



---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI " via Marconi,  
77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012  
Dirigenza: Tel. 0965/499482– Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481  
e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA: STORIA

CLASSE : IV<sup>^</sup> SEZ:E

PROF: CHIRICO Maria Teresa

DATA DI PRESENTAZIONE 29/10/2019

## Prerequisiti di accesso al programma di STORIA della classe IV E

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Asse storico-sociale</b>	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI al XVII secolo .</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa i diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La bibbia, la figura di Gesù cristo</p> <p>La chiesa</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</p>

		sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita	
--	--	--	--

Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	8	10	25	/

### LEGENDA LIVELLI

#### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>Competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura.</b></li> <li>• <b>Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</b></li> <li>• <b>Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato</b></li> <li>• <b>Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</b></li> </ul>
--	--

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere  
al termine del percorso didattico -formativo della IV classe**

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>Asse Storico-Sociale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere gli eventi significativi della storia moderna in quadrandoli in una visione sincronica e diacronica.</li> <li>• evoluzione dei sistemi economici e sociali con riferimenti agli aspetti culturali.</li> <li>• conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</li> <li>• aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> <li>• conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.</li> <li>• conoscere i diritti e i doveri secondo la costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper usare la terminologia specifica.</li> <li>• essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</li> </ul> <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali.</li> <li>• Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza</li> <li>• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</li> <li>• Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione e filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica</li> <li>• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e</li> </ul>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi</li> <li>• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici,</li> </ul>

<b>STORIA</b>	delle trasformazioni dal Settecento all'Ottocento.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione italiana Organi dello Stato e le loro funzioni principali</li> </ul>	autonomo e rigoroso le proprie conoscenze  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche</li> <li>• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali</li> <li>• Saper interpretare e commentare i documenti storici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Saper realizzare confronti tra presente e passato</li> </ul>	culturali)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>• Effettuare raccordi pluridisciplinari</li> </ul>
---------------	--	---	---

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

Modulo	Durata	Obiettivi di apprendimento di itinere	Contenuti	Attività
--------	--------	---------------------------------------	-----------	----------



		<p>equilibrio per  analizzare le  conseguenze delle  restaurazioni politiche  in Italia e in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e  comprendere il  concetto di liberalismo  e i tratti distintivi del  nazionalismo europeo</li> <li>•Delineare i fatti  salienti dei processi di  unificazione (tedesca e  italiana) per  comprenderne cause e  conseguenze</li> <li>•Analizzare cause e  conseguenze della  crisi della Destra  storica in Italia e  dell'avvento del  governo della sinistra</li> <li>•Conoscere e  comprendere il  concetto di nazione e  nazionalismo, per  analizzare la politica  interna ed estera degli  stati europei alla fine  del XIX secolo</li> <li>•Conoscere e  comprendere il  concetto di  imperialismo e i tratti  distintivi del  colonialismo europeo</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>Modulo di Cittadinanza e Costituzione</b>	
<b>Classe IV</b>	<b>Modulo: Diritti..... senza confini</b> <b>Titolo: I diritti sul territorio</b>
<b>Prerequisiti: avere maturato la legalità e il rispetto di sé, dell'altro, del territorio e dell'ambiente</b>	

<b>Obiettivi di apprendimento</b>  (Conoscenze, competenze, abilità)	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<b>Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo</b>	La ricerca dell'identità nazionale tra Settecento e Ottocento	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semistrutturate Verifica orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurricolari	3 ore

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: LA LIBERTÀ**

<b>Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Conoscenza generale del pensiero filosofico dall'antichità al medioevo.</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale.</p> <p>Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.</p>	<p>L'età delle rivoluzioni.</p> <p>Il Risorgimento .</p> <p>Il Liberalismo.</p> <p>Spinoza: libertà e necessità.</p> <p>Kant: la morale espressione della libertà umana.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p>

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: L'UOMO CULTURA E NATURA</b>				
<b>Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p>	<p>Il Settecento : la rivoluzione agricola.</p> <p>La cultura dell'Illuminismo.</p> <p>L'interesse per il mondo naturale in Telesio, Bruno e Campanella. Bacone: come interpretare la Natura per dominarla.</p> <p>La fisica meccanicistica di</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p>

	<p>Cartesio. Spinoza: Deus sive Natura. Fenomeno e Noumeno nel Criticismo Kantiano. Il problema dell'Assoluto nell'idealismo tedesco.</p>			
--	---	--	--	--

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: L'UOMO COME ESSERE SOCIALE(FAMIGLIA, LAVORO,SPORT E SOCIETÀ)</b>				
<b>Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro. Aver maturato un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali.</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</p>	<p>La società durante l'Ancien Regime. .Politica, società ed economia negli ultimi decenni del XIX secolo.</p> <p>La concezione dell'uomo nella filosofia umanistico rinascimentale.</p> <p>L'uomo e lo stato di natura nella concezione di Hobbes e Rousseau.</p> <p>Pascal : la condizione umana.</p> <p>Hegel: il pensiero etico-politico.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p>

Recupero

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Inizio Pentamest re		- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti  - Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o  didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

**METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO**

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>roleplaying</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	4/5	2	2/3
<i>Verifiche per competenze</i>	1		

### Criteri di valutazione

**Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.**