



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**LICEO SCIENTIFICO**

**INDIRIZZO SPORTIVO**

**MATERIA INGLESE**

**CLASSEI II SEZ. I**

**PROF .PELLEGRINO DOMENICA**

## Prerequisiti di accesso al programma di inglese della classe II I

Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana, conoscere le principali strutture della lingua inglese, padroneggiare un lessico base da adattare a situazioni di vita quotidiana, conoscere ed applicare le regole fonetiche, saper consultare il dizionario.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

La classe possiede eterogenee abilità di base, che si attestano su livelli di assoluta essenzialità per alcuni alunni, di sufficienza per altri. Si evidenziano inoltre buone conoscenze per pochi studenti. Il contesto classe si presenta globalmente meno predisposto all'ascolto rispetto all'anno precedente, pur con la presenza di un esiguo numero di alunni ben inseriti.

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
INGLESE	Conoscenza essenziale del lessico di base e delle principali strutture grammaticali	Essenziale padronanza nell'utilizzo delle strutture basilari della lingua inglese	Essenziale sicurezza nell'uso della lingua inglese per i principali scopi comunicativi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
INGLESE	2	9	6	

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</b>	<b>Competenze attese</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.
<b>Progettare</b>	Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa;strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti
<b>Comunicare,collaborare,partecipare</b>	Disporre in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore;formulare un messaggio efficace e comprensibile
<b>Agire in modo responsabile</b>	Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari,anche rispettandone l'appartenenza culturale
<b>Risolvere problemi</b>	Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso,superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto;utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici,elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte

#### Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Principali strutture grammaticali della lingua inglese,funzioni linguistiche;lessico base su argomenti a carattere quotidiano,corretta pronuncia;semplici modalità di scrittura;tecniche di lettura intensiva ed estensiva	Padroneggiare le strutture della lingua;comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale;interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale;scrivere correttamente brevi testi	Saper interagire in un semplice contesto comunicativo,saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale
	obiettivi minimi:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano</li> </ul>

attraverso

Fase	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott-Nov	Parlare di esperienze relative al passato, parlare di vacanze e descrivere città e paesaggi, parlare di tecnologia.	Ripasso presente e passato semplice e continuo; Used To; Pronomi relativi; Il Periodo Ipotetico di I tipo; Congiunzioni; Verbi modali;	Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta su invenzioni, paesaggi, tecnologia.
Dic-Gen	Espressioni relative a pagamenti, denaro e risparmi; Saper esprimere sentimenti ed emozioni; Parlare del proprio corpo, salute e medicine.	Should, Ought To; Had better; Periodo ipotetico di II tipo;	Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta sulla città di Londra e le sue banche, il mondo della finanza e la storia delle banche; Miti, leggende e tradizioni; HIV e AIDS; Parlare delle regole nello sport e nella vita quotidiana
Feb-Mar	Dare la propria opinione su un film; Parlare di arte; Difendere, contraddire e convincere; Esprimere abilità riferite al passato.	To say and To tell; Il discorso diretto; I verbi Make, Get, Have, Let; Could, Manage To Succeed To.	Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta sulla natura in genere.
Apr-Mag-Giu	Parlare di crimini e problemi sociali; I Media; Come esprimere dispiacere e scuse;	Verbi modali al passato; Discorso indiretto; Pronomi riflessivi e reciproci; Il passivo; Il 3° condizionale; Phrasal verbs.	Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta su famosi thriller italiani e inglesi e sul sistema poliziesco britannico; Programmi e quiz italiani e inglesi; Global English.

### Cittadinanza

La tematica interdisciplinare relativa alla cittadinanza dal titolo “Cittadini digitali: rotte sicure” sarà trattata con l’analisi del seguente modulo: “The true value of sport” con spunti di riflessione sui relativi argomenti attraverso l’ascolto, la lettura e l’analisi di brani con successiva discussione guidata

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	x	<i>Libro di testo</i>	x	<i>Interrogazione orale</i>	x	<i>Mirato intervento del docente</i>	x
<i>lavoro di gruppo</i>	x	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>	x	<i>Lavoro autonomo</i>	xx
<i>role playing</i>	x	<i>Audiovisivi</i>	x	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	x	<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>Dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	x		
<i>Lezione integrata</i>	x	<i>Laboratorio</i>	x	<i>Ricerche e/o tesine</i>	x		
<i>Didattica laboratoriale</i>		<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	x		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	x		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

VERIFICHE

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	trimestre N.	pentamestre N.
<i>Prove strutturate(riassunto, relazione)</i>	<i>Al bisogno</i>	2	3
<i>Interrogazione orale</i>	<i>Al bisogno</i>	2	2
<i>Brevi interventi</i>			

**Criteria di valutazione prove scritte -Criteria di valutazione prove orali.**

**Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede dipartimentale.**

## Recupero

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Fine trimestre  fine pentamestre	Da stabilire	Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)