



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) -

Cod. Mecc. RCIS03600Q – COD:FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L.Nostro" – RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI " -RCTD036012

Tel. 0965/795349 – [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

# **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

MATERIA RELIGIONE

CLASSE III SEZ. H

PROF. CASSONE MARIA ANTONIA

DATA DI PRESENTAZIONE 30/10/2019

## Prerequisiti di accesso al programma di RELIGIONE della classe III H

Fermarsi a riflettere sui problemi riguardanti la propria vita.

Aver notato che molte sono le immagini di Dio presenti oggi nelle diverse religioni e nelle culture.

Conoscere il rapporto Cristo – Chiesa.

Interrogarsi sul significato dei segni che accompagnano i vari momenti della vita del cristiano.

Interrogarsi sulla responsabilità dell'uomo di fronte a se stesso e a Dio.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

RELIGIONE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse storico - sociale	Conoscenza dei contenuti essenziali del cattolicesimo, quale ineludibile patrimonio storico e culturale del nostro paese.  Conoscenza della storia della Chiesa nei suoi tratti più importanti.  Conoscenza del rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza.	Essere in grado di organizzare il proprio lavoro sul piano individuale e di gruppo, trasformando l'opportunità offerta dall' IRC quale momento di riflessione e di crescita collettiva individuale.  Analisi dei problemi del mondo alla luce della dimensione spirituale e religiosa per una visione critica e responsabile.	Porsi di fronte ai grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa.  Comprensione della Chiesa come popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	0	10	12	0

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</b><i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p><b>Competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avere una percezione positiva di se.</li><li>➤ Essere capace di riconoscere le proprie doti e i propri limiti.</li><li>➤ Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie.</li><li>➤ Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</li><li>➤ Saper ascoltare, leggere comunicare anche con linguaggi non verbali.</li><li>➤ Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</li><li>➤ Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</li><li>➤ Saper interpretare le fonti.</li><li>➤ Conoscere le regole del vivere civile e avere atteggiamenti improntati alla legalità.</li><li>➤ Costruire società nelle quali la diversità anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</li></ul>
---	---

### **Standard minimi di apprendimento**

Si intendono raggiunti gli obiettivi didattici minimi quando l'allievo dimostra di sapere che Gesù è il centro della fede della Chiesa, di conoscere il rapporto Cristo-Chiesa e di comprendere che l'amore umano è il segno dell'amore di Dio e un invito all'incontro e al dialogo. Dimostra, inoltre, di riconoscere che ciò che fa crescere e maturare non è la contrapposizione, ma il confronto e il dialogo.

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe III sez. H**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
RELIGIONE	<p>Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.</p> <p>Conoscere l'origine, il significato e l'attualità di alcuni grandi temi biblici, come la salvezza, la comunione, la grazia e la vita eterna, riconoscendo che tali categorie ricevono senso dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.</p> <p>Conoscere le forme della presenza della Chiesa nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza e confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative.</p>	<p>Dare valore alla vita umana in ogni sua condizione.</p> <p>Superare falsi pregiudizi e schemi mentali, mettendosi in un atteggiamento profondo di ricerca e di confronto.</p> <p>Saper valutare il valore della Chiesa come comunità di fede e di testimonianza del Vangelo.</p> <p>Affermare il primato della propria coscienza.</p> <p>Riconoscere il contributo della religione cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.</p>	<p>Definire il concetto di "persona" così come è stato elaborato dal pensiero cristiano.</p> <p>Saper indicare ciò che è essenziale nel discorso sulla Chiesa.</p> <p>Saper individuare la responsabilità dell'uomo nei confronti di sé stesso e degli altri.</p>

**A T T R A V E R S O**

# CONTENUTI

## CLASSE III

MODULO	TEMPI
Modulo A L'uomo alla ricerca dei significati della vita	h 10
Modulo B Il popolo di Dio : la Chiesa. I Sacramenti	8
Modulo C La Chiesa nella storia	6
Modulo D Le principali confessioni cristiane e il dialogo ecumenico	6
Modulo E La figura e l'opera di Gesù Cristo	6

## MODULI DI PROGRAMMAZIONE

### MODULO A – L'UOMO ALLA RICERCA DEI SIGNIFICATI DELLA VITA

- Prerequisiti :

Fermarsi a riflettere sui problemi riguardanti la propria esistenza e riflettere anche sul proprio progetto di vita.

- Obiettivi :

Dare valore alla vita umana in ogni sua condizione. Saper definire il concetto di " persona " come è stato elaborato dal pensiero cristiano. Conoscere i modelli di uomo presenti nella cultura contemporanea. Vivere la vita in pienezza, insieme agli altri.

- Contenuti :

I luoghi della crisi.

Alla ricerca del significato della vita.

Progetto o casualità?

Anima o corpo?

Avere o essere?

Creatura o Creatore?

Solitudine o comunione?

## **MODULO B – IL POPOLO DI DIO : LA CHIESA. I SACRAMENTI.**

- Prerequisiti :

Conoscere il rapporto Cristo – Chiesa .

Interrogarsi sul significato dei “segni” che accompagnano i vari momenti della vita del cristiano.

- Obiettivi :

Comprendere la duplice natura della realtà ecclesiale, divina e umana . Cogliere il valore della Chiesa come comunità di fede e di testimonianza del Vangelo . Sapersi orientare negli elementi principali della vita della Chiesa . Riconoscere i Sacramenti come segno della fede nella salvezza di Dio.

- Contenuti :

La nascita della Chiesa .

La vita delle prime comunità cristiane .

La storia del Cristianesimo dalle origini .

La funzione dei ministeri e i carismi all’interno della comunità .

La Chiesa come comunità .

