



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.e. "L. Repaci" - RCTD036012

Tel. 0965/795349 - e-mail [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO CLASSICO**

**CLASSE I C**

**Materia STORIA**

DATA DI PRESENTAZIONE

28/10/2019

## Prerequisiti di accesso al programma di **STORIA/GEOGRAFIA e CITTADINANZA E COSTITUZIONE** della classe I C

Conoscere i principali periodi storici

Possedere conoscenze di base di geografia fisica

Comprendere il testo, riconoscendo le informazioni e le date più importanti

Comprendere il lessico specifico di base della storia e della geografia

Individuare nel testo il significato dei termini specifici e le relazioni tra i fatti

Ricavare informazioni dalle fonti e dal materiale iconografico

Saper utilizzare gli strumenti essenziali della geografia: carte, dati statistici e grafici.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse storico/sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Conoscere i principali periodi della storia</p> <p>Possedere conoscenze di base della geografia</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti essenziali della storia e della geografia: carte, dati statistici e grafici.</p> <p>Comprendere il lessico specifico di base della storia e della geografia</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p>

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA/GEOGRAFIA	4	5	5	

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</b>	<b>Competenze attese</b>
<p><b>STORIA – GEOGRAFIA</b>  <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>            Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Acquisire un metodo di indagine storica e geografica che abitui a leggere, in chiave critica, i fatti e le problematiche antropologiche e socioeconomiche</p> <p>Saper confrontare le problematiche del passato con quelle del presente e collocarle in una dimensione attualizzata</p> <p>Sapersi orientare all'interno della geografia del mondo</p> <p>Formare il cittadino</p> <p>Educare al valore dell'etica e al rispetto delle regole</p> <p>Saper cogliere e sviluppare, attraverso la riflessione sulle discipline, l'identità di cittadino responsabile e consapevole</p>	<p>Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper cogliere i rapporti causa-effetto</p> <p>Saper individuare il rapporto di interazione tra ambiente fisico e società umana</p> <p>Saper riconoscere il valore e l'importanza della tutela del patrimonio culturale e ambientale</p> <p>Saper utilizzare il lessico e i contenuti delle discipline nella produzione di testi orali e scritti</p> <p>Essere consapevoli del processo di progressiva differenziazione della vita sociale e politica</p> <p>Avvicinarsi al passato per comprendere i problemi affrontati dall'umanità e le soluzioni relative alla convivenza sociale</p> <p>Applicare le strategie di studio in modo autonomo ed efficace, con eventuali integrazioni al lavoro svolto in classe</p> <p>Leggere carte tematiche di un territorio e tradurle efficacemente nel linguaggio verbale</p> <p>Orientarsi tra molteplici e diversi problemi del mondo contemporaneo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	<p>Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socio-economico, religioso e artistico</p> <p>Conoscere e comprendere i principali fenomeni storici, geografici e geantropici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali e culturali del pianeta</p> <p>Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</p> <p>Collocare i principali eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali che li determinano</p> <p>Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale.</p> <p>Leggere differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

<b>Modulo di Cittadinanza e Costituzione</b>	
<b>Classe</b>  <b>I C</b>	<b>TITOLO: “ Citt@dini..... Digitali” Comunicazione e cittadinanza nell’era digitale</b>
<b>Prerequisiti:</b> Collocare la tematica nell’adeguato e corretto contesto storico e culturale. Saper leggere e comprendere testi di vario tipo	

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Tempi
<p><b>Conoscenze :</b></p> <p>Conoscere il mondo della polis greca</p> <p>Conoscere i valori del mos maiorum</p>	<p>Dai valori ... alle regole</p> <p>I valori e le regole vigenti nella polis greca</p> <p>Il mos maiorum</p>	<p>La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di documenti</li> <li>• Ricerca delle fonti</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>	<p>2 h</p> <p><b>Intero anno scol.</b></p>
<p><b>Competenze :</b></p> <p>Saper individuare all'interno dei testi oggetto di studio le strutture politiche, sociali e culturali dell'antichità classica</p> <p><b>Abilità :</b></p> <p>Saper mettere in relazione il mondo politico dell'antichità con quello attuale</p>	<p><b>Verifiche e Valutazione</b></p> <p>Saranno valutati: l'interesse suscitato negli allievi; le capacità di attenzione dimostrate; l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative; la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento</p>		

