



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE V A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione: 27/10/2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE VA

- Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.
- Conoscere i principali indirizzi della psicologia, comprendere il funzionamento dell'agire umano.
- Conoscere la diversità culturale esistente nella realtà sociale; gli usi, i costumi e le tradizioni che caratterizzano i modi di vivere dei popoli.
- Conoscere il pensiero dei teorici della sociologia e le tematiche principali elaborate per spiegare i fenomeni sociali.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Scienze umane	Rilevate conoscenze adeguate relative alle principali teorie socio-psicopedagogiche e antropologiche	Saper distinguere i diversi campi di indagine delle discipline delle scienze umane	Padroneggiare i metodi di ricerca per leggere criticamente i contesti socio-culturali.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	4	8	5	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare gli insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>DISCIPLINA SCIENZE UMANE</p>	<p>Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della</p>	<p>Padroneggiare le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura a esse sottese. Saper essere cittadini</p>	<p>Saper acquisire conoscenze sicure e articolate del processo di funzionamento dei differenti sistemi educativi (formali e</p>

	<p>cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. Conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà.</p>	<p>attivi e responsabili. Intendere l'educazione in prospettiva multiculturale. Usare in modo corretto i media e le tecnologie. Padroneggiare i metodi di indagine della sociologia, le diverse teorie sociologiche e saper leggere e interpretare i diversi fenomeni sociali.</p>	<p>informali)</p> <p>Conoscere e decodificare il lessico utilizzato dalla riflessione sui fenomeni e sui processi educativi.</p> <p>Saper contestualizzare i fenomeni educativi in rapporto alle situazioni storiche e ai relativi modelli culturali. Saper utilizzare metodi critici nell'analisi delle fonti e delle problematiche storiche dell'educazione</p> <p>Saper formulare ipotesi operative di intervento educativo rispetto a problemi particolari</p> <p>Comprendere la relatività dei modelli educativi e pedagogici Saper analizzare i caratteri del modello educativo moderno e di quello postmoderno</p> <p>Conoscere le metodologie fondamentali della ricerca sociopsicopedagogica</p> <p>Saper classificare, elaborare ed interpretare dati; impostare e risolvere problemi.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica.</p> <p>Essere capaci di utilizzare in modo autonomo, in contesti ed ambiti diversi, le conoscenze acquisite.</p>
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI	<p>conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p>
DSA	<p>: gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.</p>

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA	<p>conoscenze ampie, sicure e approfondite; collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari, uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico, esposizione fluida, curata e articolata; integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo. riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</p>
----------------------------	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Antropologia				
I fase	Trimestre	Conoscere la diversità delle culture umane	Antropologia della contemporaneità: i nuovi scenari; dal tribale al globale, locale e globale, il lavoro dell'antropologo postmoderno.	Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione interattiva e partecipata, cooperative learning, ricerche e relazioni scritte, conversazione guidata, consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, costruzione di mappe concettuali.
II fase	Pentamestre		Le nuove identità, Hannerz e l'antropologia urbana; economia, sviluppo e consumi; politica e diritti; l'antropologia dei media.	
Sociologia				
I fase	Trimestre	La comprensione della società	Le forme della vita sociale: la socializzazione, il sistema sociale, la stratificazione	

<p>II fase</p>	<p>Pentamestre</p>	<p>La società come sistema funzionale</p>	<p>sociale, mass media e società di massa.</p> <p>Che cos'è la democrazia, le società totalitarie, un mondo globalizzato, oltre la dimensione nazionale, Welfare, politiche sociali e terzo settore.</p>	
<p>Pedagogia</p> <p>I fase</p>	<p>Trimestre</p>	<p>Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle SU mediante gli apporti della cultura pedagogica, psico-socio-antropologica;</p>	<p>L'attivismo pedagogico e le "scuole nuove", Agazzi, Dewey e l'attivismo statunitense, l'attivismo scientifico europeo, Montessori, Decroly e Claparede.</p>	
<p>II fase</p>	<p>Pentamestre</p>	<p>Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale.</p>	<p>L'attivismo tra filosofia e pratica: Maritain, Radice. La psicopedagogia del Novecento: Freud, Piaget, Bruner, Vygotskij e la socialità dello sviluppo L'epistemologia della complessità: Morin. Don Milani e l'esperienza di Barbiana. TEMATICHE: l'educazione permanente, il tempo libero, mass media e tecnologie educative. I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia, il disadattamento,</p>	

