativi allo studio dei processi cognitivi</b></p>
--	--	--	---

attraverso

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Settembre – dicembre</b>	<p><b>Individuare gli ambiti di applicazione della psicologia</b></p> <p><b>Distinguere le figure professionali nell'ambito psicologico</b></p> <p><b>Riconoscere i tratti distintivi delle più importanti</b></p>	<p><b>La nascita della psicologia scientifica</b></p> <p><b>I metodi di indagine della psicologia</b></p> <p><b>Lo studio dei fenomeni psichici consci e inconsci</b></p> <p><b>La percezione come processo attivo le teorie e</b></p>	<b>Lezione frontale, discussione collettiva, cooperative learning.</b>

<p><b>Pentamestre</b></p>	<p><b>Gennaio-giugno</b></p>	<p><b>teorie psicologiche</b></p> <p><b>Lo studio dei fenomeni di gruppo: distinzione tra gruppo sociale , aggregato e categoria sociale</b></p> <p><b>La costruzione del sé e gli altri</b></p> <p><b>I metodi della psicologia: ricerca , osservazione partecipante, inchieste</b></p> <p><b>Psicologia del lavoro e motivazione</b></p> <p><b>La comunicazione nell’ambito lavorativo: elementi ricorrenti</b></p> <p><b>Le reti di comunicazione</b></p>	<p><b>disturbi dell’ attenzione</b></p> <p><b>Elementi di psicologia sociale: il gruppo di lavoro , le organizzazioni e il contesto</b></p> <p><b>La comunicazione: conflitti e collaborazioni</b></p> <p><b>La comunicazione nell’ambito lavorativo</b></p> <p><b>La teoria sistemico relazionale</b></p> <p><b>La statistica: questionario e campionatura</b></p>	
---------------------------	------------------------------	--	---	--

		<p><b>e la socializzazione nell' ambiente di lavoro</b></p> <p><b>Diversi tipi di clima organizzativo sicurezza, infortuni e stress cultura del profitto e mobbing le nuove forme di lavoro modelli di comunicazione</b></p>		
--	--	--	--	--

**MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE****Modulo:cittadini digitali.....rotte sicure****Titolo:cittadini si diventa****Prerequisiti:conoscenza e valore dell' attenzione selettiva .Conoscere e riconoscere i propri diritti e quelli degli altri.**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
USO CONSAPEVOLE DELL'UTILIZZO DEI DATI  L' EFFETTO DEI NUOVI MEDIA SULL' INTELLIGENZA  LE NUOVE TECNOLOGIE E L'IMPATTO SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO  COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RISPETTO	<b>Importanza del gruppo e rispetto delle norme</b>  <b>Pregiudizi e stereotipi</b> <b>L'importanza della comunicazione e del comportamento</b>  <b>Opportunità e pericoli della comunicazione virtuale</b>	VISIONE DI FILMATI SOMMINISTRAZIONE DI UN QUESTIONARIO	DISCUSSIONE COLLETTIVA	ORE4

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre n.</b>	<b>Pentamestre n.</b>
<u>Tipologia:</u>			
<u>ORALE</u>	<b>5 o più</b>	<b>2 o più</b>	<b>3 o più</b>
SCRITTO	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>gennaio</b>	<b>15 giorni</b>	<b>Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice</b>	<b>Ripasso delle U.D. dove si sono riscontrate difficoltà.</b>

--	--	--	--

<b>Criteria di valutazione prove scritte e orali</b>
--

LE PROVE SARANNO VALUTATE SECONDO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO
--

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

<b>Criteria di valutazione comportamento</b>
--

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SARÀ ATTRIBUITA SECONDO LA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF DELLA SCUOLA
---

**Il Docente**

prof.ssa Malvasi Bianca