



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053

e-mail [RCPM030007@istruzione.it](mailto:RCPM030007@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO SCIENTIFICO

**MATERIA** Lingua inglese

**CLASSE** I SEZ. H

**Prof. DOMENICA PELLEGRINO**

**Prerequisiti di accesso al programma di Lingua inglese:**

Padroneggiare le strutture morfo- sintattiche della lingua italiana, conoscere le principali strutture della lingua inglese, padroneggiare un lessico base da adattare a situazioni di vita quotidiana, conoscere ed applicare le regole fonetiche, saper consultare il dizionario.

**Livelli di apprendimento rilevati in ingresso**

Dalle prime indagini conoscitive emerge un soddisfacente possesso delle abilità di base relative alla disciplina, per quasi tutti gli alunni. Il contesto classe si presenta globalmente vivace ma ben disposto all'ascolto.

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	Conoscenza essenziale del lessico di base e delle principali strutture grammaticali	Essenziale padronanza nell'utilizzo delle strutture basilari della lingua inglese	Essenziale sicurezza nell'uso della lingua inglese per i principali scopi comunicativi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Lingua e cultura inglese	1	12	6	

**LEGENDA LIVELLI****Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</b>	<b>Competenze attese</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa; strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti
<b>Progettare</b>	Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa; strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti
<b>Comunicare, collaborare, partecipare</b>	Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore; formulare un messaggio efficace e comprensibile
<b>Agire in modo responsabile</b>	Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale
<b>Risolvere problemi</b>	Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte

#### **Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico formativo della I classe**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Principali strutture grammaticali della lingua inglese, funzioni linguistiche; lessico base su argomenti a carattere quotidiano, corretta pronuncia; semplici modalità di scrittura; tecniche di lettura intensiva ed estensiva	Padroneggiare le strutture della lingua; comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale; interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale; scrivere correttamente brevi testi.	Saper interagire in un semplice contesto comunicativo, saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale

Attraverso

<b>Fase</b>		<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Set-Ott</b>		Saper parlare di sé e della famiglia; saper descrivere persone; riconoscere nazioni e nazionalità. saper interagire in brevi scambi dialogici, esprimere abilità e capacità.	To be, to have, pronomi personali, articoli, plurale, aggettivi possessivi, genitivo sassone, numeri cardinali, numero ordinali, date, orari, lessico su famiglia, caratteristiche fisiche e caratteriali, ambienti.	Leggere una lettera personale, ascoltare descrizioni di persone, scrivere messaggi personali, descrivere le proprie abilità ,dare-ricevere indicazioni stradali, descrivere la casa ideale..
<b>Nov-Dic</b>		Saper chiedere e dire l'ora, saper parlare di attività quotidiane, saper comprendere le idee generali di un testo, saper fare previsioni, saper descrivere o comprendere la descrizione di un luogo.	Simple present, preposizioni di tempo e luogo, question words, avverbi di frequenza.	Descrivere la propria giornata, descrivere città, interagire per prendere decisioni, confrontare usi italiani e anglosassoni.
<b>Gen-Mar</b>		Saper fare, accettare, rifiutare inviti, richieste, offerte; saper esprimere preferenze, saper descrivere attività in corso di svolgimento ,saper individuare informazioni specifiche in un testo; Saper parlare del passato ,saper descrivere esperienze passate	Some-Any, nomi numerabili e non, quantità, present continuous, lessico su cibo, soldi misure, abbigliamento; Past simple: to be, to have, regular-irregular verbs.	Leggere un semplice articolo di giornale, scambiarsi informazioni su acquisti e preferenze, scrivere un breve testo.
<b>Apr-Giu</b>		Saper raccontare ciò che avveniva nel passato, saper operare paragoni e confronti, saper parlare del futuro, saper formulare ipotesi, saper parlare delle proprie esperienze, saper esprimere obblighi e necessità.	Past continuous, Comparatives and superlatives, Different types of Future, Zero\First conditional, Present Perfect, Must\Have to\Need	Leggere semplici testi sulla storia del mondo anglosassone, scambiarsi informazioni su eventi ed esperienze del passato e del futuro.

## **Cittadinanza**

La tematica interdisciplinare relativa alla cittadinanza dal titolo “Cittadini digitali: comunicazione e cittadinanza nell’era digitale” sarà trattata con l’analisi del seguente modulo: “The Language of IT” con spunti di riflessione sui relativi argomenti attraverso l’ascolto, la lettura e l’analisi di brani con successiva discussione guidata.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>x</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>x</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	<i>x</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>x</i>	<i>lavagna luminosa</i>	<i>x</i>	<i>Verifica scritta</i>	<i>x</i>	<i>Lavoro autonomo</i>	<i>x</i>
<i>role playing</i>	<i>x</i>	<i>Audiovisivi</i>	<i>x</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrustrate</i>	<i>x</i>	<i>IDEI</i>	<i>x</i>
<i>Problem solving/poning</i>		<i>Dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	<i>x</i>		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	<i>X</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>X</i>	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	<i>x</i>	<i>Test</i>	<i>x</i>		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	<i>x</i>		

VERIFICHE

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	I Trimestre	II Quadrimestre
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B(articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D(tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate(riassunto, relazione)</i>		2	3
<i>Questionari, lettere, dialoghi</i>			
<i>Interrogazione orale</i>		2	2
<i>Brevi interventi</i>	<i>Al bisogno</i>		

## Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Fine trimestre  fine pentamestre	Da stabilire	Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

### Criteria di valutazione prove scritte -Criteria di valutazione prove orali

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede dipartimentale.