



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mailrcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

ITE

MATERIA LINGUA FRANCESE

CLASSE III A

PROF.SSA MARIA ANTONIA MINNITI

Data presentazione: 29 ottobre 2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE DELLA CLASSE III A

Conoscenza del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale proposti dal libro di testo. Conoscenza delle principali strutture grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali ed informali (livello B1). Riconoscimento degli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento Organizzazione di diverse tipologie di testo (descrittivo, narrativo, messaggi brevi, lettera, e-mail, dialogo, breve riassunto, etc.) Elementi di cultura e civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua FRANCESE	LIVELLO ETEROGENEO	LIVELLO ETEROGENEO	LIVELLO ETEROGENEO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA FRANCESE	16	0	0	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi ,individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi e formulare una semplice ma consapevole interpretazione</p>	<p>Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.</p> <p>Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa;strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti.</p> <p>Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore;formulare un messaggio efficace e comprensibile.</p> <p>Proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari,anche rispettandone l'appartenenza culturale.</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso,superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto;utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici,elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della III classe			
Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della 	<ul style="list-style-type: none"> Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, 	<ul style="list-style-type: none"> Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni

<p>Asse dei Linguaggi</p> <p>Disciplina</p> <p>Lingua Francese</p>	<p>produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità • Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti • Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro 	<p>quotidiano, sociale o d'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità • Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario • Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue 	<p>comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato • Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario • Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio • Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario • Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a
---	--	---	--

Obiettivi minimi

- Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione
- Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore
- Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico
- Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici
- Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale
- Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua
- Saper utilizzare un dizionario bilingue.
- Consolidare e ampliare le strutture morfosintattiche di base;
- Conoscere i diversi tipi di linguaggio letterari;
- Conoscere i generi letterari e loro contestualizzazione storico-sociale

Obiettivi per l'eccellenza

- Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative;
- Saper interagire in lingua straniera in modo chiaro e adeguato agli interlocutori e al contesto;
- Potenziare la comprensione di testi orali e scritti diversificati per difficoltà, registro, contesto;
- Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.
- Saper produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni.
- Conoscere le principali caratteristiche culturali del Paese di cui si studia la lingua attraverso lo studio di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro

		<p>storia e delle loro tradizioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali. • Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video. • Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.
--	--	---

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre	Sett-Dic.	Acquisire una conoscenza del linguaggio settoriale relativa al commercio. Operare autonomamente nella interpretazione e redazione di vari tipi di testo. Fare un uso ragionato del dizionario. Sviluppare l'abilità di convenzione mediante attività di ascolto. Consolidamento della competenza linguistica e comunicativa. Acquisizione di abilità professionale mediante attività operative e possibili collegamenti con le discipline d'indirizzo. Conoscere in generale la geografia della Francia, la sua economia e le sue Istituzioni	Moyens et Stratégies de la communication commerciale. Management des opérations de Commerce International. L'entreprise. La vente internationale. Incoterms. La Banque. Les Moyens de paiement à l'internationale. Les transports. Les assurances. La douane. Europas. Les Institutions politiques. L'organisations administrative. La france e construction Européenne	Lezione partecipata, analisi di testi, esercizi di grammatica, esercizi interattivi, comprensione e produzione scritta.
Pentamestre	Gennaio/Marzo Marzo/Giugno			

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**MODULO: I DIRITTI UMANI****TITOLO: LES DROITS DE L'IMMIGRATIONN****Prerequisiti: Sapere leggere e comprendere i dati contenuti. Conoscere il lessico e la fraseologia per affrontare situazioni sociali e di lavoro**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Leggere e comprendere il senso globale di brani, dialoghi. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi soprattutto tecnico professionali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore d'indirizzo.	LES DROITS DE L'IMMIGRATION	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Interrogazione orale, verifica scritta. Prove strutturate e semistrutturate	Durante l'intero anno per la durata di due ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: La Rivoluzione digitale

PREREQUISITI:

Sapere leggere e comprendere i dati contenuti. Conoscere il lessico e la fraseologia per affrontare situazioni sociali e di lavoro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Leggere e comprendere il senso globale di brani, dialoghi. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi soprattutto tecnico professionali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore d'indirizzo	DES INNOVATIONS QUI ONT CHANGÉ LE MONDE : INFORMATIQUE ET MULTIMÉDIA	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Per valutare gli esiti formativi attesi si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrata. La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportament	Durante l'intero anno

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: Il mondo della comunicazione

PREREQUISITI:

Sapere leggere e comprendere i dati contenuti. Conoscere il lessico e la fraseologia per affrontare situazioni sociali e di lavoro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Leggere e comprendere il senso globale di brani, dialoghi. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi soprattutto tecnico professionali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore d'indirizzo	LE FRANCAIS, LA LANGUE DE CULTURE : DU MOYEN AGE À L'ARGOT ET AU SOCIAL	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Per valutare gli esiti formativi attesi si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrata. La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportament	Durante l'intero anno

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: valori e disvalori

PREREQUISITI:

