



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI " via Marconi,
77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481
e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO: SCIENZE UMANE

ECONOMICO SOCIALE

MATERIA: STORIA

CLASSE : III SEZ: E

PROF: CHIRICO MARIA TERESA

DATA DI PRESENTAZIONE 29/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA della classe III E

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse Storico-Sociale	<p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p>	<p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde</p> <p>saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p>Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Collocare l'esperienza Personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	8	6	5	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.
--	--

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere
al termine del percorso didattico -formativo della III classe**

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p align="center">Asse Storico-Sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli eventi significativi della storia moderna in quadrandoli in una visione sincronica e diacronica. • evoluzione dei sistemi economici e sociali con riferimenti agli aspetti culturali. • conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa. • aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. • conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. • conoscere i diritti e i doveri secondo la costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper usare la terminologia specifica. • essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali. •Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza •Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione e filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.

<p>STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica • Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni del Basso Medioevo al Seicento • Costituzione italiana Organi dello Stato e le loro funzioni principali 	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze • Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche • Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali • Saper interpretare e commentare i documenti storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche • Saper realizzare confronti tra presente e passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi •Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali) • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Effettuare raccordi pluridisciplinari
----------------------	--	---	--

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

MODULO	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
IL BASSO MEDIO EVO	I trimestre	<p>Analizzare la struttura sociale-economica dell'Europa feudale.</p> <p>Capire le ragioni della crisi della Chiesa.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille</p> <p>Definire i rapporti tra le istituzioni politiche medievali, evidenziandone i fattori di crisi.</p>	<p>La società feudale-impero e papato fra crisi e riforma- crescita demografica ed economica- l'Italia comunale e l'impero-</p> <p>L' espansione dell'Europa, l'Islam, le Crociate- La crisi dei poteri universali- Le monarchie feudali-</p> <p>Crisi economica e demografica del Trecento-</p> <p>Crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali.</p> <p>Rinascimento e Riforma- Scoperte geografiche- L'Europa del Cinquecento:conflitti politico- religiosi- Il Seicento tra crisi e trasformazioni.</p> <p>Stato e Costituzione italiana: i principi fondamentali</p>	<p>Lezione frontale espositiva- Lezione interattiva-Dibattiti e discussioni guidate-Elaborazione di mappe concettuali- Utilizzazione di tecnologie multimediali- Laboratorio didattico- Lavoro di gruppo-</p>
LA CIVILTÀ' DEL DUECENTO	I TRIMESTRE	<p>Contestualizzare il fenomeno delle Crociate all'interno del più generale movimento espansivo dell'Occidente medievale.</p> <p>Analizzare cause e conseguenze della crisi economica e demografica nell'Europa del XIV secolo.</p> <p>Analizzare ii motivi della della crisi politica e religiosa nel Basso Medioevo.</p> <p>Individuare i fattori di carattere sociale e politico che caratterizzarono il passaggio all'eta' moderna-</p> <p>Saper cogliere in modo coerente le connessioni tra i diversi fattori che interagiscono nel quadro dell'economia e della società del Cinquecento e del Seicento.</p>		
LA CRISI DEL TRECENTO	PENTAMESTRE			
LA NASCITA DELLA CIVILTÀ' MODERNA	PENTAMESTRE			

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe III	Modulo: Diritti..... senza confini Titolo: I diritti umani			
Prerequisiti: avere maturato la legalità e il rispetto di sé, dell'altro, del territorio e dell'ambiente				
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze, competenze, abilità)	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza	I diritti delle civiltà precolombiane	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semistrutturate Verifica orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed	3 ore

			extracurricu ari	
--	--	--	---------------------	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Titolo: Libertà e dignità umana

Prerequisiti: Avere maturato la legalità e il rispetto di sé e dell'altro.

Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla Filosofia.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale.</p> <p>Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.</p>	<p>I diritti delle civiltà precolombiane.</p> <p>La libertà religiosa: la Controriforma e le guerre di religione.</p> <p>Protagora: il relativismo culturale.</p> <p>La libertà come scelta volontaria e razionale: Platone e Aristotele.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Trimestre e Pentamestre</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: Famiglia: dimensione giuridica, economica, religiosa e sociale****Prerequisiti: Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori.****Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi..</p>	<p>La crescita demografica, economica e sociale dopo il Mille</p> <p>Le trasformazioni economico e sociali del Trecento e Cinquecento.</p> <p>Il comunismo platonico.</p> <p>Aristotele: la famiglia</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA</p> <p>LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Trimestre e Pentamestre</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: Persona e società****Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro.****Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------

<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali.</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</p>	<p>La crescita demografica, economica e sociale dopo il Mille.</p> <p>L'indagine sull'uomo :i Sofisti, Socrate.</p> <p>Platone :la giustizia.</p> <p>Aristotele: Etica e Politica.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Trimestre e Pentamestre</p>
--	--	---	------------------------	--------------------------------

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Inizio Pentamestre</p>		<p>- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti</p> <p>- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p>	<p>Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X

<i>roleplaying</i>		<i>audiovisivi</i>	<i>X</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>X</i>	<i>IDEI</i>	<i>X</i>
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	<i>X</i>	<i>Compiti a casa</i>	<i>X</i>		
<i>Lezione integrata</i>	<i>X</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>X</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<i>X</i>		
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>X</i>	<i>Attività integrative</i>	<i>X</i>	<i>Brevi interventi</i>	<i>X</i>		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	<i>X</i>	<i>Test</i>	<i>X</i>		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	<i>X</i>		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	<i>4/5</i>	<i>2</i>	<i>2/3</i>
<i>Brevi interventi</i>			

Criteri di valutazione

Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.