



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI " via Marconi,
77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481
e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO LINGUISTICO

MATERIA: STORIA

CLASSE : V[^] SEZ:G

PROF: CHIRICO MARIA TERESA

DATA DI PRESENTAZIONE 29/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA della classe V G

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina. Conoscere i principali eventi storici dal Seicento all'Ottocento

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse storico-sociale	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese) l'età napoleonica e la Restaurazione il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita l'Occidente degli Stati-Nazione la questione sociale e il movimento operaio la seconda rivoluzione industriale l'imperialismo e il nazionalismo lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento <p>FILOSOFIA <u>Filosofia moderna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> la rivoluzione scientifica e Galileo il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau l'idealismo tedesco e Hegel i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo e Bacone, Pascal, Vico, Diderot, i grandi metafisici e logici Spinoza e Leibniz la riflessione filosofica allargata ad altri campi del sapere: logica, psicologia, scienza, storia. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. 	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I temi fondamentali della storia della salvezza. • Gesù Cristo, compimento della Nuova Alleanza. • La Chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico. 		
--	---	--	--

Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	3	4	5	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.
--	--

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della V classe			
Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse Storico-Sociale	<p>Conoscere il pensiero dei principali autori del Novecento inseriti in un adeguato contesto storico.</p> <p>Conoscere le principali correnti filosofiche contemporanee.</p>	<p>Utilizzare correttamente la Terminologia specifica</p> <p>Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame</p> <p>Saper collocare i più rilevanti eventi storici</p>	<p>Aver acquisito un metodo di Studio autonomo e flessibile, Tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p>

STORIA	<p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p> <p>La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società</p>	<p>Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	<p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica <p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze • Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche • Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi •Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali) • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Acquisire competenze sociali e civiche per la

		politici, economici e sociali <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare e commentare i documenti storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche • Saper realizzare confronti tra presente e passato 	cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare raccordi pluridisciplinari
--	--	--	--

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

Modulo	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento	I trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento • Conoscere e comprendere le cause economiche, politiche e sociali che portarono al primo conflitto mondiale • Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della prima metà del secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • L' Europa della Bella Epoche • La crisi dell'equilibrio europeo • Il dopoguerra nel mondo • I regimi totalitari • La Seconda guerra mondiale • La guerra fredda • La decolonizzazione • L'Italia del dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositiva • Lezione interattiva • Dibattiti e discussioni guidate • Elaborazione di mappe concettuali • Utilizzazione di tecnologie multimediali • Laboratorio didattico • Lavoro di gruppo
I totalitarismi	I TRIMESTRE PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i concetti-chiave di totalitarismo e dittatura 		
II mondo bipolare	PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali 		

Il mondo contemporaneo	PENTAMESTRE	<p>avvenimenti politici, militari e culturali degli anni Cinquanta- Settanta ..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i fattori della crescita economica mondiale del ventennio Cinquanta-Settanta • Conoscere e comprendere i fattori che contrassegnarono i mutamenti politici, economici e sociali dell'Italia tra il 1948 e 1970 • Conoscere i principali avvenimenti politici, socio-economici e culturali della seconda metà del XX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda metà del Novecento. 	
------------------------	-------------	---	--	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe V	Modulo: libertà, partecipazione, e legalità Titolo: libertà violate			
Prerequisiti: avere maturato il senso di legalità, rispetto di sé e dell'altro,				
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze, competenze, abilità)	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.	I totalitarismi	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semistrutturate Verifica orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute	3 ore

			che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	
--	--	--	---	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: Intellettuali e potere				
Prerequisiti: Le diverse forme di governo nel XIX sec. Origini e sviluppo delle ideologie politiche del XIX sec.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società.	I nazionalismi europei .D'Annunzio: dalla vittoria mutilata alla reggenza del Carnaro. . Mussolini : dal socialismo al regime dittatoriale. Leninismo e Stalinismo. il nazionalsocialismo di Hitler. Nietzsche : la genealogia della morale. il superuomo, la volontà di potenza.. A. Arendt : le origini del totalitarismo.	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, visioni cinematografiche	Verifiche orali	trimestre e pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: Il Tempo				
Prerequisiti: Il Criticismo Kantiano. L'Idealismo tedesco. Hegel: Il Tempo della Storia.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere il pensiero dei principali autori del novecento inseriti in un adeguato contesto storico. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra	L'illusione della Grande Guerra come " guerra Lampo". La Blitzkrieg nella seconda guerra mondiale. Nietzsche: l'eterno ritorno dell'uguale. H. Bergsons : Il Tempo	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Trimestre e Pentamestre

situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.	della Scienza e il Tempo della Coscienza. Heidegger : Essere e Tempo			
--	---	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: Il Viaggio				
Prerequisiti: conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo. L'origine della scienza moderna. Galilei, Bacone. L'idealismo tedesco: i cardini del sistema hegeliano; la concezione dialettica della realtà.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.	La grande emigrazione durante l'età giolittiana. La Guerra fredda: I Viaggi nello Spazio Comte: La Legge dei tre stadi, l'evoluzione della Coscienza . Nietzsche: Le tre metamorfosi dello Spirito. Freud: il cammino evolutivo della società. " Il disagio della Civiltà". H. Bergson: "L'élan vital"	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	Trimestre e Pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: Diversita': rischio o risorse				
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo. Il Giusnaturalismo. Hobbes . Locke . Hegel : L'etica e la politica.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.	<u>Il genocidio degli armeni.</u> <u>La Xenofobia nell'America degli anni Venti.</u> <u>La politica antisemita della Germania nazista. Il Mein Kampf.</u> <u>La decolonizzazione . Nelson Mandela e la lotta all' Apartheid.</u> <u>K. Marx: Dal Manifesto del Partito comunista al Capitale.</u> <u>Nietzsche : La genealogia della morale. Così parlò Zarathustra.</u> <u>H. Arendt : La vita attiva.</u>	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. proiezioni DVD, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	Trimestre e Pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: La Natura				
Prerequisiti: Il Naturalismo Umanistico Rinascimentale. Kant: Realtà fenomenica e noumenica. L'Idealismo e la concezione della Natura in Fichte, Schelling, Hegel				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale. Stabilire connessioni	Il darwinismo sociale. L'antisemitismo in Germania. Armi atomiche ed impatti ambientali . Hippies: Contestazione e cultura	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. proiezioni DVD, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	Trimestre e Pentamestre

possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.	d'avanguardia. Schopenhauer: La duplice prospettiva sulla realtà. Feuerbach: l'indagine sull'uomo come essere sensibile e naturale. Freud: l'Indagine sulla natura umana. Bergson: L'origine degli esseri dallo "slancio vitale". Heidegger: la tecnica come affermazione del dominio dell'uomo sulla Natura.			
---	--	--	--	--

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Inizio Pentamestr e		- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti - Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			

<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	4/5	2	2/3
<i>Brevi interventi</i>			

Criteria di valutazione

Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.