



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**MATERIA: STORIA**

**CLASSE V SEZ. D**

**PROF. LAZZARO GIUSEPPE**

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2019

## Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe V H

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica e all'Alto Medioevo.	- Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	12	7	/

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e</b>	<b>Competenze attese</b>
--	--------------------------

<p><i>responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	
<p>-Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline. -Conoscenza ed uso consapevole del lessico disciplinare. - Acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico - Comprensione di testi filosofici e storiografici. - Conoscenza ed utilizzo di fonti di varia tipologia. - Acquisizione autonoma e critica di valori positivi.</p>	<p>- Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale. - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica. - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi , usando adeguatamente il lessico specifico. -Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi ; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<p>L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90. I nuovi scenari del terzo millennio</p>	<p>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti. -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei fatti storici fondamentali</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina</li> <li>• Individuare semplici nessi causali.</li> <li>• Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti.</li> <li>• Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali</li> </ul>		

Relativamente alla Storia attraverso:

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;"><b>Trimestre</b> Settembre/Ottobre</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p><b>BELLE EPOQUE</b> <b>L'ETA' GIOLITTIANA</b> Le trasformazioni economiche e sociali La guerra di Libia e la crisi politica <b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> Le cause della Grande guerra Le difficoltà degli imperi multinazionali I protagonisti fuori dall'Europa L'inizio della guerra Una guerra inedita Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti L'Italia in guerra Dalla guerra alla pace</p> <p><i>Cittadinanza</i>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Trimestre</b> Novembre/Dicembre</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p><b>IL PRIMO DOPOGUERRA</b> I problemi aperti L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar Gli "anni folli" degli Stati Uniti Il dopoguerra in Asia e Medio Oriente Il dopoguerra in Africa e in America Latina <b>LA GRANDE CRISI</b> 1929: l'inizio della crisi La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal La crisi in Gran Bretagna e in Francia <b>LE ORIGINI DEL FASCISMO (1919-1926)</b> Il primo dopoguerra in Italia Il biennio rosso: 1919-1920 I partiti e le masse La nascita del fascismo La presa del potere La costruzione dello Stato totalitario <u>Cittadinanza</u>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Pentamestre</b></p> <p style="text-align: center;">Gennaio/Febraio</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .</p> <p style="text-align: center;">Selezione e valutazione critica dei contenuti.</p> <p style="text-align: center;">Lessico specifico.</p> <p style="text-align: center;">Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p><b>LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO</b></p> <p>Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre</p> <p>La costruzione dell'Unione Sovietica</p> <p>Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo</p> <p><b>IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA</b></p> <p>L'ascesa al potere di Hitler</p> <p>Lo stato totalitario nazista</p> <p>La politica economica e la spinta verso la guerra</p> <p>Testi: Le leggi di Norimberga.</p> <p><b>IL REGIME FASCISTA (1926-1939)</b></p> <p>L'organizzazione del regime</p> <p>Il Partito unico</p> <p>L'antifascismo</p> <p>La cultura e la società</p> <p>La politica economica</p> <p>La politica estera</p> <p><b>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <p>Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina</p> <p>Il mondo coloniale e l'America Latina tra crisi economica e spinte all'indipendenza</p> <p>La guerra di Spagna</p> <p style="padding-left: 20px;">- Verso la guerra mondiale</p> <p>Testi: Lo spazio vitale</p> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1939-1942)</b></p> <p>L'attacco nazista</p> <p>L'Italia in guerra</p> <p>La guerra totale</p> <p>La guerra nel Pacifico</p> <p><i>Cittadinanza:</i> letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Pentamestre</b> Febbraio/Marzo</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1942-1945)</b> Lo sterminio degli ebrei La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'Asse Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia Lo scontro finale</p> <p><b>L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA</b> Il mondo alla fine della guerra Le origini della guerra fredda Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense L'URSS e i paesi comunisti La Cina dalla guerra civile alla repubblica popolare La rinascita del Giappone</p> <p><b>DUE BLOCCHI TRA IL 1950 E IL 1980</b> L'Unione Sovietica e l'Est europeo: destalinizzazione e repressione Gli Stati Uniti : dal bipolarismo al multipolarismo L'Europa occidentale tra sviluppo e integrazione Il Sessantotto</p> <p><u>Cittadinanza</u>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Pentamestre</b> Marzo/Aprile</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale. Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p><b>LA FINE DELLA GUERRA FREDDA</b> La dissoluzione dell'Unione Sovietica Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale Un caso anomalo: la vicenda della Jugoslavia L'egemonia degli Stati Uniti La nascita dell'Unione europea Il cammino degli Stati dell'Europa occidentale</p> <p><b>DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOM ECONOMICO</b> L'Italia della ricostruzione: 1945 – 1948 I partiti di massa La prima legislatura: gli anni del centrismo Il miracolo economico</p> <p><b>L'ITALIA NEGLI ANNI SESSANTA E SETTANTA</b> L'esperienza del centrosinistra Il Sessantotto italiano Il compromesso storico Il terrorismo Le trasformazioni nella società e nell'economia</p> <p><b>LA LUNGA TRANSIZIONE DALLA PRIMA ALLA SECONDA REPUBBLICA</b> L'economia e la società italiane negli anni Ottanta Verso la fine della prima Repubblica Il difficile passaggio alla seconda Repubblica</p> <p><i>Cittadinanza</i>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	---	--	---

