



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

4° ITE

STORIA

Prof.SSA DELFINO LEONARDA

Data presentazione: 30/10/2019

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe IV A è formata da 13 alunni, tutti ragazzi e risulta piuttosto eterogenea per interesse, applicazione nello studio e partecipazione alle attività didattiche. Un esiguo gruppo di allievi è più propenso allo studio e all'attenzione; altri, invece, più esuberanti, necessitano di continui stimoli per mantenere un adeguato livello di concentrazione. Pochi alunni evidenziano una buona preparazione di base, apprezzabili capacità logico-espressive; tutti gli altri, invece, presentano incertezze diffuse e difficoltà di esposizione oltre a lacune nella preparazione di base. Da settembre è stato inserito nel gruppo classe anche l'alunno Runza A. che è seguito dalla docente di sostegno per un numero di sei ore settimanale. Egli appare ancora poco sereno nel gruppo classe e non si mostra propenso allo studio, nonostante i continui richiami. In itinere sarà necessario, anche per lui, attivare strategie che possano incentivare il suo impegno e l'attenzione.

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE 4° ITE

- Capacità di esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande di diversa tipologia (orali, eventualmente anche scritte)
- Capacità di lettura di carte geografiche, generali e tematiche, e della linea del tempo
- Capacità di collocare gli avvenimenti nel tempo (cronologia assoluta e relativa), a periodizzare, a individuare processi di lungo periodo
- Capacità di collocare gli oggetti di studio nello spazio geografico
- Capacità di usare strumenti di lavoro diversi (immagini, tabelle, documenti, ecc.)
- Consapevolezza della necessità di un lessico specifico
- Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi, sottolineature, sintesi, parole-chiave, esposizione a voce alta con o senza appunti)

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	13			

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p>	<p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</p> <p>Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali.</p>

<p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio personale ed efficace</p>
--	--

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quarta classe

<p>Conoscenze:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
<p>Competenze:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite • Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali • Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali
<p>Abilità:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attitudine alla problematizzazione • Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di scoprire la dimensione storico del presente

ARTICOLAZIONE	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'antico regime</p> <p>Tempi: Settembre/Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'antico regime: società ed economia • Il quadro politico: assolutismo e guerre nel Settecento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere il modello di potere medievale da quello moderno • Saper comprendere i termini e i concetti essenziali della scienza economica
<p>L'età dei Lumi e la rivoluzione americana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e le riforme • La guerra dei Sette anni • La rivoluzione americana 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le dinamiche demografiche di una società • Saper comprendere il valore della

Tempi: Ottobre		libertà della ricerca scientifica
La Rivoluzione francese e Napoleone Tempi: Novembre	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione del 1789 • La fase monarchica e moderata • La repubblica democratica • Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone • Napoleone al potere 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica • Saper comprendere il contributo delle donne ai fenomeni storici e saper individuare il ruolo sociale dei fattori legati al genere
L'Europa dell'Ottocento Tempi: Dicembre/Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro economico e sociale: la nuova Europa industriale • Il quadro politico: l'età della Restaurazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le specificità dei principali Stati europei, grazie all'esame delle loro radici remote • Saper cogliere le specificità delle principali ideologie dell'Ottocento
Restaurazione e rivoluzioni Tempi: Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • L'opposizione alla Restaurazione • Le rivoluzioni del 1848 e la fine della Restaurazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica • Saper comprendere il concetto di svolta storica
Europa e Americhe alla metà dell'Ottocento Tempi: Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Stati nazionali e imperi multinazionali in Europa • Le nazioni americane. Stati Uniti e America Latina 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il modello di potere moderno, basato sul principio della sovranità popolare e sui diritti del cittadino • Saper cogliere i fattori fondamentali che determinano la potenza militare di uno Stato
L'Italia unita Tempi: Aprile/Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista dell'Unità • L'età della Destra (1861-1876) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il concetto di svolta storica
Industrie, masse, imperi Tempi: Maggio/Giugno	<ul style="list-style-type: none"> • La società industriale di massa • L'imperialismo • Le grandi potenze nel tardo Ottocento • L'Italia liberale e la crisi di fine secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le dinamiche interne di una società • Saper cogliere l'interazione fra contesto sociale, economico e politico

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: DIRITTI SENZA CONFINI

Titolo: Il concetto di "diritti umani" e la loro evoluzione nel XVIII e XIX secolo

Obiettivi di apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Gli obiettivi di apprendimento saranno i medesimi rispetto a quelli previsti per la disciplina in generale	Nel corso del programma didattico verrà inserito, di volta in volta, e quando ritenuto necessario, una unità di riflessione sugli eventi che nel XVIII e XIX secolo hanno determinato sconvolgimenti politici e modifiche nel concetto collettivo di "diritti umani". In particolare, naturalmente, ci si soffermerà su questi argomenti nel corso della trattazione de: <ul style="list-style-type: none"> - L'Illuminismo - La rivoluzione francese - La rivoluzione americana 	Vedi Strategie metodologiche relative alla disciplina	Vedi criteri di verifica e valutazione relativi alla disciplina	Tutto l'anno scolastico

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

TITOLO: ETICA ED ECONOMIA

QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO

IL VIAGGIO

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Gli obiettivi di apprendimento o saranno i medesimi rispetto a quelli previsti per la disciplina in generale	Il commercio equo e solidale La questione meridionale si è mai conclusa? Viaggiare per... (dal viaggio di Colombo alla prima ferrovia Napoli- Portici)	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	Pentamestre

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)

- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idee	
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia: Orali	5	2	3

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- Le verifiche orali serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto.
- Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.

La valutazione terrà conto di:

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.

1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento.
2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare.

Per la valutazione si terrà conto delle griglie redatte dal dipartimento Asse Linguaggi e inserite nel PTOF.

prof.ssa Delfino Leonarda