



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI " via Marconi,
77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
Dirigenza: Tel. 0965/499482– Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481
e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA: STORIA

CLASSE : IV[^] SEZ:E

PROF: CHIRICO Maria Teresa

DATA DI PRESENTAZIONE 29/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA della classe IV E

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse storico-sociale	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI al XVII secolo .</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa i diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La bibbia, la figura di Gesù cristo</p> <p>La chiesa</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</p>

		sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita	
--	--	--	--

Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	8	10	25	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.
--	--

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere
al termine del percorso didattico -formativo della IV classe**

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Asse Storico-Sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli eventi significativi della storia moderna in quadrandoli in una visione sincronica e diacronica. • evoluzione dei sistemi economici e sociali con riferimenti agli aspetti culturali. • conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa. • aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. • conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. • conoscere i diritti e i doveri secondo la costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper usare la terminologia specifica. • essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali. • Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione e filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica • Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e 	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi • Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici,

STORIA	delle trasformazioni dal Settecento all'Ottocento. <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana Organi dello Stato e le loro funzioni principali 	autonomo e rigoroso le proprie conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche • Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali • Saper interpretare e commentare i documenti storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche • Saper realizzare confronti tra presente e passato 	culturali) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Effettuare raccordi pluridisciplinari
---------------	--	---	---

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

Modulo	Durata	Obiettivi di apprendimento di itinere	Contenuti	Attività
--------	--------	---------------------------------------	-----------	----------

		<p>equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo •Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze •Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra •Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo •Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo 		
--	--	--	--	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione	
Classe IV	Modulo: Diritti..... senza confini Titolo: I diritti sul territorio
Prerequisiti: avere maturato la legalità e il rispetto di sé, dell'altro, del territorio e dell'ambiente	

Obiettivi di apprendimento (Conoscenze, competenze, abilità)	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo	La ricerca dell'identità nazionale tra Settecento e Ottocento	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semistrutturate Verifica orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurricolari	3 ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA LIBERTÀ

Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Conoscenza generale del pensiero filosofico dall'antichità al medioevo.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale.</p> <p>Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.</p>	<p>L'età delle rivoluzioni.</p> <p>Il Risorgimento .</p> <p>Il Liberalismo.</p> <p>Spinoza: libertà e necessità.</p> <p>Kant: la morale espressione della libertà umana.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: L'UOMO CULTURA E NATURA				
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p>	<p>Il Settecento : la rivoluzione agricola.</p> <p>La cultura dell'Illuminismo.</p> <p>L'interesse per il mondo naturale in Telesio, Bruno e Campanella. Bacone: come interpretare la Natura per dominarla.</p> <p>La fisica meccanicistica di</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p>

	<p>Cartesio. Spinoza: Deus sive Natura. Fenomeno e Noumeno nel Criticismo Kantiano. Il problema dell'Assoluto nell'idealismo tedesco.</p>			
--	---	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: L'UOMO COME ESSERE SOCIALE(FAMIGLIA, LAVORO,SPORT E SOCIETÀ)				
Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro. Aver maturato un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali.</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</p>	<p>La società durante l'Ancien Regime. .Politica, società ed economia negli ultimi decenni del XIX secolo.</p> <p>La concezione dell'uomo nella filosofia umanistico rinascimentale.</p> <p>L'uomo e lo stato di natura nella concezione di Hobbes e Rousseau.</p> <p>Pascal : la condizione umana.</p> <p>Hegel: il pensiero etico-politico.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p>

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Inizio Pentamest re		- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti - Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>roleplaying</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	4/5	2	2/3
<i>Verifiche per competenze</i>	1		

Criteri di valutazione

Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.