



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE II A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione: 27/10/2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE II A

- Interesse e motivazione verso lo studio delle discipline che fanno parte del gruppo delle scienze umane
- Competenze linguistiche, storico-sociali e relazionali, capacità di analisi e sintesi, di interpretazione e di rielaborazione personale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina scienze umane	Conoscere i modelli educativi delle civiltà pre-elleniche e dell'antica Grecia	Capacità dialogative, comunicative, di lavoro cooperativo, capacità empatiche, senso di responsabilità.	Competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle informazioni.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE N. Alunni	LIVELLO SODDISFACENTE N. Alunni	LIVELLO BUONO N. Alunni	LIVELLO ECCELLENTE N. Alunni
	3	5	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>SCIENZE UMANE: PEDAGOGIA</p>	<p>Conoscere i principi educativi della paideia ellenistica e dell'Humanitas cristiana, conoscere i principi educativi</p>	<p>Saper individuare aspetti salienti dell'esperienza educativa sviluppata nell'antica Grecia, nel mondo romano, nelle</p>	<p>Interpretare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto</p>

<p>PSICOLOGIA</p>	<p>dell'alto Medioevo.</p> <p>Conoscere i processi mentali che stanno alla base del funzionamento della mente, i modelli teorici dei vari indirizzi della psicologia, le dinamiche dell'affettività umana, l'importanza del linguaggio nell'evoluzione dell'essere umano. Conoscere la psicologia sociale.</p>	<p>prime società cristiane.</p> <p>Individuare gli aspetti fondamentali dei modelli educativi dell'alto Medioevo.</p> <p>Saper individuare l'importanza del funzionamento dei cinque sensi, in particolare della dimensione visiva, nella percezione.</p> <p>Individuare i campi di applicazione delle diverse teorie della psicologia.</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche della creatività, riconoscere la dimensione emotiva dell'essere umano individuandone cause sociali e fisiologiche.</p> <p>Individuare gli stereotipi e i pregiudizi presenti nei contesti sociali.</p>	<p>fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Utilizzare le conoscenze psicologiche per comprendere aspetti della realtà sociale.</p> <p>Sviluppare una consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali.</p> <p>Utilizzare il lessico pedagogico in modo appropriato.</p> <p>Confrontare informazioni sui modelli educativi e sulle problematiche pedagogiche in rapporto alla società di riferimento, interpretare consapevolmente le problematiche educative in rapporto all'Intercultura, acquisire consapevolezza degli scenari pedagogici contemporanei</p>
--------------------------	--	--	---

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Pedagogia Fase iniziale	Ottobre	Conoscere i tratti fondamentali della paideia greca.	UNITA' 1 Platone e Aristotele	Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione interattiva e partecipata,
I trimestre	Novembre-dicembre	Conoscere l'enkyklios paideia, l'evoluzione dell'uomo politico ellenistico,	Il curriculum educativo ellenistico	e partecipata, cooperative learning, ricerche e relazioni scritte, conversazione guidata,
II fase pentamestre	Gennaio/febbraio	l'ideale educativo nella Roma antica e nella Roma imperiale,	UNITA' 2 L'educazione a Roma, il mos maiorum, Catone, Cicerone e l'humanitas, Quintiliano, Seneca.	consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, costruzione di mappe concettuali.
III fase	Marzo/maggio	l'ideale formativo del cristianesimo, i principi educativi che guidano la formazione del monaco e dell'aristocratico.	UNITA' 3 La pedagogia cristiana, la patristica, Agostino. La cultura dei monasteri, Benedetto da Norcia, l'educazione del cavaliere.	
Psicologia Fase iniziale Trimestre	Sett. /novembre	Conoscere l'uomo nei suoi aspetti affettivi e cognitivi,	UNITA' 1 I processi mentali, l'apprendimento, la memoria, la creatività,	
Fase intermedia Pentamestre	Dicembre		UNITA' 2 la Gestalt, il condizionamento, l'apprendimento per imitazione, il cognitivismo, Piaget, Bruner,	
	Gennaio/febbraio	Conoscere i principali indirizzi della psicologia		
	Marzo			

Fase conclusiva	Aprile/Maggio	Conoscere i meccanismi della motivazione, i principali disturbi dell'apprendimento	Vygotskij UNITA' 3 La motivazione, la disabilità	
-----------------	---------------	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI: • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA: • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo • Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
CLASSE 2[^] A	TITOLO MODULO CITT@DINI DIGITALI ROTTE.....SICURE
PREREQUISITI: possedere competenze digitali di base, competenze multilinguistiche, saper fare un uso positivo dei media e di internet.	

Obiettivi	Contenuti	Attività
Conoscere i “diritti della rete”; comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; saper attuare misure di protezione dei dati, di protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.	UNITA' DIDATTICHE: SICURI E CONNESSI BULLISMO E CYBERBULLISMO	Laboratorio attivo Prodotti digitali di gruppo, uso di Google per effettuare ricerche, di Facebook, di Youtube.
Strategie metodologiche	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: Ricerche con strumenti tecnologici, attività collettive condivise.	
Tempi	Il percorso sarà sviluppato durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 2 ore nel trimestre e 4 nel pentamestre.	
Modalità di verifica	Per valutare gli esiti formativi attesi si farà uso di strumenti collegialmente stabiliti: - l'interesse suscitato negli allievi, - la capacità di attenzione dimostrata	

	<ul style="list-style-type: none"> - l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, - la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione ai percorsi.
Valutazione	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico - sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idee	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia: <u>VERIFICA SCRITTA</u>	5	2	3
<u>VERIFICA ORALE</u>	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere in orario curricolare	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane e al corretto uso del linguaggio specifico, promuovere il successo scolastico e formativo dell' alunno.	Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze. Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente corretto anche se non del tutto preciso.
II fase nel pentamestre:	Gennaio (pausa didattica)		

<p>recupero extra curricolare in orario pomeridiano, o studio individuale assistito</p> <p>III fase</p> <p>Corsi di recupero estivi deliberati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale</p>	<p>Giugno</p>	<p>Interventi mirati al recupero dei contenuti essenziali sviluppati nel I trimestre</p>	<p>Contenuti segnalati nella lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.</p>
--	---------------	--	---

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale) allegate.

Criteria di valutazione comportamento

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF)

Criteria di valutazione trimestrale e finale

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
SCIENZE UMANE**

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDIRITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

DATA.....

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ' DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
TOTALE						