<b>Pentamestre</b> Maggio/Giugno	10 ore	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale.          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.          Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p><b>DECOLONIZZAZIONE UN ALTRO MONDO TRA VECCHI E NUOVI STATI</b>          Le conseguenze della Seconda guerra mondiale sul sistema coloniale          La decolonizzazione in Asia: India, Indonesia e Vietnam          La decolonizzazione in Africa          In Medio Oriente: la questione palestinese e la crisi di Suez          tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p> <p><i>Cittadinanza:</i> letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p>Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale</p>
-------------------------------------	--------	--	--	--

<b>Modulo CLIL</b>	<b>HISTORY IN THE 20th CENTURY: KEY MOMENTS</b>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le competenze, le abilità e le conoscenze nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari</li> <li>• Creare occasioni di uso "reale" della LS per preparare gli allievi ad una società sempre più internazionalizzata e offrire loro migliori prospettive sul mercato del lavoro</li> <li>• Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere</li> <li>• Stimolare e motivare ad una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari ponendo l'accento sulla comunicazione tramite un approccio diverso e innovativo .</li> </ul>
<b>Disciplina coinvolta</b>	Storia
<b>Competenze in entrata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi;</li> <li>• Individuare i punti chiave In un testo;</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti;</li> <li>• Conoscere i meccanismi della L2 a livello B2CEFR.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi Disciplinari</b></p>	<p>Perfezionare le abilità di lettura;</p> <p>Saper cogliere i nessi causali di un processo storico;</p> <p>Contestualizzare il periodo storico di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici;</p> <p>Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relative agli eventi studiati;</p> <p>Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina; Rafforzare la capacità di analisi e sintesi;</p> <p>Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare; Stimolare il pensiero critico e l'attualizzazione.</p>
<p><b>Obiettivi Linguistici</b></p>	<p>Usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significative della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale (Competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello B1+/ B2 del QCER);</p> <p>Migliorare la competenza nella lingua inglese attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici;</p> <p>Creare occasioni di uso “reale” della lingua inglese in contesti stimolanti.</p>

<p><b>Abilità</b></p>	<p>Ricerca selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti;</p> <p>Confrontare e sintetizzare, individuando i principali nessi causa-effetto; Utilizzare la capacità di problem posing e problem solving;</p> <p>Acquisire nuove modalità di ricerca; Relazionare sul lavoro svolto in gruppo;</p> <p>Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo;</p> <p>Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment);</p> <p>Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza; Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo; Riconoscere e inquadrare i fenomeni;</p> <p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>Storia</b></p> <p><u>Contenuti disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The crisis of 1929 and the New Deal.</li> <li>- Fascism in Italy</li> <li>- Nazi Europe and the Shoah</li> <li>- Globalisation</li> </ul>
<p><b>Competenze in uscita</b></p>	<p>Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, schede riassuntive, Power Point);</p> <p>Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo;</p> <p>Imparare a lavorare in team focalizzandosi sul miglioramento delle competenze orali (presentazione ed esposizione in pubblico);</p> <p>Esporre sia oralmente che per iscritto un argomento, esprimendo la propria opinione;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Potenziare lo scambio comunicativo (fluency) piuttosto che l'accuratezza formale (accuracy)</p> <p>Attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri</p> <p>Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>É stata utilizzata una didattica laboratoriale, modulare e flessibile.</p> <p>I contenuti disciplinari sono stati presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante, interattivo e non convenzionale, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio è stato, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua è stato realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive).</p>

<b>Strategie didattiche</b>	<p><b>Attività:</b> Brainstorming; Lezione interattiva, dinamica e partecipata; Cooperative learning e team work; Costruzione di mappe concettuali Produzione di un glossario.</p> <p><b>Strategie di apprendimento:</b> - prendere appunti, pianificare; organizzare; correggere -incoraggiare gli studenti all'autonomia operativa -favorire la fiducia nelle proprie possibilità -attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri</p>
<b>Materiali e Mezzi</b>	Libri di testo, Riviste scientifiche, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari. Utilizzo delle tecnologie multimediali (CD player, Lavagna interattiva).
<b>Modalità di docenza</b>	Il modulo è stato svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese.
<b>Tempi</b>	8 ore in presenza e 4 in piattaforma
<b>Verifica diagnostica</b>  <b>Verifica formativa</b>  <b>Verifica sommativa</b>	<p>Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa</p> <p>Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate</p> <p>Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si è tenuto conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si è tenuto conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, è stato considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

