



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA MATEMATICA

CLASSE I SEZ. E

PROF. GIULIANA CRUPI

DATA DI PRESENTAZIONE 30.10.2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI MATEMATICA DELLA CLASSE I A__

Criteri di divisibilità;

scomposizione in fattori;

le frazioni

Numeri relativi e numeri decimali;

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Disciplina Matematica	Per la maggior parte adeguate	Riuscire a usare gli insiemi numerici e operare con monomi e polinomi	Sapere operare con gli insiemi numerici e il calcolo letterale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Matematica	15	4		/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di	Competenze attese
--	-------------------

<p>Cittadinanza</p>	
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Progettare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comunicare</p> <p>comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole.</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Saper operare collegamenti tra argomenti diversi cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole</p>	<p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole e critico le metodologie relazionali e comunicative.</p>

interpretazione.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MATEMATICA	I numeri naturali e i numeri interi. I numeri razionali . Insiemi- Relazioni -funzioni-monomi e polinomi	Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici , nel calcolo letterale.	Saper operare con gli insiemi dei numeri e saper utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico..
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo accettabile gli argomenti chiave della disciplina.. • ..Essere consapevoli delle conoscenze acquisite. <p>Obiettivi per l'eccellenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche. • Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina e ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare. 		

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre	Ore15	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico .	I numeri naturali e i numeri interi. I numeri razionali. Insiemi numerici. Rapporti e proporzioni	Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche
	Ore 15	Saper operare con il calcolo letterale	Monomi .Operazioni con i monomi	Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche
Pentamestre	Ore 20	Saper svolgere le operazioni con i polinomi	I polinomi- Prodotti notevoli-	Lezione frontale , lavori di gruppo, ricerche
Pentamestre	Ore 20	Impostare, risolvere equazioni di primo grado numeriche e letterali	Equazioni di primo grado . i	Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>X</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>X</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>X</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	<i>X</i>

<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>		<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	Trimestre	Pentamestre
<i>Verifiche scritte</i>	X	2	3
<i>Interrogazione orale</i>	X	2	3
<i>Brevi interventi</i>			

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
		Quelli indicati nel piano di programmazione e comunque quelli essenziali per poter accedere alla classe successiva	In relazione alla varietà delle lacune registrate	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale

TEMATICA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO: CITTADINI DIGITALI DAI VALORI ALLE REGOLE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CONTENUTI :DALLE REGOLE MATEMATICHE ALLE REGOLE SOCIALI

TEMATICA INTERDISCIPLINARE:CULTURE E RELIGIONI A CONFRONTO

DALLE REGOLE MATEMATICHE ALLE REGOLE SOCIALI.

TEMPI: DUE ORE

Criteria di valutazione prove scritte e orali e relative griglie per come indicate nel POF.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
CONOSCENZE	Contenutistiche	· molto scarse	1	4
	a) definizioni	· lacunose	1.5	
	b) formule e regole	· frammentarie	2	
	c) concetti	· di base	2.5	
	d) principi e teoremi	· sostanzialmente corrette	3	
	Procedurali		3.5	
e) procedimenti "elementari"	· corrette · complete	4		

COMPETENZE ELABORATIVE	a) comprensione delle richieste	· molto scarse	1	4.5
	b) impostazione della risoluzione del problema	· inefficaci	1.5	
		· incerte e/o meccaniche	2	
	c) efficacia della strategia risolutiva	· di base	2.5	
		· efficaci	3	
	d) sviluppo della risoluzione	· organizzate	3.5	
e) controllo dei dati e dei risultati	· sicure	4		
	· eccellenti	4.5		
COMPETENZE COMUNICATIVE	a) sequenzialità logica della stesura	· elaborato di difficile o faticosa interpretazione	0.5	1.5
	b) precisione formale (algebrica, grafica e dimensionale)	o carente sul piano formale e grafico		
		· elaborato facilmente interpretabile	1	
	c) presenza di commenti significativi	· elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	1.5	