



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO LINGUISTICO

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

CLASSE IB

PROF.SSA MARIA GUGLIANDOLO

Data presentazione: 30/10/2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SPAGNOLO DELLA CLASSE IB

- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua e cultura spagnola	Lessico di base Fonetica	Saper leggere Saper trascrivere i suoni dell'alfabeto spagnolo	Presentarsi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e cultura spagnola		6*		

*I restanti 16 alunni non hanno studiato la lingua spagnola nella scuola media di primo grado

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le responsabilità del cittadino europeo destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue • Stabilire un confronto diretto tra la propria e le altre culture • Consolidare le competenze relazionali indispensabili alla comunicazione • Riflettere autonomamente sui vari fenomeni linguistici • Assumere la consapevolezza della propria identità culturale grazie all'arricchente confronto con l'altro • Assumere la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi...) • Sviluppare le competenze relazionali (chiedere aiuto, collaborare, gestire le proprie emozioni, non vergognarsi a parlare con gli altri, non drammatizzare gli errori e le difficoltà, correre "rischi linguistici" (provare ad usare parole nuove, partecipare al dialogo, ...)) • Ricorrere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">Spagnolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La fonetica spagnola • Il lessico d'uso più comune • Le funzioni linguistiche che permettono di muoversi con disinvoltura in situazioni quotidiane • Le strutture sintattiche basilari della lingua spagnola • Le manifestazioni più caratteristiche della cultura spagnola • Alcuni aspetti geografici della Spagna • Alcune convenzioni sociali dei paesi di lingua spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente, in forma semplice e chiara, persone ed oggetti • Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi e narrativi • Comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani (studio, famiglia, tempo libero...) • Comprendere le idee principali di testi descrittivi, narrativi, regolativi, espressivi (lettere, pagine di diario) redatti in lingua standard • Partecipare spontaneamente a conversazioni che vertono attorno a temi conosciuti 	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con le altre culture</p>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I	33H	Saludar y despedirse Presentar y presentarse Tratar de tú o usted Preguntar e indicar procedencia Preguntar y decir la edad Deletrear Hablar de la familia Identificar a alguien Describir el aspecto físico y el carácter Describir un edificio Describir dónde están situados los objetos	Léxico Fonética Pronombres personales Tratamiento formal e informal Pronombres reflexivos Artículos definidos e indefinidos Género y número Presente indicativo de I-II-III conjugación (verbos regulares) Ser, estar, tener, llamarse Contenidos culturales Adjetivos posesivos Ser/estar Verbos diptongados Hay/esta-n Adjetivos demostrativos	Ejercicios di grammatica proposti dal libro di testo Ejercicios interactivi Dettati Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta
II	33H	Preguntar y decir la hora Concertar una cita Hablar de acciones habituales Expresar frecuencia	Pronombres complemento directo Contenidos culturales Verbos reflexivos Pronombres de complemento directo complemento estar+gerundio por/para Pronombres complemento indirecto	Ejercicios di grammatica proposti dal libro di testo Ejercicios interactivi Dettati Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta
III	33H	Preguntar por los gustos y responder Comprar en una tienda	Pretérito perfecto Por-para Gerundio Estar+gerundio	Ejercicios di grammatica proposti dal libro

		Hablar de un pasado reciente		di testo Esercizi interattivi Dettati Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta
--	--	------------------------------	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITT@DINI ... DIGITALI. COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE

Prerequisiti: Comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani. Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi. Saper sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi riguardanti la civiltà spagnola

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Contenuti culturali: I valori della società spagnola. I giovani e la tecnologia.</p> <p>Contenuti lessicali: principali istituzioni sociali, le reti sociali, internet</p> <p>Contenuti grammaticali: comparativi, uso dei tempi passati</p> <p>Abilità: Comprendere testi scritti Produrre brevi testi orali, rielaborando un testo fonte.</p>	LAS REDES SOCIALES	<p>Lezione frontale Lezione partecipata/interattiva Didattica laboratoriale Ricerca</p>	<p>Interrogazione orale Verifica scritta Ricerche e tesine</p>	4h

<p>Competenze: Sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi riguardanti la cultura, la civiltà spagnola. Elaborare grafici come prodotti finali di una ricerca.</p>				
---	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
Cultura e religioni a confronto				
<p>Prerequisiti: Comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani. Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi. Saper sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi riguardanti la civiltà spagnola</p>				
Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Contenuti culturali: Le tradizioni spagnole</p> <p>Contenuti lessicali: campo semantico del Natale, Carnevale, Pasqua</p> <p>Contenuti grammaticali: comparativi</p> <p>Abilità: Comprendere testi scritti Produrre brevi testi orali, rielaborando un testo fonte.</p> <p>Competenze:</p>	<p>NAVIDADES, CARNAVAL, SEMANA SANTA EN ESPAÑA Y EN ITALIA</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata/interattiva Didattica laboratoriale Ricerca</p>	<p>Interrogazione orale Verifica scritta Ricerche e tesine</p>	<p>4h</p>