			l'educazione interculturale. I principali interventi educativi nella scuola italiana.	
--	--	--	---	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Modulo: LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'				
Titolo: GLOBALIZZAZIONE ED EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA'				
Prerequisiti: Progredire nella conoscenza e nella coscienza di sé, per proiettarsi positivamente nei confronti degli altri; apprendere a interagire con gli altri; saper ascoltare; riuscire ad osservare la propria realtà in maniera critica; provare interesse per realtà diverse;				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Scoprire paesi e popoli del mondo, riconoscere e rispettare la multiculturalità, attivare comportamenti di fratellanza, comprendere di essere cittadini del mondo, rispettare l'identità di un popolo.	“Un mondo di pace”	ricerche, cooperative learning, uso di testi vari, confronti e discussioni, il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi ed interdisciplinare strutturato, con l'uso delle tecnologie didattiche.	prove strutturate e semistrutturate, verifica orale. la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	4 ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: LA GLOBALIZZAZIONE****Prerequisiti:** Riconoscere la diversità come valore da difendere, avere comportamenti tolleranti ed accoglienti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere il rapporto stato-nazione e la multiculturalità'; conoscere la differenza tra multiculturalità e multiculturalismo. Conoscere la mappa dell'economia globalizzata.	Luoghi e persone della globalizzazione, la globalizzazione e la politica: ONU, UE, il G8, il Fondo monetario internazionale, i Tribunali internazionali.	Lezione frontale, multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi critici elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.	Le verifiche serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati).	trimestre e pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: LA CRISI DELLO STATO SOCIALE****Prerequisiti:** Conoscere la storia delle politiche sociali, conoscere le diverse organizzazioni sociali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere la funzione economica del Welfare State, conoscere la funzione di sostegno sociale per la sopravvivenza delle comunità nazionali, l'importanza dell'UE per garantire la stabilità macroeconomica dei	Il Welfare State : previdenza e assistenza, salute assistenza sanitaria, l'istruzione, il diritto alla casa, famiglia e maternità	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi critici elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.	Le verifiche serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a	trimestre e pentamestre

Paesi che ne fanno parte, conoscere l'importanza del principio di uguaglianza.			punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati)	
--	--	--	---	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: I SOCIAL NETWORK E LE NUOVE GENERAZIONI				
Prerequisiti: Avere competenze informatiche di base, riconoscere l'importanza delle tecnologie digitali per l'arricchimento dei processi di apprendimento.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere i "Diritti della Rete"; comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative e programmare; saper attuare misure di protezione dei dati, di protezione dell'identità digitale, misure di	Conoscere il significato di "WWW – World Wide Web"; WhatsApp, Facebook e Instagram e la ricerca di amici. Le fake news e l'informazione inaffidabile. Le linee del Miur per contrastare il cyberbullismo	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi critici elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.	Le verifiche serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati)	trimestre e pentamestre

sicurezza, fare un uso sicuro e sostenibile.				
--	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: DIVERSITA': RISCHIO O RISORSA				
Prerequisiti: Conoscere la diversità derivante da deficit fisico, sensoriale o psichico.				
L'integrazione come progetto da vivere e come valorizzazione di identità spesso poco accettate.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Riconoscere la diversità come fonte di arricchimento psicologico, vedere il disabile come un interlocutore attivo inserito nella vita sociale, concepire la società più "a misura d'uomo" per il miglioramento della vita per tutti.	Il concetto di salute elaborato dall'OMS, la legge n° 517 del 1977 e la legge n°104 del 1992, l'integrazione come concorso positivo da parte delle famiglie, degli enti sanitari, socio-assistenziali, dell'ambiente scolastico.	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi critici elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.	Le verifiche serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati)	trimestre e pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL TEMPO

Prerequisiti: Conoscere l'importanza del tempo "naturale" nella crescita e nello sviluppo di un individuo, assecondare gli interessi e i bisogni caratteristici di ogni persona per agevolare un corretto sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Comprendere l'importanza di un corretto intervento educativo per liberare, con il rispetto del tempo di crescita, le intelligenze e la creatività', comprendere la relazione fra scuola e società per formare cittadini attivi e consapevoli.	Le scuole nuove, l'attivismo, l'insegnamento individualizzato, il puerocentrismo, le strategie per sviluppare negli individui il possesso dell'autonomia come conquista della libertà.	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi critici elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.	Le verifiche serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati)	trimestre e pentamestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero		
lezione frontale lavoro di gruppo lezione interattiva e partecipata	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	interventi mirati per il recupero delle insufficienze, lavoro guidato dal docente e individualizzato.	X
cooperative learning role playing problem solving/poning	X	LIM	X	Verifica scritta	X	mappe concettuali, ideai, ricerca-azione	X
didattica laboratoriale,	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Dispense		Compiti a casa	X	semplificazioni di contenuti con brevi unità didattiche	X

		Laboratorio multimediale	X	Ricerche e/o tesine	X	mutuo insegnamento	X
		Riviste scientifiche	X	Test	X		
		altri manuali	X	Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> verifica scritta	5	2	3
Verifica orale	5	2	3
RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane, promuovere il successo scolastico e formativo dell' alunno.	Contenuti semplificati e suddivisi in unità brevi e schematizzate. Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze.
II fase nel pentamestre: recupero extra curricolare in orario pomeridiano, o studio individuale assistito	Gennaio (pausa didattica)	Interventi mirati al recupero dei contenuti essenziali sviluppati nel I trimestre	Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente corretto anche se non del tutto preciso.
III fase Corsi di recupero estivi deliberati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale	Giugno	Corsi di recupero estivi o studio autonomo	Contenuti segnalati nella lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale).

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione comportamento

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF).

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

DATA.....

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
TOTALE						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
SCIENZE UMANE**

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						