



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017

I.T.E. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**Liceo Scientifico Sportivo**

**Materia: Storia e Geografia**

**Classe: 1<sup>a</sup> sez. I**

**Prof.ssa : Anna Perri**

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2019

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe prima I sez.I del Liceo Scientifico Sportivo è composta da 29 alunni, tutti frequentanti, dieci ragazze e 19 ragazzi. Provengono dal comune di Villa San Giovanni e da comuni limitrofi e costituiscono un gruppo che inizia ad affiatarsi. La maggior parte di loro si dimostra generalmente educata e perlopiù rispettosa delle regole, ma il fatto che sia una classe molto numerosa ne rende comunque spesso difficile la gestione. Più volte, nel corso della lezione, sono necessari richiami da parte dei docenti per ristabilire l'ordine o ripristinare un clima adeguato di ascolto e attenzione.

Per quanto concerne le competenze disciplinari, solo pochi alunni appaiono sicuri nell'uso della terminologia, capaci di confrontare criticamente fenomeni e fatti storici, o orientarsi di fronte alle principali forme di rappresentazione cartografica. Tutti gli altri non possiedono il lessico specifico delle discipline, stentano ad organizzare un metodo di studio efficace, ed appaiono in difficoltà sia nella comprensione e rielaborazione dei fatti storici, sia nell'orientamento spazio-temporale e nell'adeguato uso di carte e grafici.

Nel corso dell'A.S., laddove si riterrà necessario, si provvederà a rivedere e modificare la programmazione didattica *in itinere*, in base alle esigenze manifestate via via dalla classe; si potranno anche attivare strategie di recupero e sostegno curricolare individuali o per gruppi di livello, ovvero attività di tutoring tra pari, ogniqualvolta si riterrà opportuno.

### Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe 1<sup>a</sup> sez. I

<b>DISCIPLINA</b> <b>Storia</b>	<b>Conoscenze:</b> Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	<b>Abilità:</b> Saper collocare un evento nel periodo storico	<b>Competenze:</b> Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo
------------------------------------	---	---	--

### Prerequisiti di accesso al programma di Geografia della classe 1<sup>a</sup> sez. I

<b>DISCIPLINA</b> <b>Geografia</b>	<b>Conoscenze:</b> Conoscere gli elementi fondamentali del paesaggio e gli elementi principali di una carta geografica	<b>Abilità:</b> saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico	<b>Competenze:</b> saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della geografia
---------------------------------------	--	--	--

## Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	16	9	4	/
Geografia	16	9	4	/

## LEGENDA LIVELLI

### **Livello essenziale 1.**

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

### **Livello soddisfacente 2.**

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

### **Livello buono 3.**

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

### **Livello eccellente 4.**

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE. OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione</p>	<p>Acquisire metodo di studio e di lavoro personale ed efficace</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico</li> <li>• Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici</li> <li>• Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali, e culturali del pianeta</li> <li>• Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</li> <li>➤ Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano</li> <li>➤ Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale</li> <li>➤ Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico</li> <li>• Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</li> <li>• Sapere utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica</li> <li>• Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio</li> <li>• Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente</li> <li>• Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni</li> <li>• Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato</li> </ul>



Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri geofisici, geopolitici ed economici delle aree geografiche studiate</li> <li>• Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici</li> <li>• Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico – sociali, e culturali del pianeta</li> <li>• Acquisire il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</li> <li>➤ Riconoscere i principali elementi fisici, climatici, antropici e socio-economici del pianeta</li> <li>➤ Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire ambientale anche in relazione alla propria esperienza personale</li> <li>➤ Leggere differenti fonti e documenti ricavandone informazioni per confrontare le differenti aree geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e contestualizzare criticamente dati, grafici, percentuali, mappe e documenti di carattere geografico</li> <li>• Saper individuare e analizzare le problematiche e le risorse riscontrate nei vari paesi del mondo</li> <li>• Sapere utilizzare il metodo scientifico dell'indagine geografica</li> <li>• Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio</li> <li>• Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente</li> <li>• Guardare alla geografia come a una dimensione significativa per comprendere il presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni</li> <li>• Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato</li> </ul>

