



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

MATERIA: STORIA

CLASSE V SEZ. D

PROF. LAZZARO GIUSEPPE

DATA PRESENTAZIONE: 31/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe V D

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica e all'Alto Medioevo.	- Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	12	7	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Competenze attese</p>
<p>-Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline. -Conoscenza ed uso consapevole del lessico disciplinare. - Acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico - Comprensione di testi filosofici e storiografici. - Conoscenza ed utilizzo di fonti di varia tipologia. - Acquisizione autonoma e critica di valori positivi.</p>	<p>- Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale. - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica. - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi , usando adeguatamente il lessico specifico. -Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi ; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<p>L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90. I nuovi scenari del terzo millennio</p>	<p>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti. -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti storici fondamentali • Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici nessi causali. • Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. • Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali
--	--

Relativamente alla Storia attraverso:

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre Settembre/Ottobre	10 ore	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche	BELLE EPOQUE L'ETA' GIOLITTIANA Le trasformazioni economiche e sociali La guerra di Libia e la crisi politica LA PRIMA GUERRA MONDIALE Le cause della Grande guerra Le difficoltà degli imperi multinazionali I protagonisti fuori dall'Europa L'inizio della guerra Una guerra inedita Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti L'Italia in guerra Dalla guerra alla pace <u>Cittadinanza</u> : letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.	Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.

<p style="text-align: center;">Trimestre</p> <p style="text-align: center;">Novembre/Dicembre</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .</p> <p style="text-align: center;">Selezione e valutazione critica dei contenuti.</p> <p style="text-align: center;">Lessico specifico.</p> <p style="text-align: center;">Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p style="text-align: center;">IL PRIMO DOPOGUERRA</p> <p>I problemi aperti</p> <p>L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito</p> <p>L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar</p> <p>Gli "anni folli" degli Stati Uniti</p> <p>Il dopoguerra in Asia e Medio Oriente</p> <p>Il dopoguerra in Africa e in America Latina</p> <p>LA GRANDE CRISI</p> <p>1929: l'inizio della crisi</p> <p>La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal</p> <p>La crisi in Gran Bretagna e in Francia</p> <p>LE ORIGINI DEL FASCISMO (1919-1926)</p> <p>Il primo dopoguerra in Italia</p> <p>Il biennio rosso: 1919-1920</p> <p>I partiti e le masse</p> <p>La nascita del fascismo</p> <p>La presa del potere</p> <p>La costruzione dello Stato totalitario</p> <p><i>Cittadinanza</i>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Pentamestre Gennaio/Febbraio</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p>LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre La costruzione dell'Unione Sovietica Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA L'ascesa al potere di Hitler Lo stato totalitario nazista La politica economica e la spinta verso la guerra Testi: Le leggi di Norimberga. IL REGIME FASCISTA (1926-1939) L'organizzazione del regime Il Partito unico L'antifascismo La cultura e la società La politica economica La politica estera</p> <p>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina Il mondo coloniale e l'America Latina tra crisi economica e spinte all'indipendenza La guerra di Spagna - Verso la guerra mondiale Testi: Lo spazio vitale</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1939-1942) L'attacco nazista L'Italia in guerra La guerra totale La guerra nel Pacifico</p> <p><u>Cittadinanza</u>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Pentamestre Febbraio/Marzo</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1942-1945) Lo sterminio degli ebrei La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'Asse Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia Lo scontro finale</p> <p>L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA Il mondo alla fine della guerra Le origini della guerra fredda Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense L'URSS e i paesi comunisti La Cina dalla guerra civile alla repubblica popolare La rinascita del Giappone</p> <p>DUE BLOCCHI TRA IL 1950 E IL 1980 L'Unione Sovietica e l'Est europeo: destalinizzazione e repressione Gli Stati Uniti : dal bipolarismo al multipolarismo L'Europa occidentale tra sviluppo e integrazione Il Sessantotto</p> <p><u>Cittadinanza</u>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Pentamestre Marzo/Aprile</p>	<p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p style="text-align: center;">Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale. Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p>LA FINE DELLA GUERRA FREDDA La dissoluzione dell'Unione Sovietica Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale Un caso anomalo: la vicenda della Jugoslavia L'egemonia degli Stati Uniti La nascita dell'Unione europea Il cammino degli Stati dell'Europa occidentale</p> <p>DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOM ECONOMICO L'Italia della ricostruzione: 1945 – 1948 I partiti di massa La prima legislatura: gli anni del centrismo Il miracolo economico</p> <p>L'ITALIA NEGLI ANNI SESSANTA E SETTANTA L'esperienza del centrosinistra Il Sessantotto italiano Il compromesso storico Il terrorismo Le trasformazioni nella società e nell'economia</p> <p>LA LUNGA TRANSIZIONE DALLA PRIMA ALLA SECONDA REPUBBLICA L'economia e la società italiane negli anni Ottanta Verso la fine della prima Repubblica Il difficile passaggio alla seconda Repubblica</p> <p><u>Cittadinanza</u>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale.</p>
--	---	---	--	---

Pentamestre Maggio/Giugno	10 ore	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale. Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. Competenza nell'uso di tutte le fonti storiche</p>	<p>DECOLONIZZAZIONE UN ALTRO MONDO TRA VECCHI E NUOVI STATI</p> <p>Le conseguenze della Seconda guerra mondiale sul sistema coloniale</p> <p>La decolonizzazione in Asia: India, Indonesia e Vietnam</p> <p>La decolonizzazione in Africa</p> <p>In Medio Oriente: la questione palestinese e la crisi di Suez</p> <p>tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p> <p><u>Cittadinanza</u>: letture tematiche con spunti di approfondimento su questioni relative ai contesti storici studiati.</p>	Verifiche orali. Lavoro di gruppo. Lezione frontale
-------------------------------------	--------	---	--	---

MODULO CLIL THE PERIOD BETWEEN THE TWO WARS	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro.
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia e Lingua Inglese
COMPETENZE IN ENTRATA	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare testi; • Individuare i punti chiave in un testo; • Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti; • Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1+ CEFR; • Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
PERCORSO DELLE "4 C":	
	<p><u>OBIETTIVI DISCIPLINARI</u></p> <p>COMPETENZE Contestualizzare il periodo storico di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici.</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la capacità di relazionare, con spirito critico, su cause e conseguenze relative agli eventi studiati in forma chiara e coerente; • Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina; • Rafforzare la capacità di analisi e sintesi; • Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare. <p>CONOSCENZE Acquisire conoscenze relative alla disciplina prescelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The aftermath of WWI • The USA in the first half of the 20th century

<p>CONTENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The Wall Street Crash and the Great Depression • The New Deal • The Jazz Age • The secret war • W. Churchill <p><u>OBIETTIVI LINGUISTICI</u> COMPETENZE Le competenze che si intendono sviluppare sono trasversali all'asse dei linguaggi e all'asse storico-sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere e interpretare un testo (reading, listening, writing, speaking); • utilizzare la L2 per scopi operativi e comunicativi; • esercitare le operazioni cognitive basilari della conoscenza storica (organizzazione tematica, spazio-temporale, problematizzazione degli eventi). <p>ABILITÀ Abilità trasversali coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abilità di studio (study skills) • abilità di reperimento delle informazioni (information skills) • abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le prenoscenze) • abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca) • abilità di consultazione (reference skills) • abilità di autovalutazione (monitoraggio del lavoro in itinere). <p>CONOSCENZE Le conoscenze che gli alunni avranno modo di sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strutture essenziali di un testo • principali connettivi logici • tecniche di lettura • uso di dizionari • modalità, tecniche e fasi della produzione scritta • contesto storico-culturale e contenuti specifici <p>-Grammar: the use of: present, past, future, conditionals; comparative and superlative forms; modal verbs for expressing ability, obligation, permission, possibility; imperatives; connectors; synonyms and opposites</p> <p>-Functions: Giving opinions, asking questions; comparing and contrasting; giving information; defining; expressing agreement and disagreement</p> <p>-Vocabulary: Use of specialistic subject vocabulary</p>
<p>COMMUNICATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare lo scambio comunicativo (fluency); • Attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri; • Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.
<p>COGNITION: (THINKING AND LEARNING SKILLS)</p>	<p>Essere in grado di (LOTS Skills):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare, comprendere e mettere in pratica spiegazioni e istruzioni •Compilare una tabella •Completare un testo traendo informazioni da una mappa <p>Potenziare le abilità cognitive (HOTS Skills):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ricerca, selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti; •Confrontare e sintetizzare, individuando i principali nessi causa-effetto; •Descrivere un processo; •Fare ipotesi, valutare, prevedere; •Relazionare sul lavoro svolto in gruppo; •Utilizzare la capacità di problem posing e problem solving; •Acquisire nuove modalità di ricerca;

