



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA SCIENZE UMANE**

**CLASSE I A**

**PROF.SSA LEONARDIS MARIA CONCETTA**

Data presentazione: 27/10/2019

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE I A

- Interesse e motivazione verso lo studio delle discipline che fanno parte del gruppo delle scienze umane
- Competenze linguistiche, storico-sociali e relazionali, capacità di analisi e sintesi, di interpretazione e di rielaborazione personale.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina Scienze Umane</b>	Conoscenze linguistiche, storico-sociali e civiche, relazionali, digitali, artistiche, scientifiche.	Capacità dialogative, comunicative, di lavoro cooperativo, capacità empatiche, senso di responsabilità.	Competenze di lettura, di sintesi e di rielaborazione delle informazioni.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>Scienze Umane</b>	3	8	3	

( 2 non frequentanti)

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>SCIENZE UMANE:</b></p> <p><b>PEDAGOGIA</b></p>	<p>Conoscere: le società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele); la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e</p>	<p>Essere consapevole del carattere dinamico della propria identità culturale e sociale.            Comprendere come individui provenienti</p>	<p>Interpretare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto</p>

<b>PSICOLOGIA</b>	<p>militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative.</p> <p>Elementi di psicologia, i metodi d'indagine, la psicologia scientifica, i processi di sviluppo affettivo, cognitivo e sociale, la psicoanalisi, elementi di psicologia sociale: il bullismo.</p>	<p>da contesti culturali differenti sviluppino e percepiscano immagini di sé e degli altri a partire dalla socializzazione acquisita nei propri contesti di origine.</p> <p>Saper usare un lessico adeguato.</p> <p>Saper riconoscere problemi e applicare strategie di soluzione.</p>	<p>fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Utilizzare il lessico pedagogico in modo appropriato, confrontare informazioni sui modelli educativi e sulle problematiche pedagogiche in rapporto allo scenario di riferimento, interpretare consapevolmente le problematiche educative in rapporto all'Intercultura, acquisire consapevolezza degli scenari pedagogici contemporanei</p>
-------------------	---	--	--

**attraverso**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Pedagogia</b> <b>I fase</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Apprendere:</b> l'originalità della cultura come caratteristica tipica dell'essere umano; le forme culturali e pedagogiche	UNITA' 1 Le modalità educative nelle civiltà pre-elleniche;	Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione interattiva e partecipata, cooperative learning, ricerche e relazioni scritte, conversazione guidata,

<p><b>II fase</b></p>	<p><b>Pentamestre</b></p>	<p>che remotamente costituiscono la matrice della civiltà occidentale;</p> <p>le prime forme pedagogiche che ha assunto l'Occidente; ciò che connota l'originalità greca;</p>	<p>UNITA' 2</p> <p>L'educazione nell'antica Grecia: i sofisti, Socrate e Platone.</p>	<p>consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, costruzione di mappe concettuali.</p>
<p><b>Psicologia</b></p> <p><b>I fase</b></p>	<p><b>Trimestre</b></p>	<p><b>Apprendere:</b></p> <p>l'originalità della conoscenza psicologica; i riferimenti essenziali dello sviluppo della psicologia.</p>	<p>UNITA' 1</p> <p>La psicologia scientifica;</p> <p>UNITA' 2</p> <p>Le prime relazioni affettive;</p> <p>UNITA' 3</p> <p>La scuola: un ponte tra famiglia e società;</p>	
<p><b>II fase</b></p>	<p><b>Pentamestre</b></p>	<p>I due piani della comunicazione; l'affettività e l'emotività; elementi della psicologia sociale.</p>	<p>UNITA' 4</p> <p>La comunicazione: conflitti e collaborazioni;</p> <p>UNITA' 5</p> <p>Capire le emozioni;</p> <p>UNITA' 6</p> <p>Violenza e bullismo a scuola</p>	

**OBIETTIVI MINIMI:** • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

**OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:** • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo • Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente

**DSA:** Gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo:** CITT@DINI.....DIGITALI

**Titolo:** DAI VALORI .....ALLE REGOLE!

“EDUCAZIONE INFORMALE ED EDUCAZIONE FORMALE: FAMIGLIA, WEB E SCUOLA”.

**Prerequisiti:** Conoscenze digitali; Conoscenze normative per la sicurezza e la protezione dei dati personali.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Famiglia e scuola: la difesa della privacy. Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet. Prevenire eventuali danni psicologici, morali o materiali derivanti dal difettoso utilizzo del web. Comprendere l'utilità di internet con il corretto uso (e-mail, social network, blog..) mediante la collaborazione della famiglia e della scuola.</p>	<p><b>“OCCHI IN RETE”</b></p>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico con l'uso delle tecnologie didattiche, formando dei gruppi di lavoro impegnati con ricerche e dibattiti.</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate, verifica orale.</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	<p>4 ore</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> <u>scritta</u>	5	2	3
orale	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere in orario curricolare	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane e al corretto uso del linguaggio specifico, promuovere il successo scolastico e formativo dell' alunno.	Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze. Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente corretto anche se non del tutto preciso.
II fase nel pentamestre: recupero extra curricolare in orario pomeridiano, o studio individuale assistito	Gennaio (pausa didattica)	Interventi mirati al recupero dei contenuti essenziali sviluppati nel I trimestre	Contenuti segnalati nella

<p>III fase</p> <p>Corsi di recupero estivi deliberati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale</p>	<p>Giugno</p>		<p>lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.</p>
--	---------------	--	---

#### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale) allegate.

#### **Criteria di valutazione comportamento**

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF)

#### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

**Il Docente**

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

DATA.....

STUDENTE \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ' DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
<b>TOTALE</b>						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE  
SCIENZE UMANE**

STUDENTE \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDIRITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						