Sapere leggere e comprendere i dati contenuti. Conoscere il lessico e la fraseologia per affrontare situazioni sociali e di lavoro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Leggere e comprendere il senso globale di brani, dialoghi. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi soprattutto tecnico professionali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore d'indirizzo	Les Francais et les autres : la discrimination en France.	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Per valutare gli esiti formativi attesi si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrata. La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportament	Durante l'intero anno

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
RolePlaying	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>			
VERIFICA SCRITTA	5	2	3
VERIFICA ORALE	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio Pentamestre	12 ore o in itinere O pausa didattica	<ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. · conoscenza del linguaggio settoriale relativo al commercio e all'economia aziendale; operare autonomamente nella interpretazione e redazione di vari tipo di testo o documento; sviluppare l'abilità di comprensione orale mediante attività di ascolto; favorire un consolidamento della competenza linguistica e comunicativa 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di

		In generale; consentire, l'acquisizione di abilità professionali mediante attività operative e possibili collegamenti con le discipline di indirizzo; conoscere la geografia generale della Francia, la sua economia e le sue istituzioni	contenuti ritenuti più funzionali.	lavoro autonomo dello studente (il docente proporrà delle linee guida)
Fine Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. · Regole grammaticali fondamentali di livello B1 Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi del settore commerciale memorizzate tale da consentire un agevole inserimento nella futura professione	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie stabilite in Dipartimento ed allegate alla programmazione

Criteri di valutazione comportamento

Per i criteri di valutazione di comportamento si fa riferimento alle griglia del PTOF

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Le verifiche formative serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati) ed eventualmente ad attivare apposite iniziative di recupero o interventi di adeguamento (modifiche metodologiche, semplificazione degli obiettivi e dei contenuti).

Valutazione finale: finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Nella valutazione finale, oltre al conseguimento degli obiettivi didattici in termini di conoscenze, competenze e capacità, si terrà conto:

- del progresso realizzato dall'alunno rispetto ai livelli di partenza
- del metodo di studio
- del senso di responsabilità dimostrato nell'affrontare difficoltà ed impegni
- del raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi
- dei comportamenti sociali (impegno, partecipazione, frequenza) attraverso
 - il confronto tra la situazione iniziale e quella finale dell'alunno
 - il confronto tra la situazione dell'alunno e quella della classe
 - il confronto tra il livello raggiunto dall'alunno e il livello ottimale
 - la considerazione del processo di apprendimento

Nella attribuzione del voto il docente farà riferimento alla convenzione terminologica e alla scala docimologica adottata dalla scuola. Il processo di valutazione in tutte le sue fasi si ispirerà ai criteri di trasparenza e condivisione sia nei suoi fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno possa conoscere i criteri e gli strumenti usati. A tale scopo ogni docente manterrà costantemente aggiornato il suo registro personale e comunicherà agli alunni in modo immediato e diretto i risultati delle verifiche effettuate, fornendo le debite motivazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO: comprensione e produzione del testo o composizione)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione e conoscenza specifica degli argomenti	Completa e dettagliata	3
	Adeguata	2.5
	Essenziale	2
	Limitata ed imprecisa	1.5
	Scarsa, superficiale ed incompleta	1
Competenza linguistica (Morfo-sintassi, Lessico, Ortografia)	Appropriata e corretta	3
	Adeguata	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta e limitata	1.5
	Scarsa	1
Competenza testuale (Organizzazione discorso/frase Coerenza e coesione Pertinenza informazioni)	Coesa e articolata	2
	Lineare e abbastanza coerente	1.5
	Elementare ma coerente	1
	Frammentaria, incoerente e confusa	0.5
Competenza argomentativa-elaborativa (Capacità di analisi e sintesi Rielaborazione personale Originalità di argomentazione)	Efficace e organica	2
	Adeguata e pertinente	1.5
	Essenziale	1
	Limitata	0.5
		Totale:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA (SECONDO
BIENNIO E QUINTO ANNO)**

INDICATORE	2	1.5	1	0.5	Punteggio
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E ORGANIZZAZIONE	Appropriata ed approfondita	Completa e precisa	Superficiale e generica	Scarna e frammentaria	
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto a situazione comunicativa e registro	Comprensibile e Adeguato a situazione e registro	Spesso poco chiaro frequenti errori di adeguatezza alla situazione comunicativa	Incomprensibile Numerosi errori di adeguatezza alla situazione comunicativa	
COMPETENZA DISCORSIVA (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e organizzazione chiara contenuto informativo ricco e ampio	Idee coerenti e ordinate organizzazione chiara discreto contenuto informativo	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici Lessico preciso e non ripetitivo Uso appropriato dei connettivi Si esprime con scioltezza	Uso adeguato degli esponenti linguistici Uso corretto dei connettivi Espressione chiara	Utilizza esponenti linguistici in modo impreciso Coesione insufficiente Pause frequenti	Non riesce a utilizzare gli esponenti linguistici Mancanza di coesione Lunghe pause	
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Pochi errori strutturali e lessicali. Pronuncia sostanzialmente corretta	Pochi errori strutturali e lessicali. Pronuncia sostanzialmente corretta	Uso scorretto delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale: