



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO CLASSICO

MATERIA FISICA

CLASSE ____III_ SEZ. __C

PROF. GIULIANA CRUPI

DATA DI PRESENTAZIONE 30-10-2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FISICA DELLA CLASSE III C

Grafici della retta.

Le equivalenze

I vettori

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
DISCIPLINA:FISICA	Conoscenza dei numeri decimali, delle potenze, delle equivalenze .	Saper riconoscere un fenomeno, individuare le leggi e i principi che lo governano e saper risolvere i problemi. lo	Applicare i principi. Le leggi, i teoremi in relazione alle conoscenze acquisite

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
FISICA	2	6	2	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMPETENZE ATTESE Sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali. Utilizzare in modo consapevole e critico le metodologie relazionali e comunicative</p>
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali.</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole.</p> <p>Risolvere i problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Fisica	Il sistema internazionale di misura- . Grandezze fisiche- Teoria della misura- Vettori-Forze ed equilibrio-Forze e moto- Lavoro ed energia-	Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche. Saper risolvere semplici problemi.	Utilizzare il linguaggio e i metodi della fisica. Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. Applicare il metodo sperimentale.
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo accettabile gli argomenti chiave della disciplina.. • ..Essere consapevoli delle conoscenze acquisite <p>Obiettivi per le eccellenze Interpretare e risolvere i problemi connessi all'uomo e alla realtà. Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina e ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extrascolastico.</p>			

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre	Ore 12	Saper operare con i vettori- Saper leggere i grafici che rappresentano una legge fisica	Sistema Internazionale di misura-Grandezze fisiche-Vettori	Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche
	Ore 12	Saper rappresentare in un grafico le relazioni tra le grandezze che caratterizzano il moto	Il moto-Vari tipi di moto	Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche
Pentamestre	Ore 15	Saper risolvere problemi e saper redigere una relazione	I principi della dinamica-Le forze e il movimento-	Lezione frontale , lavori di gruppo, ricerche
Pentamestre	Ore 15	Impostare, risolvere e discutere problemi verificando la correttezza delle soluzioni.	La gravitazione- La conservazione dell'energia	Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**MODULO:LA POLIS GRECA : ORDINE URBANISTICO E ORDINE SOCIALE- LO SVILUPPO DELLA
DEMOCRAZIA**

DISCIPLINA: FISICA

CONTENUTI: DAL METODO SCIENTIFICO AL DARWINISMO SOCIALE

TEMPI: DUE ORE

**TEMATICA INTERDISCIPLINARE: UOMO E NATURA : INDAGINE STATISTICA SUI PROBLEMI
AMBIENTALI.**

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>		<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	Trimestre	Pentamestre
<i>Verifiche scritte</i>	<i>X</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Interrogazione orale</i>	<i>X</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Devi integranti</i>			

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
		Quelli indicati nel piano di programmazione e comunque quelli essenziali per poter accedere alla classe successiva	In relazione alla varietà delle lacune registrate	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale

Criteri di valutazione prove scritte e orali e relative griglie per come indicate nel POF.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
CONOSCENZE	Contenutistiche	· molto scarse	1	4
	a) definizioni	· lacunose	1.5	
	b) formule e regole	· frammentarie	2	
	c) concetti	· di base	2.5	
	d) principi e teoremi	· sostanzialmente corrette	3	
	Procedurali	· corrette	3.5	
e) procedimenti "elementari"	· complete	4		
COMPETENZE ELABORATIVE	a) comprensione delle richieste	· molto scarse	1	4.5
	b) impostazione della risoluzione del problema	· inefficaci	1.5	
		· incerte e/o meccaniche	2	
		· di base	2.5	
	c) efficacia della strategia risolutiva	· efficaci	3	
		· organizzate	3.5	
d) sviluppo della risoluzione	· sicure	4		
e) controllo dei dati e dei risultati	· eccellenti	4.5		

COMPETENZE COMUNICATIVE	a) sequenzialità logica della stesura	· elaborato di difficile o faticosa interpretazione	0.5	1.5
	b) precisione formale (algebrica, grafica e dimensionale)	o carente sul piano formale e grafico		
	c) presenza di commenti	· elaborato facilmente interpretabile	1	
	significativi	· elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	1.5	

Villa San Giovanni 30-10-2019

L'insegnante

G
i
u
l
i
a
n
a

C
r
u