I Sacramenti .

Maria madre della Chiesa .

## **MODULO C – LA CHIESA NELLA STORIA**

- Prerequisiti :

Aver preso coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli .

- Obiettivi :

Considerare la Chiesa come una presenza significativa nel passato e nella società odierna e sfatare il pregiudizio di un antagonismo tra essa e il mondo . Saper individuare le ragioni storiche, culturali, personali che hanno portato i cristiani alla divisione . Apprezzare il dialogo e l’impegno tra le varie confessioni per una maggiore unità nella diversità .

- Contenuti :

La prima diffusione del Cristianesimo : le persecuzioni, il monachesimo .

Lo scisma d’oriente e quello d’occidente .

Le eresie .

La riforma protestante .

La chiesa oggi : il Concilio Vaticano II e l’impegno ecumenico .

## **MODULO D – LE PRINCIPALI CONFESIONI CRISTIANE E IL DIALOGO ECUMENICO**

- Prerequisiti :

Conoscere le caratteristiche fondamentali della Chiesa .

- Obiettivi :

Conoscere la storia e i tratti caratteristici delle principali confessioni cristiane . Sapere esprimere il fondamento teologico dell'unità cristiana . Valutare l'importanza del dialogo ecumenico .

- Contenuti :

I fratelli cristiani ortodossi .

I fratelli cristiani protestanti .

L'ecumenismo .

## **MODULO E – LA FIGURA E L'OPERA DI GESU' CRISTO**

- Prerequisiti :

Il desiderio di intraprendere un cammino di ricerca per conoscere il personaggio Gesù, persona che interpreta ogni uomo.

- Obiettivi :

Avere coscienza del ruolo determinante che ha l'evento della morte – risurrezione nella comprensione di Gesù e del Cristianesimo . Saper cogliere il rapporto essenziale esistente tra le parole e le azioni di Gesù, espressioni complementari di un'unica attività di salvezza .

- Contenuti :

La missione messianica di Gesù Cristo : l'annuncio del Regno, il senso dei miracoli, l'accoglienza e l'amore verso il prossimo .

Il processo di Gesù, la sua morte, la risurrezione, le apparizioni del Risorto.

**Modulo di cittadinanza e costituzione:** Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni sociali.

**Obiettivo:** Comprendere che educarsi alla differenza vuol dire considerare la diversità dei singoli un bene ed una sorgente di arricchimento e di crescita. Ogni genere di discriminazione è contrario al disegno di Dio e non ci fa capire che siamo tutti uguali, perché siamo tutti esseri umani e fratelli tra noi.

Ore previste: 2

### **Percorso interdisciplinare: Il tempo**

**Contenuto disciplinare:** Solo una vita piena di attività utili e di scelte attente e responsabili rende il proprio tempo significativo e prezioso

**Obiettivo:** Riuscire a comprendere l'importanza di riflettere su quali valori si vuole costruire la propria esistenza e compiere le proprie scelte e gli stili di vita da seguire.

Ore previste: 2

Saranno, inoltre, privilegiate le seguenti tematiche:

1 - La **Misericordia**;

2 - L'**Accoglienza dello Straniero**, in riferimento all'emergenza attuale dell'immigrazione;

3 - Il **Rispetto del Creato**, in riferimento all'Enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO**

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>Verifica scritta</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>Compiti a casa</i>	
		<i>Brevi interventi</i>	
		<i>Test</i>	
		<i>Questionari</i>	

**Criteri di valutazione prove orali di RELIGIONE**

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori:

- A – Profitto (Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità);
- B – Impegno;
- C – Partecipazione.

**INIZIATIVE**



## **SOLIDARIETA'**

Anche nel corrente anno scolastico si continuerà a proporre: l'adozione di bambini a distanza e il contributo ad iniziative di aiuto a persone in difficoltà.

A queste richieste, le classi hanno sempre risposto con grande sensibilità, mantenendo l'impegno preso con puntualità.

## **INTEGRAZIONE**

Nella secondaria superiore l'I.R.C. favorisce la crescita della personalità anche per gli allievi in situazione di handicap, attraverso un percorso didattico che rispetti alcuni fattori e risponda a determinati bisogni. L'I.R.C., quale disciplina curriculare prevede interventi didattici specifici affinché si raggiunga un apprendimento commisurato alle condizioni dei soggetti. I programmi e i testi didattici saranno uguali a quelli degli alunni normo – dotati ma si essenzializzeranno i contenuti a seconda della capacità di comprensione e si faciliteranno le attività relativamente alla realtà e alle esigenze di ciascun allievo. L'I.R.C. favorirà la comunicazione interpersonale, userà un linguaggio semplice, cercherà di creare relazioni di aiuto incoraggianti per aumentare la autostima, commisurerà gli obiettivi ai livelli di partenza e alle la capacità di ciascun allievo.

## **PASQUA DELLO STUDENTE**

In occasione della Pasqua verrà proposta la celebrazione della **"Pasqua dello studente"**.

Questo incontro pasquale sarà una esperienza di comunione, di socialità, di condivisione, di cui l'Eucarestia è inesauribile sorgente, per un impegno di rinnovamento interiore e per una testimonianza di fraternità, di giustizia e di libertà nel quadro della finalità prioritaria della Scuola, consistente nella promozione de bene comune e nella crescita e maturazione della persona umana.

## LIVELLI DI PROFITTO

### **NON SUFFICIENTE**

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

### **SUFFICIENTE**

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

### **BUONO**

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

### **DISTINTO**

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti noti.

### **OTTIMO**

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

### **ECCELLENTE**

- Possiede conoscenze autonomamente ampliate, puntuali ed approfondite.
- Dimostra una partecipazione propositiva.