FASE/ DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Trimestre</p> <p>Pentamestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione</li> <li>➤ sapersi orientare nella carta geografica</li> <li>➤ saper individuare un fenomeno geografico</li> <li>➤ riconoscere e riferire fenomeni anche complessi di un ambiente</li> <li>➤ saper cogliere relazioni tra fenomeni naturali e interventi dell’uomo</li> <li>➤ saper cogliere il rapporto di interdipendenza tra aspetti socio-politici, economici</li> <li>➤ saper interpretare i simboli, carte tematiche, grafici e tabelle</li> <li>➤ saper leggere riconoscere ed utilizzare i termini i termini specifici e culturali</li> </ul>	<p><u>MODULO 1</u> Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Nord</li> <li>- Il Centro</li> <li>- Il Sud e le isole</li> </ul> <p><u>MODULO 2</u> Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’Europa occidentale</li> <li>- L’Europa centrale</li> <li>- L’Europa settentrionale</li> <li>- L’Europa orientale</li> <li>- L’Europa sud-orientale</li> <li>-</li> </ul> <p><u>MODULO 3</u> Mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asia</li> <li>- America</li> <li>- Africa</li> <li>- Oceania</li> </ul> <p><u>MODULO 4</u> Terra bene comune – Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio e i suoi abitanti</li> <li>- Le variabili del clima</li> <li>- Il valore delle risorse</li> </ul> <p><u>MODULO 5</u> Terra bene comune – Popoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione in cifre</li> <li>- Un mondo di città</li> <li>- Migrazioni, un fenomeno globale</li> </ul>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica di documenti, carte geografiche, mappe, tabelle, dati statistici e grafici</p> <p>Riflessione sul significato e sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio geografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>



<b>Titolo dell'Unita Didattica di STORIA E GEOGRAFIA:</b>				
<b>IL RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALI COME BASE DI OGNI CONVIVENZA CIVILE E PACIFICA</b>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<b>TEMPI</b>
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	La prevaricazione  Le prevaricazioni dei nostri giorni: il cyberbullismo	Lavori di ricerca  Lecture  Visione di documentari  Lavori di gruppo	Questionario  Cartellone  Elaborati scritti	Anno scolastico

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>L'uomo e lo sport</b>				
<u>Titolo delle Unità didattiche:</u> Lo sport nell'antica Grecia e a Roma Le Olimpiadi ieri e oggi				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti lo sport nel mondo antico e, in particolare, le Olimpiadi	Conoscere le caratteristiche principali delle attività sportive nell'antica Grecia e a Roma, per istituire un primo confronto tra lo sport e l'agonismo nel mondo antico e la situazione della nostra epoca.	Lezione frontale  Lezione interattiva e partecipata  Didattica laboratoriale	Interrogazione orale  Verifica scritta  Prove strutturate e/o semistrutturate	Pentamestre

## METODOLOGIA - STRUMENTI

LEZIONE FRONTALE	X	LIBRO DI TESTO	X	INTERROGAZIONE ORALE	X	MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	X
LAVORO DI GRUPPO	X	LAVAGNA LUMINOSA	X	VERIFICA SCRITTA	X	LAVORO AUTONOMO	X
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI	X	PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE	X	IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING	X	DISPENSE	X	COMPITI A CASA	X	RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA	X	LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE	X	QUESTIONARI	X
DIDATTICA LABORATORIALE	X	RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI	X		
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM	X	TEST	X		
COOPERATIVE LEARNING	X			QUESTIONARI	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia: interrogazione orale eventualmente integrata da prove semistrutturate	5	2	3

### RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Fine primo trimestre</b>	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta dei periodi storici e delle aree geografiche analizzati	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

## CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI

### Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- Le verifiche, generalmente orali, serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto.
- Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.

### La valutazione terrà conto di:

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.

1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento.

2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare.

Per la valutazione si terrà conto dei criteri approvati dal dipartimento di Storia e inseriti nel PTOF.

## CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF

## CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o, *in itinere*, alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

Villa San Giovanni, li 31 ottobre 2019

La docente

Prof.ssa Anna Perri