



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE I E

PROF.SSA MALVASI BIANCA

Data presentazione:30/10/2019

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE
CLASSE 1 E**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	<p>COMPRENDONO MESSAGGI E UTILIZZANO FORME ESPRESSIVE QUASI CORRETTE</p> <p>COMPRENDERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE IN RIFERIMENTO ALL'AGIRE UMANO</p>	<p>RIFLETTONO SUI CONTENUTI</p> <p>UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE ASPETTI DELLA REALTÀ PERSONALE E SOCIALE</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE NEI VARI CONTESTI SOCIALI</p>	<p>ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA</p> <p>LE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: PERCEZIONE ATTENZIONE, MEMORIA</p> <p>PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE EDUCATIVE, RELAZIONALI E SOCIALI PROPRIE DELLA CULTURA OCCIDENTALE</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	5	13		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA SPECIFICITÀ DEL SAPERE SCIENTIFICO IN AMBITO PSICOLOGICO</p> <p>SVILUPPARE UNA CULTURA DELLA CONVIVENZA E DELLA TOLLERANZA</p> <p>INDIVIDUARE I CONTRIBUTI CHE LA PSICOLOGIA OFFRE PER COMPRENDERE MECCANISMI DI EMARGINAZIONE ED INCLUSIONE</p> <p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA STATISTICA E DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA PER ANALIZZARE ASPETTI E PROBLEMI DELLA SOCIETÀ</p> <p>COMPRENDERE IN MODO CRITICO LE DINAMICHE DELLA REALTÀ SOCIALE CON RIFERIMENTO ALLE RELAZIONI DI INTERGRUPPO</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I E

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>DISCIPLINA Scienze umane</p>	<p>I metodi di studio della psicologia</p> <p>La psicologia sociale e gli ambiti operativi</p>	<p>Riconoscere le dinamiche psicologiche nei vari contesti sociali</p> <p>Comprendere il rapporto tra funzioni</p>	<p>Individuare gli ambiti applicazione della psicologia</p> <p>Utilizzare le conoscenze nel funzionamento della</p>

	<p>dello psicologo</p> <p>La psicologia del lavoro e l'analisi psicologica</p> <p>Relazioni e motivazioni nei contesti lavorativi</p> <p>I processi percettivi e le funzioni percettive nell'uomo</p>	<p>mentali e sviluppo cognitivo</p> <p>Riconoscere i meccanismi del comportamento umano</p> <p>Individuare le specificità</p> <p>Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica</p>	<p>mente per comprendere i processi cognitivi più significativi</p> <p>Confrontare i vari modelli teorici relativi allo studio dei processi cognitivi</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre	Settembre – dicembre	<p>Individuare gli ambiti di applicazione della psicologia</p> <p>Distinguere le figure professionali nell'ambito psicologico</p> <p>Riconoscere i tratti distintivi delle più importanti</p>	<p>La nascita della psicologia scientifica</p> <p>I metodi di indagine della psicologia</p> <p>Lo studio dei fenomeni psichici consci e inconsci</p> <p>La percezione come processo attivo le teorie e</p>	Lezione frontale, discussione collettiva, cooperative learning.

<p>Pentamestre</p>	<p>Gennaio-giugno</p>	<p>teorie psicologiche</p> <p>Lo studio dei fenomeni di gruppo: distinzione tra gruppo sociale , aggregato e categoria sociale</p> <p>La costruzione del sé e gli altri</p> <p>I metodi della psicologia: ricerca , osservazione partecipante, inchieste</p> <p>Psicologia del lavoro e motivazione</p> <p>La comunicazione nell'ambito lavorativo: elementi ricorrenti</p> <p>Le reti di comunicazione</p>	<p>disturbi dell' attenzione</p> <p>Elementi di psicologia sociale: il gruppo di lavoro , le organizzazioni e il contesto</p> <p>La comunicazione: conflitti e collaborazioni</p> <p>La comunicazione nell'ambito lavorativo</p> <p>La teoria sistemico relazionale</p> <p>La statistica: questionario e campionatura</p>	
---------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>e la socializzazione nell' ambiente di lavoro</p> <p>Diversi tipi di clima organizzativo sicurezza, infortuni e stress cultura del profitto e mobbing le nuove forme di lavoro modelli di comunicazione</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo:cittadini digitali.....rotte sicure

Titolo:cittadini si diventa

Prerequisiti:conoscenza e valore dell' attenzione selettiva .Conoscere e riconoscere i propri diritti e quelli degli altri.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>USO CONSAPEVOLE DELL'UTILIZZO DEI DATI</p> <p>L' EFFETTO DEI NUOVI MEDIA SULL' INTELLIGENZA</p> <p>LE NUOVE TECNOLOGIE E L'IMPATTO SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO</p> <p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RISPETTO</p>	<p>Importanza del gruppo e rispetto delle norme</p> <p>Pregiudizi e stereotipi</p> <p>L'importanza della comunicazione e del comportamento</p> <p>Opportunità e pericoli della comunicazione virtuale</p>	<p>VISIONE DI FILMATI</p> <p>SOMMINISTRAZIONE DI UN QUESTIONARIO</p>	<p>DISCUSSIONE COLLETTIVA</p>	<p>ORE4</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>			
<u>ORALE</u>	5 o più	2 o più	3 o più
SCRITTO	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
gennaio	15 giorni	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice	Ripasso delle U.D. dove si sono riscontrate difficoltà.

--	--	--	--

Criteria di valutazione prove scritte e orali
LE PROVE SARANNO VALUTATE SECONDO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SARÀ ATTRIBUITA SECONDO LA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF DELLA SCUOLA

Il Docente

prof.ssa Malvasi Bianca