



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"
VILLA SAN GIOVANNI RC
Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
Tel. /Fax 0965/795349 www.nostrorepaci.gov.it
e-mail rcis03600q@istruzione.it - pec rcis03600q@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

**Liceo Scienze umane e
Economico Sociale**

MATERIA STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE II A/ II E

PROF.SSA SILVANA SCOPELLITI

Data presentazione: 26/10/2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE II

- Conoscere i principali periodi storici
- Possedere conoscenze di base di geografia fisica
- Comprendere il testo, riconoscendo le informazioni e le date più importanti
- Individuare nel testo il significato dei termini specifici e le relazioni tra i fatti
- Ricavare informazioni dalle fonti e dal materiale iconografico

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA E GEOGRAFIA	14	10	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

ASSE STORICOSOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">Disciplina STORIA E GEOGRAFIA</p>	<p>Il concetto di fonte scritta e materiale Gli strumenti fondamentali della geografia. Gli eventi più rilevanti dalla preistoria all'età di Cesaree Lettura e rappresentazione del territorio Costituzione italiana Organi dello Stato e loro funzioni principali. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Ruolo delle organizzazioni internazionali. Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p>	<p>significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. Riconoscere le interrelazioni tra uomo e ambiente. Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia-società-Stato. Riconoscere le</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

		<p>funzioni di base dello stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle principali istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	
--	--	---	--

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Apprende informazioni da uno scambio comunicativo Usa fonti (manuali, testi di studio) per ricercare, selezionare, raccogliere informazioni</p> <p>Elabora una scaletta per esprimere il suo pensiero sia nella comunicazione orale che scritta</p> <p>Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta Esprime in forma scritta stati d'animo, emozioni, ecc. Usa registri adeguati alla situazione a agli interlocutori Usa lessico specifico</p> <p>Usa il dialogo come strumento comunicativo comprendendo il suo valore civile</p> <p>Usa il linguaggio per intrattenere rapporti interpersonali e sociali</p> <p>Usa conoscenze ed abilità per risolvere problemi linguistici</p> <p>Analizza un testo ed individua relazioni tra i personaggi, tempi e luoghi, intreccio, contesto storico sociale</p> <p>Elabora opinioni su diversi "problemi" Rielabora dati e informazioni raccolte sapendo esprimere un'opinione</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della SECONDA classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
TRIMESTRE			
<p><u>Storia e Geografia</u> (3h sett.li) Completamento programma del primo anno: dalla nascita di Roma al secondo triumvirato</p> <p>Gli eventi storico-politici dal principato di Augusto al crollo dell'Impero romano d'Occidente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augusto e la fondazione del principato • Le riforme e l'ideologia augustea • L'età del consolidamento: la dinastia Giulio-Claudia • Gli italici al potere: i Flavi • Gli "ottimi principi" del secolo d'oro • L'esercito e le province: i Severi <ul style="list-style-type: none"> • Il pianeta e i suoi abitanti • La crescita demografica • Un'umanità in movimento • Culture e religioni 	<p>Comprendere gli aspetti di novità (politico-istituzionali, sociali e di mentalità) nei periodi storici illustrati</p> <p>Individuare cause e manifestazioni della crisi politico-istituzionale</p> <p>comprendere i problemi di integrazione e di conflitto interreligioso e culturale in genere</p> <p>saper costruire un grafico, in forma cartacea e/o digitale, per evidenziare aspetti importanti di fenomeni geografici di particolare interesse scientifico</p> <p>comprendere ruolo e funzioni delle istituzioni politiche e militari italiane</p> <p>comprendere le cause scatenanti delle forze rivoluzionarie del cambiamento nei territori investiti dalle rivolte interne</p>	<p>Potenziare il metodo di studio</p> <p>Utilizzare con proprietà i termini specifici storico-geografici e i concetti fondamentali propri del periodo storico considerato (principato, adozione, acclamazione, anarchia, tetrarchia, barbarie, servitù della gleba, ...)</p> <p>individuare permanenze e diversità dei problemi collettivi e delle soluzioni offerte dalla storia passata (corruzione, cittadinanza, multiculturalità, ...)</p> <p>riflettere offrendo contributi personali sui problemi attuali della crisi economica e della integrazione multiculturale</p> <p>operare confronti tra le istituzioni politiche e militari del passato e quelle del presente</p> <p>dimostrare condivisione dei principi di legalità</p> <p>rispettare regolamenti e regole di comportamento</p> <p>usare in contesti, anche non scolastici, senso civico, interiorizzazione dei principi noti di accoglienza e di sicurezza personale e collettiva</p> <p>contribuire con serena riflessione all'analisi delle ripercussioni internazionali delle rivolte locali.</p>	

PENTAMESTRE

Storia/Geografia:

- La rivoluzione cristiana
- Diocleziano: dal principato al dominato
- Costantino e la fondazione dell'impero cristiano
- Cristiani e pagani: l'età di Teodosio
- Romani e Germani
- la fine dell'Impero romano d'Occidente
- Lo spazio romano-germanico e l'oriente
- Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico
- La Chiesa in Occidente e il monachesimo
- Il modello orientale e Giustiniano
- L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e la Chiesa
- La Chiesa e i Franchi
- I Longobardi contro i Franchi
- L'impero carolingio
- La società carolingia
- La crisi dell'impero carolingio e le ultime invasioni
- Il mondo feudale

