



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808  
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE III B**

**PROF.SSA VERSACI VALERIA**

Data presentazione: 30 ottobre 2019

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III B

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare e riferire in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Storia</b>	- Sequenza cronologica dei fondamentali eventi storici della tarda antichità. - Caratteri generali della situazione politica, economica e sociale dell'Età tardo antica.	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica.	-Orientarsi nel tempo e nello spazio - Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>STORIA</b>	9	9	3	-

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.</p> <p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.</p> <p>Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica.</p> <p>Saper individuare un problema e le possibili soluzioni.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi usando adeguatamente il lessico specifico.</p> <p>Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe III B**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Storia</b>	<p>Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici.</p> <p>Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</p>	<p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti.</p> <p>Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.</p> <p>Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione</p>	<p>Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico.</p> <p>Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</p> <p>Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</p>

		<p>dei fatti storici.</p> <p>Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente.</p> <p>Saper motivare le proprie idee e il proprio comportamento.</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico.</p> <p>Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
--	--	--	---

**attraverso**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>TRIMESTRE</b>	<b>Settembre-ottobre</b>	<p>Definire il lessico specifico dell'età feudale, dell'economia curtense, dell'economia e della politica comunale, della cultura islamica.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo il feudalesimo e il percorso delle invasioni del XXI secolo.</p> <p>Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società e alla cultura medievale.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici dell'anno Mille.</p> <p>Collocare nella sincronia e nella diacronia lo sviluppo dell'Islam e l'evoluzione dell'Europa cristiana.</p>	<p>L' Europa feudale.</p> <p>La rinascita economica dell'Occidente.</p> <p>Cristianesimo e Islam.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>

<p><b>TRIMESTRE</b></p>	<p><b>Novembre – Dicembre</b></p>	<p>Riconoscere l'origine di alcuni problemi ideologici e religiosi del presente.</p> <p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel fenomeno delle Crociate.</p> <p>Definire il lessico e i concetti di impero, papato, potere temporale e potere spirituale.</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze della lotta tra impero e papato e della lotta tra Impero e Comuni.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio la politica del Sacro romano impero germanico.</p> <p>Inquadrare il concetto di crisi delle istituzioni universali nel contesto di nuove realtà politiche e culturali in Europa.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti economici, sociali, politici del Trecento.</p> <p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel processo di formazione dello Stato.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra le politiche delle diverse monarchie nazionali.</p> <p>Interpretare le tesi storiografiche riguardo il ruolo della corte nello Stato.</p>	<p>Chiesa e impero tra XII e XIII secolo.</p> <p>La crisi delle istituzioni medievali e l'ascesa delle monarchie.</p> <p>La crisi del Trecento.</p> <p>Monarchie, imperi e stati regionali.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
-------------------------	---------------------------------------	--	---	---

<p><b>PENTAMESTRE</b></p>	<p><b>Gennaio Febbraio</b></p>	<p>Individuare le continuità politiche e civili nel concetto di Stato e cittadino.</p> <p>Definire il lessico e concetti di Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Individuare gli aspetti peculiari della cultura rinascimentale.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio le scoperte geografiche e inquadrarle sul piano politico economico, sociale e culturale.</p> <p>Definire il concetto di colonialismo e impero coloniale.</p>	<p>La civiltà rinascimentale.</p> <p>L'espansione dell'Occidente.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
<p><b>PENTAMESTRE</b></p>	<p><b>Marzo –Aprile</b></p>	<p>Organizzare le caratteristiche e le specificità relative alla crisi politica e religiosa determinata dalla Riforma protestante, cattolica e dalla Controriforma.</p> <p>Utilizzare fonti scritte e iconografiche relative alla cultura religiosa del XVI secolo.</p>	<p>La crisi religiosa e la Riforma protestante.</p> <p>La Riforma cattolica e la Controriforma.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
<p><b>PENTAMESTRE</b></p>	<p><b>Maggio-Giugno</b></p>	<p>Collocare nel contesto europeo le guerre d'Italia e il ruolo di Carlo V e la guerra dei Trent'anni.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra impero asburgico e l'impero ottomano.</p> <p>Avere un quadro della politica internazionale</p>	<p>Carlo V e la fine della libertà italiana.</p> <p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento.</p> <p>Il Seicento.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>

		europea. Argomentare su questioni relative alle diverse potenze europee utilizzando le categorie concettuali della Storia.		
--	--	---	--	--