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott-/ Nov.	ore	<p><b>STORIA</b></p> <p>Conoscere le finalità della ricerca storica</p> <p>Conoscere la distinzione tra fonte e documento</p> <p>Conoscere la periodizzazione storica</p> <p>Conoscere le definizioni di Storia e Preistoria</p> <p>Conoscere la periodizzazione archeologica</p> <p>Conoscere le principali ipotesi sulla storia evolutiva degli ominidi</p> <p>Comprendere i concetti di "selezione naturale" e di "evoluzione"</p> <p>Acquisire i concetti di divisione del lavoro e di stratificazione sociale</p>	<p>INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA GEOSTORIA</p> <p><b>Unità 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</b></p> <p>Alle origini dell'umanità: la preistoria</p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale finalizzata alla ricerca, selezione ed assimilazione delle informazioni date e alla riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico.</p> <p>Costruzione di schemi finalizzata all'acquisizione definitiva dei</p>

		<p>Acquisire familiarità con il lessico della storia</p> <p>Inquadrare gli argomenti in una dimensione temporale e spaziale</p> <p>Esporre con proprietà di linguaggio gli avvenimenti e i processi storici studiati</p> <p>Collocare gli avvenimenti storici nel tempo</p> <p>Collocare nello spazio i primi popoli del mondo antico</p> <p>Ordinare i principali eventi storici in successione temporale</p> <p>Individuare i rapporti causali tra i vari fattori che caratterizzano lo sviluppo di un popolo antico</p> <p>Esporre con proprietà di linguaggio gli avvenimenti e i processi storici studiati</p>	<p>Mesopotamia, culla di civiltà</p> <p>La civiltà del Nilo: gli Egizi</p> <p>Le civiltà della Palestina antica</p>	<p>contenuti che, una volta assimilati, verranno riproposti da parte degli alunni attraverso una discussione sugli argomenti trattati.</p>
<p><b>Nov.- Dic- Gen</b></p>		<p>Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà minoica e micenea</p> <p>Conoscere le tappe della diffusione della civiltà ellenica nel bacino del Mediterraneo</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della civiltà della Grecia classica, con particolare riferimento agli ordinamenti politici, alle istituzioni sociali, ai valori, all'architettura, al sapere, alle attività produttive e commerciali</p> <p>Conoscere le fasi più significative delle guerre greco-persiane</p> <p>Conoscere le fasi della guerra del Peloponneso e la sua conclusione</p> <p>Conoscere i caratteri essenziali della cultura macedone e le linee di sviluppo dell' impero di Alessandro</p>	<p><b>Unità 2:</b></p> <p><b>LA CIVILTÀ GRECA</b></p> <p>Alle origini della civiltà greca</p> <p>La polis e la colonizzazione greca</p> <p>Sparta e Atene in epoca arcaica</p> <p>Greci contro Persiani</p> <p>La Grecia classica e la Guerra del Peloponneso</p> <p>La fine della polis e l'impero di Alessandro Magno</p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale finalizzata alla ricerca, selezione ed assimilazione delle informazioni date e alla riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico.</p> <p>Costruzione di schemi finalizzata all'acquisizione definitiva dei contenuti che, una volta assimilati, verranno riproposti da parte degli alunni attraverso una discussione sugli argomenti trattati.</p>

<p><b>Feb- Mar</b></p>		<p>Conoscere i principali popoli stanziati nella penisola italica in età pre-romana</p> <p>Conoscere i principali aspetti della civiltà etrusca</p> <p>Conoscere le tappe dell'espansione romana nel Lazio e in Italia</p> <p>Conoscere le classi in cui era articolata la società romana in età repubblicana e le tappe dell'emancipazione dei plebei</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il linguaggio storiografico.</p>	<p><b>Unità 3: L'ETA' REPUBBLICANA</b></p> <p>L'Italia antica e la nascita di Roma</p> <p>Le origini della repubblica</p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale finalizzata alla ricerca, selezione ed assimilazione delle informazioni date e alla riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico.</p>
<p><b>Apr- Giu</b></p>		<p>Conoscere lo sviluppo degli avvenimenti connessi alle guerre puniche</p> <p>Conoscere l'assetto amministrativo dato ai territori controllati da Roma, con particolare riferimento alle province progressivamente acquisite</p> <p>Conoscere le vicende indice della crisi degli ordinamenti di Roma repubblicana tra il II e il I sec. a. C. (guerre civili, guerra servile, rivolte, congiure e tradimenti)</p> <p>Conoscere le principali campagne militari di Cesare e le tappe della sua ascesa politica</p> <p>Conoscere le vicende indice della crisi degli ordinamenti di Roma repubblicana nel I sec. a. C.</p> <p>Conoscere le tappe che seguirono l'uccisione di Cesare fino alla vittoria di Ottaviano</p>	<p>Le Guerre puniche e la conquista dell'Oriente</p> <p>La repubblica tra II e I secolo a.C.</p> <p>Declino e caduta della repubblica</p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale finalizzata alla ricerca, selezione ed assimilazione delle informazioni date e alla riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico.</p> <p>Costruzione di schemi finalizzata all'acquisizione definitiva dei contenuti che, una volta assimilati, verranno riproposti da parte degli alunni attraverso una discussione sugli argomenti trattati.</p>

