



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI" –RCTD036012Tel. 0965/795349

e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE

ECONOMICO SOCIALE

MATERIA:FILOSOFIA

CLASSE: III SEZ. E

PROF. MARIA TERESA CHIRICO

DATA DI PRESENTAZIONE 29/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di Filosofia della classe III

1.Abilità logiche,di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla Filosofia. Possesso di alcune abilità di analisi del testo con particolare riferimento a quello argomentativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

	Conoscenze		Abilità	Competenze
	Asse storico-sociale	Il fenomeno religioso e i testi sacri		Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.
La Bibbia				
La figura di Gesù Cristo				
La Chiesa				
Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale				
Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa				
Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio				
I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione				
Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	8	6	5	/

Livello essenziale 1. : l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello eccellente 4.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese Saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>Saper commentare e interpretare testo filosofico negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>Analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>Individuare tesi fondamentali;</p> <p>Individuare e comprendere problemi.</p>
--	---

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere
al termine del percorso didattico -formativo della III classe**

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p align="center">Asse Storico-Sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli eventi significativi della storia moderna in quadrandoli in una visione sincronica e diacronica. • evoluzione dei sistemi economici e sociali con riferimenti agli aspetti culturali. • conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa. • aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. • conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. • conoscere i diritti e i doveri secondo la costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper usare la terminologia specifica. • essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali. •acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza .• saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

			<ul style="list-style-type: none"> • acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica • Conoscenza del pensiero dei vari autori correnti e periodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare la terminologia specifica • Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze • Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi • Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche • Individuare la natura dei diversi problemi filosofici • Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative • Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica • Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline • Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età moderna al fine di sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione • Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici • Comprendere i

			testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento
--	--	--	---

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

MODULO	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti
La nascita della Filosofia e i naturalisti	I trimestre	<p>Capire i motivi che sono all'origine del pensiero filosofico</p> <p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Identificare i problemi e cogliere le risposte date ad essi dai filosofi antichi, Definire rapporti e differenze tra i dati dell'esperienza e conoscenza razionale.</p> <p>Comprendere i modelli teorici(meccanicismo e finalismo)inaugurati dalla filosofia antica.</p> <p>Saper fare l' analisi di un testo facile ,riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>La nascita e i caratteri della Filosofia.</p> <p>La scuola ionica: Talete, Anassimandro Anassimene.</p> <p>Pitagora e i pitagorici.</p> <p>Eraclito:il fuoco-Logos.</p> <p>L'Eleatismo: Parmenide come il pensatore dell'Essere e della verità.</p> <p>I "pluralisti": Empedocle ed il ciclo cosmico; Anassagora ed il Nous; Democrito e l'atomismo.</p>
La scoperta dell'uomo	I trimestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la funzione del linguaggio nella filosofia dei sofisti e il loro relativismo gnoseologico ed etico.</p> <p>Capacità di comprendere il senso del messaggio socratico</p>	<p>I caratteri generali della sofistica.</p> <p>Protagora ed il relativismo. Gorgia ed il potere del linguaggio.</p> <p>Socrate: la Filosofia come incessante dialogo e ricerca. La virtù come scienza.</p>
Platone	I trimestre e pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere il pensiero filosofico di Platone sia sul piano della conoscenza , sia su quello etico e politico.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>I caratteri generali della filosofia platonica.</p> <p>La funzione del mito.</p> <p>La teoria delle Idee.</p> <p>La Filosofia e l'Eros .</p> <p>La mediazione del Demiurgo .</p> <p>La politica.</p>
Aristotele	pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la centralità del pensiero filosofico di Aristotele , nel quadro della filosofia antica.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>I caratteri generali della filosofia aristotelica.</p> <p>Le strutture della realtà:la Metafisica, la Logica.</p> <p>Il mondo fisico: Fisica, Psicologia e Gnoseologia. Le forme e i caratteri dell'agire umano:l'Etica, la politica, la poetica.</p> <p>Contesto storico e caratteri generali.</p>

Dalla Filosofia ellenistica alla formazione del mondo cristiano	pentamestre	<p>Comprendere e interpretare i nuclei fondamentali dell'Epicureismo e Stoicismo.</p> <p>Acquisire termini, concetti e strutture argomentative proprie del pensiero ebraico e cristiano.</p>	<p>Stoicismo . Epicureismo</p> <p>Agostino: rapporto fede e ragione. La teoria dell'illuminazione .La concezione del tempo e del male</p> <p>Tommaso D'aquino:le cinque vie dell'esistenza di Dio.</p>
---	-------------	--	---

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe III	Modulo: Diritti..... senza confini Titolo: I diritti umani			
Prerequisiti: avere maturato la legalità e il rispetto di sé, dell'altro, del territorio e dell'ambiente				
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze, competenze, abilità)	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevoli del contesto culturale, economico e sociale in cui si esercita la propria cittadinanza , attraverso una partecipazione attiva e responsabile	Il concetto di Democrazia nel pensiero dei filosofi antichi	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semi-strutturate Verifica orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	3 ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Titolo: Libertà e dignità umana

Prerequisiti: Avere maturato la legalità e il rispetto di sé e dell'altro.

Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale. Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.	I diritti delle civiltà precolombiane. La libertà religiosa: la Controriforma e le guerre di religione. Protagora: il relativismo culturale. La libertà come scelta volontaria e razionale: Platone e Aristotele.	LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE	Verifiche orali	Trimestre e Pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**Titolo: Famiglia: dimensione giuridica, economica, religiosa e sociale****Prerequisiti: Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori.****Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi..</p>	<p>Le trasformazioni economico e sociali del Trecento e Cinquecento.</p> <p>Il comunismo platonico.</p> <p>Aristotele: la famiglia</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Trimestre e Pentamestre</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**Titolo: Persona e società****Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro.****Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi

Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali.	L'indagine sull'uomo :i Sofisti, Socrate. Platone :la giustizia.			
Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.	Aristotele: Etica e Politica.	LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, VISIONI CINEMATOGRAFICHE	Verifiche orali	Trimestre e Pentamestre

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Inizio Pentamestre		- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti - Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>roleplaying</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		

<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	4/5	2	2/3
<i>Brevi interventi</i>			

Criteri di valutazione

Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.