<p><b>Abilità</b></p>	<p>Ricerca selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti;</p> <p>Confrontare e sintetizzare, individuando i principali nessi causa-effetto; Utilizzare la capacità di problem posing e problem solving;</p> <p>Acquisire nuove modalità di ricerca;</p> <p>Relazionare sul lavoro svolto in gruppo;</p> <p>Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo;</p> <p>Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment);</p> <p>Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza;</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo;</p> <p>Riconoscere e inquadrare i fenomeni;</p> <p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>Storia</b></p> <p><u>Contenuti disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The crisis of 1929 and the New Deal.</li> <li>- Fascism in Italy</li> <li>- Nazi Europe and the Shoah</li> <li>- Globalisation</li> </ul>
<p><b>Competenze in uscita</b></p>	<p>Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, schede riassuntive, Power Point);</p> <p>Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo;</p> <p>Imparare a lavorare in team focalizzandosi sul miglioramento delle competenze orali (presentazione ed esposizione in pubblico);</p> <p>Esporre sia oralmente che per iscritto un argomento, esprimendo la propria opinione;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Potenziare lo scambio comunicativo (fluency) piuttosto che l'accuratezza formale (accuracy)</p> <p>Attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri</p> <p>Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni</p>

<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Strategie didattiche</b></p>	<p>È stata utilizzata una didattica laboratoriale, modulare e flessibile. I contenuti disciplinari sono stati presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante, interattivo e non convenzionale, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio è stato, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua è stato realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive).</p> <p><b>Attività:</b> Brainstorming; Lezione interattiva, dinamica e partecipata; Cooperative learning e team work; Costruzione di mappe concettuali Produzione di un glossario.</p> <p><b>Strategie di apprendimento:</b> - prendere appunti, pianificare; organizzare; correggere -incoraggiare gli studenti all'autonomia operativa -favorire la fiducia nelle proprie possibilità -attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri</p>
<p><b>Materiali e Mezzi</b></p>	<p>Libri di testo, Riviste scientifiche, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari. Utilizzo delle tecnologie multimediali (CD player, Lavagna interattiva).</p>
<p><b>Modalità di docenza</b></p>	<p>Il modulo è stato svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>8 ore in presenza e 4 in piattaforma</p>
<p><b>Verifica diagnostica</b></p> <p><b>Verifica formativa</b></p> <p><b>Verifica sommativa</b></p>	<p>Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa</p> <p>Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate</p> <p>Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si è tenuto conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si è tenuto conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, è stato considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

**modulo interdisciplinare**  
**di cittadinanza e costituzione**

<b>TITOLO: Democrazia e cittadinanza</b>		
<b>Obiettivi comuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni</li> <li>• Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico</li> <li>• Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità</li> <li>• Promuovere la solidarietà</li> <li>• Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...)</li> <li>• Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>	
<b>Discipline</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Storia	La non violenza di Gandhi	Lettura di brani inerenti al tema e discussione in classe
<b>Strategie metodologiche</b>	Problem solving- cooperative learning – piccoli gruppi -	
<b>TEMPI</b>	Due ore per disciplina	
<b>Modalità di verifica</b>	Colloquio orale	
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO</b>				
<b>Il rapporto uomo ambiente</b>				
<b>PREREQUISITI</b>				
<i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i>				
<i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i>				
<i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>

<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>La guerra fredda - Hiroshima</p>	<p>Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Problem solving-cooperative learning Discussione guidata Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

<b>TITOLO</b>				
<b>Ragione e follia</b>				
<b>PREREQUISITI</b> <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>La follia delle guerre - l'età dei totalitarismi</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO				
L'infinito: spazio – tempo - sogno				
PREREQUISITI				
<i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico–culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	Gli anni '50	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	Intero anno scolastico

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
<b>Il doppio</b>				<b>TITOLO</b>
<b>PREREQUISITI</b> <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	Il trasformismo	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	Intero anno scolastico

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO				
LE FIGURE FEMMINILI				
<b>PREREQUISITI</b> <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile  Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica  Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi	La costituzione del 1946	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Problem solving-cooperative learning Discussione guidata Didattica laboratoriale	Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.	Intero anno scolastico

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO**

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>Lezione dialogata</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Bevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>Discussioni guidate</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

**Recupero**

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscenze dei contenuti minimi fondamentali dei contenuti solti;</li> <li>capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi);</li> <li>semplici forme di organizzazione dei</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

		contenuti(livello minimo di sintesi); <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza della terminologia di base;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Criteria di valutazione prove orali di Storia

Capacità di acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 5	TRIMESTRE N. 2	PENTAMESTRE N. 3
<u>TIPOLOGIA:</u>	ORALE	ORALE	ORALE

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
FINE TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina</li> <li>•Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi)</li> <li>•Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)..</li> <li>•Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.</li> </ul>	In funzione dei livelli degli alunni con debito

CRITERI DI VALUTAZIONE
<u>SI ALLEGA GRIGLIA VALUTAZIONE</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO
<u>COME PREVISTO DA PTOF</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE
Valutazione del racconto del livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenza, competenze, abilità e di ogni altro elemento utile in riferimento agli elementi contenuti nel PTOF.

Villa san Giovanni, 30/10/2019

*Giuseppe Lepore*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>10 eccellente</b>	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
<b>9 ottimo</b>	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
<b>8 buono</b>	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
<b>7 discreto</b>	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
<b>6 Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
<b>5 mediocre</b>	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
<b>4 insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
<b>3 scarso</b>	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
<b>1-2 Molto scarso</b>	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.