



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO CLASSICO**

**MATERIA: STORIA E FILOSOFIA**

**CLASSE: III C**

**PROF.SSA PALMINA MARIA BELMUSTO**

Data presentazione: 30/10/2019

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E FLOSOFIA DELLA CLASSE III C

COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE. CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA ANTICA, IN PARTICOLARE ITALIANA.

ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO. SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>STORIA E FILOSOFIA</b>	Le periodizzazioni fondamentali della storia. I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali fenomeni sociali, economici del passato anche in relazione al mondo contemporaneo.	Riconoscere la dimensione spazio temporale attraverso la comprensione di eventi storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi	Esposizione e rielaborazione parziale dei contenuti. Capacità di sintesi orale e scritta. Sapere riflettere sulle diverse forme di sapere e sul loro rapporto con la singola esperienza umana.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	2	2	6	0
FILOSOFIA	2	2	6	0

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio</p> <p>elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.</p> <p>Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, e concetti diversi.</p> <p>Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>FILOSOFIA</b>	Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; conoscenza di una terminologia appropriata; riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.	Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.  Soggetti oggetti e relazioni: la cittadinanza.
<b>STORIA</b>	Conoscere gli eventi significativi della storia medievale e della prima età moderna individuandoli in una visione sincronica e diacronica. Comprendere la terminologia specifica. Conoscere le ideologie che caratterizzano le vicende dei popoli. Riconoscere la valenza delle istituzioni politico, economico-sociali.	Utilizzare correttamente la terminologia specifica; saper individuare la tesi di fondo di testi storiografici caratterizzati da metodologie diverse di ricerca, sapere confrontare periodi, istituzioni di popoli e di epoche diversi.	Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente. Riflettere sulla trama di relazioni umane e sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica, saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica.  Conoscere la relazione tra diritti e doveri dall'età feudale all'età moderna
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo si sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi). Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.		
<b>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</b>	Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione critica anche in chiave pluridisciplinare. Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia. Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico		

## Attraverso

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>OTT. NOV.</b>	<b>ORE 50</b>	Saper individuare i principali problemi posti dall'uomo nei confronti della natura. Confrontare le diverse soluzioni date dagli uomini nel tempo. Individuare le principali trasformazioni dell'ordinamento socio-economico e politico medievale.	La nascita della filosofia. L'indagine sulla natura: il pensiero presocratico. Dalla rinascita dell'anno Mille alla formazione delle monarchie nazionali	lezioni attive e partecipate dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.
<b>DIC. GEN</b>	<b>40</b>	Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza. Riconoscere le principali ragioni economiche e politiche che favorirono la nascita di grandi movimenti culturali. Individuare le conseguenze delle colonizzazioni.	l'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate. Platone La nascita del mondo moderno: l'Umanesimo e Rinascimento. Economia e società dopo la scoperta del nuovo mondo.	
<b>FEB. MAR.</b>	<b>50</b>	Individuare il ruolo e l'importanza della conoscenza metafisica. Conoscere le caratteristiche della scienza nel mondo greco. Conoscere le connessioni tra le istanze sociali e le esigenze dell'uomo nell'ellenismo. Ricostruire il quadro dei rapporti economici e sociali del Cinquecento, individuando connessioni con la dimensione religiosa. Confrontare le grandi personalità storiche individuando analogie e differenze.	Aristotele. La filosofia del dubbio e la ricerca della felicità: lo scetticismo e l'epicureismo. lo stoicismo. La fede divisa: la riforma protestante e la controriforma. L'Europa tra Carlo V, Elisabetta I, Filippo II.	
<b>APR. GIU.</b>	<b>60</b>	Comprendere le nuove esigenze dell'uomo alla luce dei cambiamenti storici. Saper individuare il percorso compiuto dalla ragione nei confronti della fede. Conoscere le basi della concezione moderna della politica e della società. Conoscere gli elementi caratterizzanti "la rivoluzione scientifica"	L'assoluto di Plotino. La filosofia medievale. Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo.	

**MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Modulo: I diritti umani... senza confini

Prerequisiti: Conoscenze significative in ambito culturale, civile e sociale dell'ambiente circostante

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale. Economica, religiosa e politica	La nascita dei diritti umani e delle libertà fondamentali dal Medioevo all'età moderna	Lavori di gruppo. Ricerche multimediali. Metodo cooperativo.	Le verifiche e le valutazioni saranno quelle già citate per gli argomenti curriculari.	I tempi di svolgimento (2h) saranno stabiliti in itinere.

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE****TITOLO: UOMO E NATURA****Prerequisiti:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.
- Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.  Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia	STORIA: il feudalesimo: lavoro e società. La scoperta del nuovo mondo: la diversità.  FILOSOFIA: le origini della filosofia, rapporto uomo territorio, i primi filosofi: la <i>physis</i> . I pluralisti.	Lezione frontale, dialogata. Lavori di gruppo. letture condivise e riflessioni guidate.	Verifiche orali	Anno scolastico

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: L'AMORE**

**Prerequisiti:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.
- Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.  Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia	STORIA: la religione: dal feudalesimo alla riforma protestante. La famiglia e la donna. FILOSOFIA: Platone: il Simposio l'eros. Il medio evo: il rapporto tra fede e ragione.	Lezione frontale, dialogata. Lavori di gruppo. letture condivise e riflessioni guidate.	Verifiche orali	Pentamestre

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: LA FORTUNA, IL CASO, LA NECESSITA'**

**Prerequisiti:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.
- Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.  Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia	STORIA: la crisi del Trecento e del Seicento: magia, superstizione e ragione. La rivoluzione scientifica. FILOSOFIA: il determinismo, la necessità, il meccanicismo e la casualità e la libertà nella filosofia greca e medievale.	Lezione frontale, dialogata. Lavori di gruppo. letture condivise e riflessioni guidate.	Verifiche orali	Anno scolastico

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM		Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre n.</b>	<b>Pentamestre n.</b>
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Verifiche per competenza	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate.	<p>Conoscenze dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti(livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.



### **Criteri di valutazione prove scritte e orali**

Capacità di acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto,

### **Criteri di valutazione comportamento**

Valutazione dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF

### **Criteri di valutazione trimestrale e finale**

Strumenti di valutazione intermedia e finale: Il giudizio globale su ciascun alunno, in sede di scrutinio, terrà debito conto della partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione, l'impegno e l'attenzione. Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti.

**Il Docente**

prof.ssa Palmina Maria Belmusto

---