



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO" - RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI" - RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**LICEO Scientifico**

**materia STORIA**

**Classe IV H**

**Prof. LAZZARO GIUSEPPE**

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2019

## Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe IV D

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</li> <li>- Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici</li> <li>-Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti.</li> <li>-Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.</li> <li>-Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico</li> <li>- Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</li> <li>- Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</li> <li>- Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo.</li> <li>- Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</li> </ul>

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	7	8	

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</b></p>	<p><b>Competenze attese</b></p>
<p>-Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline.          -Conoscenza ed uso consapevole del lessico disciplinare.          - Acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico          - Comprensione di testi filosofici e storiografici.          - Conoscenza ed utilizzo di fonti di varia tipologia.          - Acquisizione autonoma e critica di valori positivi.</p>	<p>- Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale.          - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.          - Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica.          - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi , usando adeguatamente il lessico specifico.          -Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi ; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo.          - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<p>- Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal 1600 all'Unità d'Italia            - Conoscere le relazioni tra diversifatti storici            -Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</p>	<p>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti.            -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.            Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.            -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico            - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.            - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.            - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo.            - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei fatti storici fondamentali</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina</li> <li>• Individuare semplici nessi causali.</li> <li>• Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti.</li> <li>• Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali</li> </ul>			

Relativamente alla Storia attraverso:

**Moduli e unità d'apprendimento**

**Trimestre**

**L'Europa dei privilegi**

Ordini e gerarchie: l'Antico regime: l'Ordine della disuguaglianza; gli assolutismi e le loro guerre; la periferia italiana tra Sei e Settecento.

L'Europa della ragione: l'Illuminismo e il primato della ragione; l'"assolutismo illuminato" e le riforme

**Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

**Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

**Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

**Le rivoluzioni dei diritti**

La rivoluzione americana e nascita degli Stati Uniti.

La rivoluzione francese.

L'età napoleonica

**Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

**Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

**Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Pentamestre

**La cittadinanza liberale**

La rivoluzione industriale e questioni nazionali; Costituzione e nazionalità: la Restaurazione; nuove classi e nuovi diritti; le rivoluzioni del 1848.

**Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

**Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

**Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

**Stati e Nazioni nell'Ottocento**

L'Europa degli stati nazionali; l'unificazione italiana; la Nazione del Risorgimento; la conquista dell'Unità nazionale. Il Romanticismo e l'idea di nazione.

**Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

### **Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

### **Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

### **La cittadinanza liberale**

La rivoluzione industriale e questioni nazionali; Costituzione e nazionalità: la Restaurazione; nuove classi e nuovi diritti; le rivoluzioni del 1848.

### **Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

### **Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

### **Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

### **Stati e Nazioni nell'Ottocento**

L'Europa degli stati nazionali; l'unificazione italiana; la Nazione del Risorgimento; la conquista dell'Unità nazionale. Il Romanticismo e l'idea di nazione

### **Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

### **Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

### **Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

### **Masse e potere**

La società di massa e l'imperialismo; la seconda rivoluzione industriale.

La nuova Italia e la Destra storica; il governo della Sinistra e l'età di Crispi; il decollo industriale e la crisi di fine secolo

### **Conoscenze**

- Conoscere il periodo storico di riferimento

### **Competenze**

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

**Abilità**

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

**MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**MODULO: STORIA**

**TITOLO: I DIRITTI SUL TERRITORIO**

**PREREQUISITI: L'IDEA DI NAZIONE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni</li> <li>• Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico</li> <li>• Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità</li> <li>• Promuovere la solidarietà</li> <li>• Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...)</li> <li>• acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>	<p>STATO E NAZIONI : POLITICA E DIRITTI CIVILI</p>	<p>LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING</p>	<p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari</p>	<p align="center">2 ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO				
L'uomo e la Natura				
<b>PREREQUISITI</b> <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>Le scoperte scientifiche</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<b>TITOLO</b>				
<b>L'imprevedibilità: il caso e la fortuna</b>				
<b>PREREQUISITI</b> <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>Le guerre di Successione</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<b>TITOLO</b>				
<b>Il territorio la casa dell'uomo</b>				
<b>PREREQUISITI</b> <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>Le rivoluzioni del 700</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO**

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>Lezione dialogata</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Bevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>Discussioni guidate</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

<b>VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE</b>	<b>VERIFICHE SOMMATIVE N. 5</b>	<b>TRIMESTRE N. 2</b>	<b>PENTAMESTRE N. 3</b>
<u>TIPOLOGIA:</u>	<b>ORALE</b>	<b>ORALE</b>	<b>ORALE</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>FINE TRIMESTRE</b>	<b>PAUSA DIDATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina</li> <li>•Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi)</li> <li>•Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)..</li> <li>•Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.</li> </ul>	In funzione dei livelli degli alunni con debito

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

**SI ALLEGA GRIGLIA VALUTAZIONE**

*(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)*

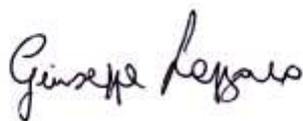
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORAMENTO</b>
--

<b>COME PREVISTO DA PTOF</b>
------------------------------

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE</b>
--

Valutazione del racconto del livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenza, competenze, abilità e di ogni altro elemento utile in riferimento agli elementi contenuti nel PTOF.
--

Villa san Giovanni, 30/10/2019



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>10 eccellente</b>	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
<b>9 ottimo</b>	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
<b>8 buono</b>	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
<b>7 discreto</b>	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
<b>6 Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
<b>5 mediocre</b>	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
<b>4 insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
<b>3 scarso</b>	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
<b>1-2 Molto scarso</b>	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.