



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**ITE**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**CLASSE: IV A**

**PROF LEANDRO LATELLA**

Data presentazione: 22/10/2019

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE DELLA CLASSE IV A

Efficienza e funzionalità di organi ed apparati; discreta padronanza delle capacità motorie; Apprezzabile consapevolezza delle corrette abitudini per il conseguimento di un migliore stile di vita.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

E' stata somministrata una batteria di test riguardanti la valutazione delle principali capacità motorie.

Dai risultati si può evincere che quasi tutti gli allievi sono in possesso dei prerequisiti di base necessari per poter affrontare il percorso formativo della classe seconda, anche se un buon gruppo ha evidenziato delle discrete capacità motorie, frutto principalmente di un'adeguata attività motoria pregressa.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Valutazione motoria. Cenni sulle capacità motorie; Cenni sul regolamento dei principali sport di squadra.	Dimostrare di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività di valutazione richieste	Riconoscere alcune delle principali regole di alcuni sport di squadra; Essere in grado di riconoscere la capacità motoria corrispondente in funzione dell'attività proposta.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	/	3	7	/

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari</p> <p>Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione</p> <p>Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante</p> <p>Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche</p> <p>Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco</p> <p>Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività</p> <p>Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe IV A**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<p>Conoscere il movimento e le sue caratteristiche;</p> <p>Conoscere i principali sport scolastici e non, singoli e di squadra;</p> <p>conoscere le basi fisiologiche del movimento, le sue peculiarità e la sua classificazione;</p> <p>Conoscere come alimentarsi quando si prepara una competizione.</p>	<p>Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto, conoscendone le peculiarità; Essere in grado di distinguere una capacità motoria da un'altra con particolare riferimento alle capacità coordinative. Saper elaborare una corretta dieta sportiva.</p>	<p>Saper rispettare e valorizzare e il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita</p>

**attraverso**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>TRIMESTRE</b>	Ore 5	Far acquisire consapevolezza delle proprie capacità motorie	<p>Salto in lungo da fermo</p> <p>Navetta 5 x10 metri</p> <p>Addominali in 30"</p> <p>Flessibilità della colonna vertebrale</p> <p>Getto della palla medica da 2 Kg da seduti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività pratiche singole/gruppo</p>
	Ore 5	<p>Conoscere la definizione e la classificazione del movimento</p> <p>Conoscere la classificazione delle capacità motorie</p> <p>Conoscere le</p>	<p>I tipi di movimento</p> <p>Il movimento riflesso, volontario ed automatizzato</p> <p>Differenza tra capacità ed abilità motorie</p> <p>Classificazione delle capacità motorie</p> <p>Che cos'è la coordinazione</p> <p>Le forme della</p>	<p>Attività pratiche singole/gruppo</p> <p>Lezione frontale</p>

<b>PENTAMESTRE</b>	Ore 4	capacità coordinative Conoscere la capacità di unione e combinazione dei movimenti	coordinazione Le capacità coordinative generali e speciali Migliorare la capacità di combinazione  Attività guidate a corpo libero e con attrezzi  Come si gioca: regole di gioco I ruoli I fondamentali di squadra	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
	Ore 3	Conoscere come poter migliorare le proprie capacità motorie  Conosciamo la pallavolo	Come si gioca: regole di gioco I fondamentali individuali di difesa	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
	Ore 3	Conosciamo la pallacanestro	Come si gioca: regole di gioco I fondamentali individuali d'attacco: palleggio, passaggio e tiro	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
	Ore 3	Conosciamo la pallamano		Lezione frontale Attività pratiche singole/gruppo
	Ore 4	Conoscere le capacità coordinative generali e speciali	Sviluppare le capacità coordinative conoscendone le singole caratteristiche	Lezione/frontale Attività pratiche singole/gruppo

	Ore 6	Conosciamo il calcio a 5	Come si gioca: regole di gioco I fondamentali individuali	
	Ore 6	Conosciamo il badminton	Come si gioca e le regole di gioco I fondamentali, i colpi	Lezione frontale Attività pratiche singole/gruppo
	Ore 4	Conoscere come poter migliorare le proprie capacità motorie	Attività guidate a corpo libero e con attrezzi	Lezione frontale Attività pratiche singole/gruppo
	Ore 5	Comprendere che il peso è solo uno degli elementi che definiscono la costituzione fisica di un individuo Sapere come alimentarsi quando si prepara una competizione	La determinazione e l'indice della massa corporea L'alimentazione e lo sport Anoressia e bulimia	Lezione frontale
	Ore 5	Conosciamo la pallavolo	Come si gioca: regole di gioco I ruoli I fondamentali di squadra	Lezione frontale Attività pratiche singole/gruppo
	Ore 5	Conosciamo la pallacanestro	Come si gioca: regole di gioco I fondamentali individuali di difesa	Lezione frontale Attività pratiche singole/gruppo
	Ore 5	Conosciamo la pallamano	Come si gioca: regole di gioco I fondamentali individuali d'attacco: palleggio, passaggio e tiro	Lezione frontale Attività pratiche singole/gruppo
	Ore 2	Attività in ambiente naturale: il	La mountain bike e la scelta dei percorsi;	Lezione frontale

		cicloturismo e l'arrampicata sportiva	l'attrezzatura, progressione, la sicurezza, le pareti artificiali	
--	--	---	---	--

### MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo: "Diritti ... senza confini"**

**Titolo: I diritti umani: Il rispetto e la valorizzazione delle differenze nello sport.**

**Prerequisiti:** conoscenza dei principi del fair play.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere e saper attuare i principi di gioco leale.	Agenda 2030 Il razzismo nello sport	Lezione frontale	Interrogazione orale e brevi interventi	TRIMESTRE

### PERCORSO INTERDISCIPLINARE: ETICA ED ECONOMIA

**TITOLO: IL DOPING**

**Prerequisiti:** i principi di lealtà sportiva

**Contenuti disciplinari:** il doping, sostanze vietate in ambito sportivo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere le sostanze vietate in ambito sportivo e i loro effetti	La WADA Le sostanze vietate Il doping nello sport	Lezione frontale	discussione orale e quiz	pentemestri

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE: QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO</b>				
<b>TITOLO: AGENDA 2030</b>				
<b>Prerequisiti:</b> conoscere le problematiche ambientali				
<b>Contenuti disciplinari:</b> obiettivi contenuti nell'Agenda 2030, nello specifico gli obiettivi in cui possono inserirsi le scienze motorie				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Conoscere l'Agenda 2030 Saper attuare strategie utili a raggiungere gli obiettivi prefissati dall'agenda 2030	Agenda 2030 Sport e società	Lezione frontale	discussione orale e quiz	pentemestre

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE: IL VIAGGIO</b>				
<b>TITOLO: LE OLIMPIADI</b>				
<b>Prerequisiti:</b> conoscere la differenza tra gioco e sport				
<b>Contenuti disciplinari:</b> la storia delle Olimpiadi, le discipline olimpiche				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Conoscere la storia delle Olimpiadi  Conoscere le discipline olimpiche	La storia delle Olimpiadi e le discipline olimpiche	Lezione frontale	discussione orale e quiz	pentemestre

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	

Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>TIPOLOGIA C (quesiti a risposta multipla)</u> <u>INTERROGAZIONI ORALI</u>	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>TRIMESTRE</b>	In itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.
<b>PENTAMESTRE</b>	In itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.

#### Criteria di valutazione prove pratiche, scritte e orali

Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione

<b>Indicatori di apprendimento</b>	<b>Livelli di prestazione</b>	<b>Valutaz.</b>
------------------------------------	-------------------------------	-----------------

dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati in ogni singolo allievo;

Saranno somministrati questionari con domande con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla, o valutate attività di ricerca o approfondimento.

<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Liv.A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv.B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv.C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv.D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv.E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv.F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
<b>Capacità di applicazione</b>	Liv.A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv.B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv.C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv.D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv.E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv.F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
<b>Impegno</b>	Liv.A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv.B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv.D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv.E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv.F - impegno incostante e superficiale	1-3
<b>Interesse</b>	Liv.A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv.B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv.C - interesse costante.	7
	Liv.D - interesse non sempre costante.	6
	Liv.E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv.F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
<b>Partecipazione</b>	Liv A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv.B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv.C - attiva e proficua.	7
	Liv.D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv.E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv.F - inesistente e passiva	1-3

### Criteri di valutazione comportamento

SI FA RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI DEL PTOF.

### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

La valutazione trimestrale e finale è finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di istituto.

Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si terrà anche conto:

- della situazione di partenza
- del progresso nell'apprendimento
- del metodo di studio
- del raggiungimento degli obiettivi educativi
- dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento

\*Il livello di sufficienza prevede che l'alunno, per essere ammesso alla classe successiva abbia acquisito quelle abilità che il docente ha definito in partenza come essenziali, che le sappia rielaborare (competenze) e applicare (abilità) in modo semplice e corretto.

Si precisa inoltre che:

- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poichè sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Viene proposta la votazione "sei" anche per gli alunni con esiti talvolta incerti e che possono non aver sempre raggiunto gli standard minimi, purchè abbiano dimostrato partecipazione positiva, impegno adeguato e una sensibile progressione nell'apprendimento.
- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.
- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa valida a tutti gli effetti.

Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno.

**Il Docente**

Prof. Leandro Latella