



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LINGUISTICO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: V G

PROF LEANDRO LATELLA

Data presentazione: 29/10/2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE DELLA CLASSE V G

Efficienza e funzionalità di organi ed apparati; buona padronanza delle capacità motorie; Apprezzabile consapevolezza delle corrette abitudini per il conseguimento di un migliore stile di vita.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

E' stata somministrato un questionario per la valutazione della conoscenza degli argomenti svolti negli anni passati, propedeutici alle conoscenze da acquisire nel corrente anno scolastico.

Dai risultati si può evincere che quasi tutti gli allievi sono in possesso di adeguati prerequisiti di base necessari per poter affrontare il percorso formativo della classe quinta, anche se un discreto gruppo ha evidenziato delle buone capacità conoscenze, frutto principalmente di un'adeguati approfondimenti pregressi.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cenni sulle capacità motorie; Conoscenza delle principali sostanze dopanti e delle sostanze che inducono dipendenza; Cenni sul regolamento dei principali sport di squadra.	Dimostrare di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività di valutazione richieste. Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza.	Riconoscere alcune delle principali regole di alcuni sport di squadra; Gestire eticamente la propria persona durante un'attività sportiva.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	/	4	7	/

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari</p> <p>Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione</p> <p>Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante</p> <p>Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche</p> <p>Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco</p> <p>Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività</p> <p>Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe V G

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>Conoscere il movimento e le sue caratteristiche;</p> <p>Conoscere i più importanti sport scolastici e non, individuali e di squadra;</p> <p>Conoscenza delle principali sostanze dopanti e delle sostanze che inducono dipendenza;</p>	<p>Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto, conoscendone le caratteristiche;</p> <p>Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza.</p>	<p>Saper rispettare e valorizzare e il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita e per la pratica efficace di una sana attività sportiva;</p>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
TRIMESTRE	Ore 5	Conosciamo la pallavolo	<p>Come si gioca: regole di gioco</p> <p>Fondamentali individuali</p> <p>Il beach volley</p>	<p>- Attività pratiche singole e di gruppo</p> <p>- Lezione frontale</p>
	Ore 5	Conosciamo la pallacanestro	<p>Come si gioca: regole di gioco</p> <p>Fondamentali individuali</p> <p>Il tre contro tre</p>	<p>- Attività pratiche singole e di gruppo</p> <p>- Lezione frontale</p>
	Ore 5	Conosciamo il calcio a 5	<p>Come si gioca: regole di gioco</p> <p>I fondamentali individuali</p>	<p>- Attività pratiche singole e di gruppo</p> <p>- Lezione frontale</p>
	Ore 4	Agenda 2030	<p>Gli obiettivi all'interno dell'agenda 2030</p>	<p>- Lezione frontale</p>

PENTAMESTRE	Ore 4	Il doping	Che cos'è il doping Le sostanze sempre proibite Le sostanze proibite in competizione I metodi proibiti Le sostanze non soggette a restrizioni	- Lezione Frontale
	Ore 2	Attività in ambiente naturale	Attività in montagna - le condizioni meteo - sicurezza e attività sportive sulla neve	Lezione frontale
	Ore 5	Conosciamo la pallavolo	Come si gioca: regole di gioco Fondamentali individuali Il beach volley	- Attività pratiche singole e di gruppo - Lezione frontale
	Ore 5	Conosciamo la pallacanestro	Come si gioca: regole di gioco Fondamentali individuali Il tre contro tre	- Attività pratiche singole e di gruppo - Lezione frontale
	Ore 5	Conosciamo il calcio a 5	Come si gioca: regole di gioco I fondamentali individuali	- Attività pratiche singole e di gruppo - Lezione frontale
	Ore 5	Le dipendenze	Conoscere per prevenire L'uso, l'abuso e la dipendenza Le sostanze e i loro effetti Le droghe e i loro effetti	- Lezione frontale

	Ore 4	Le organizzazioni sportive in Italia e nel mondo	Il Coni Le federazioni nazionali ed internazionali Le organizzazioni sportive no-profit in Italia	- Lezione Frontale
	Ore 5	Le Olimpiadi	Storia delle Olimpiadi moderne e loro evoluzione	- Lezione frontale

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ

Titolo: L'etica della responsabilità

Prerequisiti: conoscenza dei principi del fair play.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere e saper attuare i principi di gioco leale.	La carta dello sportivo	Lezione frontale	Interrogazione orale e brevi interventi	TRIMESTRE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: LA NATURA**TITOLO: LO SPORT IN AMBIENTE NATURALE****Prerequisiti:** nozioni di sicurezza in ambito sportivo**Contenuti disciplinari:** gli sport acquatici e di montagna, attività fisica in ambiente naturale