Realizzare confronti tra diversi sistemi culturali				
--	--	--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Verifiche scritte <ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate • comprensione scritta • produzione scritta • questionario di civiltà 	5	2	3
Verifiche orali: Esposizione orale	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I	5H	Presentar y presentarse Hablar de la familia Describir el aspecto físico y el carácter	Fonética Pronombres personales Artículos definidos e indefinidos

		Describir la casa Describir dónde están situados los objetos	Género y número Presente indicativo de I-II-III conjugación (verbos regulares) Adjetivos posesivos Adjetivos demostrativos Preposiciones Contraste <i>hay / estar</i>
II	5H	Hablar de acciones habituales Expresar frecuencia Preguntar por los gustos y responder Hablar de un pasado reciente Hacer comparaciones	Pronombres complemento directo /indirecto <i>Muy/mucho</i> Verbos irregulares de I,II,III conjugación
III	5H	Hablar de un pasado reciente Hacer comparaciones	Pretérito perfecto Por-para Gerundio Estar+gerundio

Criteri di valutazione prove scritte e orali

- Livello di acquisizione di conoscenze (contenuti grammaticali e culturali)
- Livello di acquisizione di abilità e competenze
- Rielaborazione personale dei contenuti nel caso di comprensione scritta
- Livello di acquisizione delle conoscenze grammaticali e dei contenuti culturali
- Livello di acquisizione di abilità e competenze
- Rielaborazione personale dei contenuti di civiltà

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione trimestrale e finale

- Livello di acquisizione di conoscenze (contenuti grammaticali e culturali)
- Livello di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- Autonomia nello studio
- Personalizzazione dei contenuti culturali acquisiti

Il Docente

prof.ssa Maria Gugliandolo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA
STRANIERA (PRIMO BIENNIO)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPETENZA DI PRODUZIONE E CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	CORRETTA/COMPLETA	4
	ADEGUATA	3
	ESSENZIALE	2.5
	PARZIALE	2
	LIMITATA E	1.5
	SUPERFICIALE	1
	SCARSA	
COMPETENZA LESSICALE	ARTICOLATA	3
	ADEGUATA	2.5
	ESSENZIALE	2
	LIMITATA	1.5
	SCARSA	1
COMPETENZA MORFOSINTATTICA	APPROPRIATA E	3
	CORRETTA	2.5
	ADEGUATA	2
	SOSTANZIALMENTE	1.5
	CORRETTA	1
	PARZIALMENTE	
	SCORRETTA	
	LIMITATA E SCORRETTA	
		TOTALE :

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA
STRANIERA
(PRIMO BIENNIO)**

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	PUNTEGGIO
COMPETENZA COMUNICATIVA (MESSAGGIO COMPRENSIBILE E ADEGUATO SUL PIANO SOCIOLINGUISTICO)	CHIARAMENTE COMPRENSIBILE DISINVOLTURA RISPETTO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA E REGISTRO	COMPRENSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE E AL REGISTRO	QUALCHE PUNTO POCO CHIARO QUALCHE ERRORE DI ADEGUATEZZA E ALLA SITUAZIONE	INCOMPRENSIBILE DEL TUTTO INADEGUATO RISPETTO A REGISTRO E ALLA SITUAZIONE	
COMPETENZA INTERATTIVA (REAZIONE E COOPERAZIONE ; SCAMBIARE INFORMAZIONI; PRENDERE LA PAROLA)	REAGISCE E COOPERA IN MODO EFFICACE INTERVIENE E MOSTRA INIZIATIVA	REAGISCE E COOPERA IN FORMA SEMPLICE MA EFFICACE INTERVIENE PUR SE IN MODO SEMPLICE	CAPISCE LA DOMANDA SOLO SE FORMULATA IN MODO SEMPLICE INTERVIENE IN MODO INCERTO E STENTATO	NON CAPISCE LA DOMANDA PUR SE FORMULATA PIÙ VOLTE NON RIESCE A INTERVENIRE	
COMPETENZA DISCORSIVA E	IDEE COERENTI E ADEGUATE	IDEE COERENTI E ORDINATE	LIMITATA ORGANIZZAZIONE E COERENZA	SCARSA COERENZA E SVILUPPO	

CONTENUTI (COERENZA, ORGANIZZAZIONE E SVILUPPO)	TE INFORMAZIONI BUONE	E INFORMAZIONI ADEGUATE	INFORMAZIONI FRAMMENTARIE	DELL'ARGOMENTO INFORMAZIONI LACUNOSE	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (ESONENTI LINGUISTICI, COESIONE, RITMO)	USO SICURO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	USO ADEGUATO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	QUALCHE ESITAZIONE NELL'USO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	USO LACUNOSO E LIMITATO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	
CORRETTEZZA FORMALE (LESSICO, SINTASSI, MORFOLOGIA, PRONUNCIA)	USO CORRETTO DELLE STRUTTURE PRONUNCIA CHIARA E COMPRENSIBILE	USO SICURO DELLE STRUTTURE, PUR SE CON ERRORI OCCASIONALI PRONUNCIA CHIARA	USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI SEMPLICI, PUR SE CON QUALCHE ERRORE QUALCHE DIFFICOLTÀ NELLA PRONUNCIA	ERRORI NELL'USO DELLE STRUTTURE E LESSICO SCARNO PRONUNCIA INCOMPRESIBILE	
					TOTALE