La globalizzazione

Comprendere le principali diversità delle vicende storiche connesse all'Impero romano d'Occidente e d'Oriente

Saper illustrare l'azione politica delle figure al potere in Occidente e di Giustiniano e successori in Oriente

Riassumere le tappe essenziali dell'affermazione del potere temporale dei papi di Roma

Saper tracciare le linee essenziali dell'espansione araba nel Mediterraneo

Saper illustrare la specificità del Sacro Romano Impero nei suoi aspetti fondamentali

Comprendere la struttura della società feudale e le cause della sua dissoluzione

Comprendere il cambiamento di mentalità nel mondo europeo originato dalla scoperta e dallo sfruttamento dei territori americani

Comprendere l'importanza delle risorse naturali

Saper individuare le cause della rottura dell'unità politico-istituzionale dell'Italia

riflettere sul ruolo e la funzione del monachesimo occidentale

saper illustrare il contributo della cultura araba allo sviluppo della società occidentale

riflettere sulle differenze tra Impero romano e Sacro Romano Impero

riflettere sulla società feudale e sui rapporti gerarchici dei suoi soggetti costitutivi

utilizzare i termini specifici del periodo storico (esarcato, concilio, ducato, editto, iconoclastia, feudalità, vassallo, teocrazia, ...)

individuare le ragioni dei nuovi rapporti tra i cittadini

usare in maniera appropriata i termini specifici (confine, frontiera, schiavitù, piantagione, guerra civile, carta dei

	<p>Analizzare le conseguenze dello sfruttamento delle risorse (indiscriminato e regolamentato)</p> <p>Confrontare sistemi produttivi di diversi territori</p> <p>Comprendere le cause dell'attuale crisi della produttività mondiale</p>	<p>diritti, melting pot, emancipazione, far west)</p> <p>elaborare cartine tematiche personali sulle risorse del territorio</p>
--	--	---

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MODULO: ROTTE SICURE

TITOLO:

I CAMBIAMENTI DEL SISTEMA DELLE COMUNICAZIONI E TELECOMUNICAZIONI

• Obiettivi di apprendimento

- Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune
- Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare e collaborare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi
- Essere consapevoli, alla luce della costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato
- Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati

• Contenuti

I cambiamenti del sistema delle comunicazioni e telecomunicazioni

• Attività

-Lettura e analisi di documenti

• Tempi

2 h
durante un segmento dell'anno scolastico prescelto in accordo con i docenti del consiglio di classe.

• Strategie metodologiche

- lezione frontale
-Laboratorio

• VALUTAZIONE

Per valutare gli esiti formativi attesi, sarà rilevato:

- l'interesse suscitato negli allievi;
- l'impegno e l'applicazione nelle attività;
- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative;
- la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso

la valutazione sarà compresa nel voto della disciplina e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Studio autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Corso di recupero	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM		Test	X		
Cooperative Learning	X	Piattaforma ELearning	X	Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
INTERROGAZIONE ORALE	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Fine trimestre	Corso di recupero in itinere Pausa didattica Corso di recupero organizzato dalla scuola	- conoscenza dei contenuti fondamentali (linguistici, testuali, di civiltà e storico - geografici) - sapersi esprimere con correttezza morfosintattica e lessicale	effettivamente sviluppati nel corso del trimestre	lezione interattiva e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente saranno proposti delle linee guida)
Fine pentamestre	Corso di recupero in itinere Corso di recupero estivo	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed esporre correttamente almeno alcuni degli argomenti sviluppati nel corso dell'anno scolastico • saper analizzare, riassumere e collegare i contenuti disciplinari (anche con la guida del docente) 	effettivamente sviluppati nel corso dell'anno scolastico	come sopra

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal P.T. O. F. e le griglie approvate dal Collegio dei Docenti.

La valutazione terrà conto di:

- livello di acquisizione di conoscenze;
- livello di acquisizione di abilità e competenze;
- livelli raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e rispetto alle condizioni di partenza;
- processo di evoluzione e di maturazione del ragazzo;
- interesse;
- attenzione;
- partecipazione;
- impegno

Nella valutazione delle verifiche orali obiettivi minimi saranno considerati:

- conoscenza basilare delle autori e delle relative poetiche;
- conoscenza basilare del periodo storico-culturale e capacità di contestualizzare in esso, almeno in grandi linee, gli autori studiati;
- capacità di comprendere ed analizzare un testo narrativo e poetico almeno per linee essenziali;
- esposizione generalmente corretta, anche con un lessico semplice
- conoscenza delle regole grammaticali e sintattiche e competenza nel loro uso e applicazione nella traduzione di testi complessi.

Criteri di valutazione comportamento

SARÀ APPLICATA LA GRIGLIA INSERITA NEL PTOF.

Criteri di valutazione trimestrale e finale

SARANNO APPLICATI I CRITERI STABILITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI.

La Docente

Prof. ssa Silvana Scopelliti