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere e saper svolgere differenti tipologie di sport in ambiente naturale Conoscere e utilizzare le nozioni che permettono di poter svolgere attività fisica in sicurezza	Gli sport acquatici Gli sport di montagna Sport e tempo libero Nozioni di sicurezza e primo soccorso	Lezione frontale	discussione orale e quiz	pentemest re

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: IL VIAGGIO**TITOLO: LA STORIA DELLE OLIMPIADI****Prerequisiti:** conoscere la differenza tra gioco e sport**Contenuti disciplinari:** la storia delle Olimpiadi, le discipline olimpiche

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere la storia delle Olimpiadi Conoscere le discipline olimpiche	La storia delle Olimpiadi e le discipline olimpiche	Lezione frontale	discussione orale e quiz	pentemest re

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: INTELLETTUALI E POTERE**TITOLO: LO SPORT E LE DITTATURE: BERLINO 1936****Prerequisiti:** nozioni storiche relative alla seconda guerra mondiale, storia delle Olimpiadi**Contenuti disciplinari:** Olimpiadi Berlino 1936, J.Owens, le discriminazioni razziali nello sport

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere la storia e gli avvenimenti relativi alle Olimpiadi di Berlino del 1936	Olimpiadi di Berlino 1936 Le discriminazioni razziali nello sport Film: Race – il colore della vittoria	Lezione frontale Visioni di filmati e video	discussione orale e quiz	pentemestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: IL TEMPO**TITOLO: MUOVERSI NELLO SPAZIO TEMPO****Prerequisiti:** conoscere le regole dei principali sport di squadra**Contenuti disciplinari:** Le capacità coordinative, esercitazioni pratiche in situazioni di gioco

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere le capacità coordinative e saper utilizzare il proprio bagaglio motorio in base alle esigenze del momento.	Gli sport di squadra Le capacità coordinative	Lezione frontale e pratica	Prove pratiche e quiz	pentemestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: DIVERSITÀ: RISCHI E RISORSE

TITOLO: IL RAZZISMO NELLO SPORT

Prerequisiti: conoscere i principi di lealtà sportiva.

Contenuti disciplinari: la carta del fair play, le Olimpiadi

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere e saper attuare i principi del fair play	La storia delle Olimpiadi Il fair play Il doping	Lezione frontale	discussione orale e quiz	pentemestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idee	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			

Didattica per Progetti		LIM	X	Test		
Cooperative Learning				Questionari		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>TIPOLOGIA C (quesiti a risposta multipla)</u> <u>INTERROGAZIONI ORALI</u>	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
TRIMESTRE	In itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.
PENTAMESTRE	In itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.

Criteria di valutazione prove pratiche, scritte e orali

Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati in ogni singolo allievo;

Saranno somministrati questionari con domande con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla, o valutate attività

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutaz.
------------------------------------	-------------------------------	-----------------

di ricerca o approfondimento.

Conoscenza dei contenuti	Liv.A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv.B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv.C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv.D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv.E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv.F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv.A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv.B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv.C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv.D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv.E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv.F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv.A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv.B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv.D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv.E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv.F - impegno incostante e superficiale	1-3
Interesse	Liv.A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv.B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv.C - interesse costante.	7
	Liv.D - interesse non sempre costante.	6
	Liv.E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv.F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
Partecipazione	Liv A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv.B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv.C - attiva e proficua.	7
	Liv.D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv.E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv.F - inesistente e passiva	1-3

Criteri di valutazione comportamento

SI FA RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI DEL PTOF.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

La valutazione trimestrale e finale è finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di istituto.

Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si terrà anche conto:

- della situazione di partenza
- del progresso nell'apprendimento
- del metodo di studio
- del raggiungimento degli obiettivi educativi
- dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento

*Il livello di sufficienza prevede che l'alunno, per essere ammesso alla classe successiva abbia acquisito quelle abilità che il docente ha definito in partenza come essenziali, che le sappia rielaborare (competenze) e applicare (abilità) in modo semplice e corretto.

Si precisa inoltre che:

- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poichè sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Viene proposta la votazione "sei" anche per gli alunni con esiti talvolta incerti e che possono non aver sempre raggiunto gli standard minimi, purchè abbiano dimostrato partecipazione positiva, impegno adeguato e una sensibile progressione nell'apprendimento.
- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.
- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa valida a tutti gli effetti.

Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno.

Il Docente

Prof. Leandro Latella