



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)  
Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO" - RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI" - RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**Istituto Tecnico Economico**

**Materia: Storia**

**Classe: I sez A**

**Prof.ssa : Delfino Leonarda**

DATA PRESENTAZIONE:30/10/2019

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe prima I dell'I.T.C. "L. Repaci" è composta da 18 alunni, cinque ragazze ed il rimanente ragazzi. Essi provengono dal comune di Villa San Giovanni e da comuni limitrofi e costituiscono un gruppo che inizia ad affiatarsi. La maggior parte di loro appare generalmente educata e rispettosa delle regole e, solo in alcune circostanze, si rende necessario richiamare qualcuno all'attenzione. Per quanto concerne le competenze disciplinari, solo pochi alunni appaiono sicuri nell'uso della terminologia, capaci di confrontare fenomeni e fatti storici. Tutti gli altri non possiedono il lessico della disciplina, stentano ad organizzare il metodo di studio ed appaiono in difficoltà nella comprensione e rielaborazione dei fatti storici.

### Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

#### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

<b>DISCIPLINA</b> Storia	<b>Conoscenze:</b> Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	<b>Abilità:</b> Saper collocare un evento nel periodo storico	<b>Competenze:</b> Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo
-----------------------------	--	--	---

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	16	3		

#### LEGENDA LIVELLI

##### Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

##### Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

##### Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

**Livello eccellente 4.**

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE. OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico</li> <li>• Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici</li> <li>• Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politicosociali, e culturali del pianeta</li> <li>• Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</li> <li>• Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano</li> <li>• Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale</li> <li>• Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico</li> <li>• Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</li> <li>• Saper utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica</li> <li>• Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio</li> <li>• Saper individuare rapporti nella relazione uomoambiente</li> </ul>

FASE/ DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
-----------------	--	-----------	----------

<p>Trimestre</p>	<p>Interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</p> <p>Usare diverse tipologie di fonti ed esaminare criticamente i testi degli storici antichi</p>	<p><b><u>MODULO 1</u></b> Le civiltà degli antichi popoli mediterranei</p> <p><b><u>MODULO 2</u></b> Il popolo greco: città, ordinamenti, cultura e sviluppo</p> <p><b><u>MODULO 3</u></b> Le guerre persiane. Atene, Sparta e Tebe.</p> <p><b><u>MODULO 4</u></b> La civiltà greca classica</p> <p><b><u>MODULO 5</u></b> L'egemonia macedone. L'impero di Alessandro Magno La civiltà ellenistica</p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale</p> <p>Riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte geografiche, tematiche, tabelle, dati statistici</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>
<p>Pentamestre</p>	<p>Confrontare diverse opinioni di studiosi e storici sulle problematiche affrontate</p> <p>Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</p> <p>Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi</p>		

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Citt@dini... digitali: la prevaricazione in rete

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</li> </ul>	<p>La prevaricazione</p> <p>Le prevaricazioni dei nostri giorni: il cyberbullismo</p>	<p>Lavori di ricerca</p> <p>Lecture</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p>Questionario</p> <p>Cartellone</p> <p>Elaborati scritti</p>	<p>Anno scolastico</p>

### PERCORSO INTERDISCIPLINARE

#### TITOLO: LA SICUREZZA

##### Prerequisiti:

- Conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale;

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza alimentare	La sicurezza nei cibi che mangiamo	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	Pentamestre

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONE ORALE		MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA		LAVORO AUTONOMO	

ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE		IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI			
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST			
COOPERATIVE LEARNING				QUESTIONARI			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE		VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale			2	3
RECUPERO				
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
<b>Fine I trim estr e</b>	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del  Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)	

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **Diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti
- **Formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)
- **Sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.
- **Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche**

#### CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF

#### CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

Prof.ssa Delfino Leonarda