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo: Diritti .....senza confini – I diritti umani**

**Titolo: “I grandi viaggi: la scoperta dell’America e la scoperta dell’altro nella prima età moderna”**

**Prerequisiti:**

- Conoscere gli eventi che hanno condotto alla scoperta del Nuovo Continente.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio le diverse scoperte geografiche.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Collocare nel tempo e nello spazio le scoperte geografiche e inquadrarle sul piano politico economico, sociale e culturale.</p> <p>Definire il concetto di colonialismo e impero coloniale.</p> <p>Saper distinguere gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici dei diversi popoli che abitano la terra.</p> <p>Individuare analogie e differenze nell’incontro tra diverse civiltà.</p> <p>Ascoltare le motivazioni degli altri.</p> <p>Aprirsi ai bisogni degli altri.</p>	<b>L’espansione dell’Occidente</b>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Laboratorio di lettura e analisi di testi storiografici e documenti e fonti storiche.</p> <p>Visione di documentari.</p> <p>Lettura di articoli della Costituzione.</p>	<b>Prove strutturate Interrogazioni</b>	<b>2H Pentames tre</b>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: LA NATURA.**

**UMANESIMO E RINASCIMENTO, UNA NUOVA VISIONE DEL MONDO**

**Prerequisiti:**

- Conoscere gli eventi storici e culturali che hanno condotto all'Umanesimo e al Rinascimento;
- Saper leggere e analizzare in modo critico brevi testi.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO.</p> <p>Saper distinguere gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici dell'Europa Rinascimentale.</p>	<p>L'Umanesimo e il Rinascimento, il loro rapporto con la natura che conduce a una nuova visione del mondo rispetto al Medioevo e al cosmopolitismo.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione partecipata. Laboratorio di lettura e analisi di testi storiografici e documenti e fonti storiche. Visione di documentari.</p>	<p>Prove strutturate Interrogazioni</p>	<p>PENTAM ESTRE</p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: IL VIAGGIO.**

**L'EUROPA E LE ESPLORAZIONI DEL MONDO**

**Prerequisiti:**

- Conoscere gli eventi storici e culturali che hanno condotto ai viaggi di esplorazione intorno al mondo;
- Saper leggere e analizzare in modo critico brevi testi.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO I VIAGGI DI SCOPERTA.</p> <p>Saper distinguere gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici dell'Europa</p>	<p>I viaggi intorno al mondo subito dopo la scoperta dell'America. I primi contatti con nuove civiltà e culture.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione partecipata. Laboratorio di lettura e analisi di testi storiografici e documenti e fonti storiche. Visione di documentari.</p>	<p>Prove strutturate Interrogazioni</p>	<p>PENTAM ESTRE</p>

in rapporto con i nuovi mondi e civiltà scoperti.				
---	--	--	--	--

### PERCORSO INTERDISCIPLINARE

#### **TITOLO: LA COMUNICAZIONE. LA RIFORMA, L'INVENZIONE DELLA STAMPA FAVORISCE LA DIFFUSIONE DEL PROTESTANTESIMO**

##### **Prerequisiti:**

- Conoscere gli eventi storici e culturali che hanno condotto alla Riforma protestante;
- Saper leggere e analizzare in modo critico brevi testi.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO LA RIFORMA PROTESTANTE.</p> <p>Saper distinguere gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici dell'Europa nel Cinquecento.</p> <p>Comprendere come l'invenzione della stampa sia stata il veicolo di diffusione di modi nuovi e differenti di pensare.</p>	<p>La Riforma protestante. Lutero e le sue 95 tesi.</p> <p>L'invenzione della stampa a caratteri mobili.</p> <p>La diffusione del protestantesimo.</p> <p>La reazione della chiesa cattolica.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Laboratorio di lettura e analisi di testi storiografici e documenti e fonti storiche.</p> <p>Visione di documentari.</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Interrogazioni</p>	<p>PENTAM ESTRE</p>