	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo; • Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment); • Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.
CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere in modo documentato e argomentato
COMPETENZE IN USCITA	<p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point); • Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo; • Imparare a lavorare in team, concentrandosi sul miglioramento delle competenze orali (presentazione ed esposizione in pubblico); • Raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo.
METODOLOGIA	<p>Si utilizzerà il Blended Learning (apprendimento misto), un sistema didattico che affianca le innovative tecniche di e-learning alle tradizionali metodologie di insegnamento. Si tratta di una modalità di formazione che prevede due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento autonomo (4h.); • in aula con il docente e gli altri allievi (8h.). <p>Tale modalità permetterà allo studente di apprendere al proprio ritmo, studiando contenuti in modalità e-learning, e di confrontarsi con i propri pari e con il docente. In aula sarà utilizzata una didattica laboratoriale, modulare e flessibile.</p> <p>I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante, interattivo e non convenzionale, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p><u>Attività:</u> Brainstorming; Lezione interattiva, dinamica e partecipata; Cooperative learning e team work; Costruzione di mappe concettuali Produzione di un glossario.</p> <p><u>Strategie di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scaffolding es. domande stimolo, glossario L2 sull'argomento, unire parole e definizioni • Breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in L2. (power point, code-switching) • Presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale) • Ascolto audio/video con esercizi di comprensione sul testo (scelta multipla, vero o falso...). • Lavoro individuale o a coppia • Lavori di ricerca in gruppi • Attività di rinforzo e consolidamento attraverso la creazione di mappe e attività multimediali. <p><u>Study skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti, pianificare; organizzare; correggere; • incoraggiare gli studenti all'autonomia operativa; • favorire la fiducia nelle proprie possibilità; • attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri.
STRATEGIE DIDATTICHE	

MATERIALI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari; • Utilizzo delle tecnologie multimediali (Video (BBC), Audio testi, Lavagna interattiva, Laboratorio).
MODALITÀ DI DOCENZA	Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese.
TEMPI	12h.
VERIFICA DIAGNOSTICA	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa
VERIFICA FORMATIVA	Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni
VERIFICA SOMMATIVA	Prove strutturate Utilizzo grafici Compilazione griglie Produzione orale: Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse. Produzione scritta: Trattazione sintetica su un tema affrontato
VALUTAZIONE	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.

modulo interdisciplinare

di cittadinanza e costituzione

TITOLO: Democrazia e cittadinanza		
Obiettivi comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità' • Promuovere la solidarietà' • Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...) • Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 	
Discipline	CONTENUTI	ATTIVITA'
Storia	Appartenenza nazionale ed europea	Lettura di brani inerenti al tema e discussione in classe
Strategie metodologiche	Problem solving- cooperative learning – piccoli gruppi -	

TEMPI	Due ore per disciplina
Modalità di verifica	Colloquio orale
Valutazione	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO				
Evoluzione tecnologica e identità umana: limiti e possibilità				
PREREQUISITI				
<i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i>				
<i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i>				
<i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>Storia: La seconda rivoluzione industriale</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO				
Cambiamento e ciclicità				
PREREQUISITI				
<i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i>				
<i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i>				
<i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>Storia: l'età dei totalitarismi</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO				
L'etica della responsabilità				
PREREQUISITI <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	Storia: la guerra fredda	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	Intero anno scolastico

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
<p style="text-align: center;">TITOLO</p> <p style="text-align: center;">Caso e necessità, fortuna e creatività</p>				
<p>PREREQUISITI</p> <p><i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i></p> <p><i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i></p> <p><i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i></p>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>Storia: il boom economico</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Problem solving-cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO				
Il tempo				
PREREQUISITI <i>Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti</i> <i>Sapere analizzare testi di varia tipologia</i> <i>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento</i>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi	Storia: Il secolo breve	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Problem solving-cooperative learning Discussione guidata Didattica laboratoriale	Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.	Intero anno scolastico

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>Lezione dialogata</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Bevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>Discussioni guidate</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<ul style="list-style-type: none"> conoscenze dei contenuti minimi fondamentali dei contenuti solti; capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi); semplici forme di organizzazione dei 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

		contenuti(livello minimo di sintesi); <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza della terminologia di base; 		
--	--	--	--	--

Criteria di valutazione prove orali di Storia

Capacità di acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 5	TRIMESTRE N. 2	PENTAMESTRE N. 3
<u>TIPOLOGIA:</u>	ORALE	ORALE	ORALE

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
FINE TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina •Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi) •Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi).. •Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 	In funzione dei livelli degli alunni con debito

CRITERI DI VALUTAZIONE
<u>SI ALLEGA GRIGLIA VALUTAZIONE</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO
<u>COME PREVISTO DA PTOF</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE
Valutazione del racconto del livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenza, competenze, abilità e di ogni altro elemento utile in riferimento agli elementi contenuti nel PTOF.

Villa san Giovanni, 30/10/2019

Giuseppe Lepore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.