	<p>Comprendere le relazioni di causa/effetto tra guerra, sviluppo economico e trasformazioni sociali e culturali di Roma</p> <p>Individuare caratteristiche e limiti della lotta politica nella Roma antica</p> <p>Inquadrare gli argomenti in una dimensione temporale e spaziale</p> <p>Riconoscere e sapere analizzare criticamente le fonti, individuandone gli elementi essenziali</p>		
--	---	--	--

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività ( comuni a tutte le unità )</b>
		<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>Ott-Nov</b>		<p>Comprendere il ruolo del geografo e l'importanza delle coordinate geografiche</p> <p>Saper leggere e interpretare carte geografiche, grafici, consultare atlanti e repertori</p> <p>Capire le cause dei cambiamenti climatici</p> <p>Distinguere il ruolo dell'uomo nella trasformazione degli ambienti</p> <p>Individuare soluzioni per le più urgenti emergenze ambientali</p>	<p><b>Unità 1 Il laboratorio del geografo</b></p> <p><b>Unità 2: Il sistema Terra</b></p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura del testo in uso</p> <p>Lettura di carte geografiche, tematiche, tabelle, dati statistici</p> <p>Visione di film o documentari</p>
<b>Dic-Gen</b>		<p>Comprendere le dinamiche demografiche e le varie fasi del popolamento</p> <p>Saper leggere e interpretare tabelle, grafici e carte tematiche</p>	<b>Unità 3 La popolazione della Terra</b>	
<b>Feb-Mar</b>		<p>Analizzare il fenomeno dell'urbanizzazione</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche del territorio italiano</p> <p>Saper leggere tabelle e carte tematiche relative al territorio italiano</p> <p>Individuare le varie fasi di sviluppo dell'Italia e della sua popolazione anche in ambito economico</p>	<p><b>Unità 4: Un mondo di città</b></p> <p><b>Unità 5: L'Italia</b></p>	

<b>Apr- Giu</b>		<p>Riconoscere le principali caratteristiche del territorio europeo</p> <p>Individuare le varie fasi di sviluppo dell'Europa e della sua popolazione</p> <p>Saper leggere tabelle e carte tematiche relative al territorio europeo</p> <p>Individuare gli stati membri dell'Unione Europea con le loro culture, gli organi e le istituzioni</p>	<b>Unità 6: L'Europa</b>	
---------------------	--	---	--------------------------	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>		<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X	<i>Ricerca-Azione</i>	
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>		<i>Questionari</i>	
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	Trimestre N.	Pentamestre N.
<b>STORIA</b>			
<i>Interrogazione orale</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Brevi interventi</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\* Sarà effettuata un numero minimo di prove orali (come stabilito dal Collegio dei Docenti). A discrezione dell'insegnante e in base alle esigenze didattiche saranno somministrate, per la verifica dell'orale, anche prove strutturate o questionari integrativi dell'interrogazione.

#### Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
<b>Fine trimestre</b>  <b>Fine pentamestre</b>	Corso di recupero ore 15 (min.) o in itinere	Conoscere i principali periodi storici Possedere conoscenze di base di geografia fisica Comprendere il testo, riconoscendo le informazioni e le date più importanti Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche Comprendere il lessico specifico di base della storia e della geografia Individuare nel testo il significato dei termini specifici e le relazioni tra i fatti Esporre i contenuti in forma semplice Ricavare informazioni dalle fonti e dal materiale iconografico Saper utilizzare gli strumenti essenziali della geografia: carte, dati statistici e grafici	In relazione alla varietà delle lacune registrate, saranno proposti i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente, saranno proposte delle linee guida)

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI

Per le prove di verifica si fa riferimento alle griglie elaborate nei dipartimenti disciplinari **per l'anno scolastico 2019/2020** e approvate nel Collegio dei docenti. Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal P.T. O. F. Inoltre la valutazione terrà conto di fattori quali:

- livello di acquisizione di conoscenze;
- livello di acquisizione di abilità e competenze;
- livelli raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e rispetto alle condizioni di partenza;
- processo di evoluzione e di maturazione del ragazzo;
- interesse;
- attenzione;
- partecipazione;
- impegno.

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

**CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORAMENTO**

**SI RIMANDA ALLA GRIGLIA PRESENTE NEL PTOF**

**CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE**

**SI RIMANDA AI CRITERI DI VALUTAZIONE DELIBERATI IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI**

Villa San Giovanni 30/10/2019

Il docente

Prof.ssa Giuseppina Galletta