<b>MODULO CLIL</b>	<b>L'ETA' MEDIEVALE</b>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari</li> <li>• Preparare gli studenti a una visione interculturale</li> <li>• Migliorare la competenza generale in L2</li> <li>• Sviluppare abilità di comunicazione orale</li> <li>• Migliorare la consapevolezza di L1 e L2</li> <li>• Sviluppare interessi e attitudini plurilingui</li> <li>• Fornire l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse</li> <li>• Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2</li> <li>• <b>DIVERSIFICARE METODI E FORME DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b></li> </ul>
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	STORIA

<p align="center"><b>COMPETENZE IN ENTRATA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi;</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo;</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti;</li> <li>• Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1 CEFR.</li> </ul>
<p align="center"><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici;</li> <li>• Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche;</li> <li>• Comprendere le conseguenze dei cambiamenti economici e sociali dei secoli XII e XIII;</li> <li>• Perfezionare le abilità di lettura di documenti e fonti storiche;</li> <li>• Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati;</li> <li>• Padroneggiare la terminologia storica;</li> <li>• Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare.</li> </ul>
<p align="center"><b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale (competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello b1+/ b2 del qcer);</li> <li>• Migliorare la competenza nelle lingue attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici;</li> <li>• Creare occasioni di uso "reale" della lingua inglese in contesti stimolanti.</li> </ul>
<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>ESSERE IN GRADO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, selezionare, schematizzare;</li> <li>• Confrontare e contrapporre;</li> <li>• Utilizzare la capacità di problemposing e problemsolving;</li> <li>• Acquisire nuove modalità di ricerca;</li> <li>• Relazionare sul lavoro svolto in gruppo;</li> <li>• Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo;</li> <li>• Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti;</li> </ul> <p>(check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza;</li> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo.</li> </ul>
<p align="center"><b>CONTENUTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa feudale</li> <li>• La rinascita economica dell'Occidente</li> <li>• Cristianesimo e Islam</li> <li>• Chiesa e Impero tra XII e XIII</li> <li>• LA FORMAZIONE DELLO STATO MODERNO</li> </ul>
<p align="center"><b>COMPETENZE IN USCITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mindmap, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point);</li> <li>• Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo.</li> </ul>
<p align="center"><b>METODOLOGIA  STRATEGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Il metodo sarà improntato prevalentemente su una didattica di tipo laboratoriale, modulare e flessibile.</p> <p>I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante ed interattivo, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>l'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p>attività: brainstorming; lezione interattiva, dinamica e partecipata; lavoro di gruppo</p> <p>strategie di apprendimento: utilizzare grafici, compilare griglie, schematizzare e classificare le informazioni, descrivere le sequenze temporali, elencare, fare ipotesi e predire.</p>

<b>MATERIALI E MEZZI</b>	Libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, fonti storiche, dizionari. Utilizzo delle tecnologie multimediali (cd player, registratore, lavagna interattiva, laboratorio) Audiotesti, visione di documentari e film.
<b>MODALITÀ DI DOCENZA</b>	Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese e/o lettore madrelingua.
<b>TEMPI</b>	8 ore di lezione 4 in piattaforma
<b>VERIFICA DIAGNOSTICA</b> <b>VERIFICA FORMATIVA</b> <b>VERIFICA SOMMATIVA</b>	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa.  Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta dibattiti con scambio di opinioni.  Produzione orale: conversazioni sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.
<b>VALUTAZIONE</b>	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre n.</b>	<b>Pentamestre n.</b>
<u>Tipologia:</u> orale	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Pentamestre-GENNAIO</b>	<b>2 settimane ( 4 H )</b>	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

#### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

Per la valutazione delle prove scritte si formuleranno criteri che saranno comunicati contestualmente alla somministrazione delle stesse prove; per quanto riguarda le prove orali ci si atterrà alla griglia di valutazione delle prove orali del dipartimento dell'asse storico-sociale.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

#### **Criteria di valutazione comportamento**

I voto di comportamento sarà attribuito facendo riferimento alla griglia adottata dalla scuola e inserita nel PTOF

#### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

Per la valutazione di fine trimestre e finale, oltre che dei risultati delle interrogazioni, delle prove scritte e del raggiungimento degli obiettivi, si terrà conto di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

**Il Docente**

*prof. ssa Valeria Versaci*