



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

Via Riviera,10– 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA LATINO**

**CLASSE I B**

**PROF.SSA CATERINA ARANITI**

**Data di presentazione 29-10-2019**

## Prerequisiti di accesso al programma di LATINO della classe I B

- Possedere una sufficiente padronanza della morfologia e della sintassi italiana
- Saper cogliere le informazioni trasmesse dal testo e saperle memorizzare.
- Conoscere gli elementi basilari dell'analisi grammaticale e logica
- Saper consultare un dizionario
- Saper produrre semplici testi orali e scritti in base alle loro diverse funzioni e alle diverse richieste cui devono corrispondere

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Latino	Strutture di base della lingua italiana	Saper scrivere in forma corretta sotto il profilo ortografico  Analizzare una frase dal punto di vista grammaticale e logico	Orientarsi nella comprensione dei testi  Utilizzare elementi grafici e strutture logico-grammaticali nell'esercizio della scrittura

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
LATINO	18	4		

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</b>	<b>Competenze attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, sviluppando la capacità logica e normativa, individuando e utilizzando fonti e modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare progetti utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere e trasmettere messaggi di vario genere e di complessità diversa, utilizzando linguaggi differenti (verbale, simbolico e visivo) mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale riconoscendo i limiti e le responsabilità nel rispetto delle regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Affrontare difficoltà e situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni che utilizzino metodiche opportune attinte al bagaglio delle proprie conoscenze</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare ed esporre collegamenti e relazioni tra fenomeni culturali, storici e linguistici, tra eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Assumere criticamente le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti.</p> <p>Sapersi orientare nella comprensione di semplici testi.</p> <p>Sapere riconoscere gli elementi sintattici, morfologici, e lessicali di un testo.</p> <p>Sapere utilizzare in modo preciso il vocabolario.</p> <p>Sapersi orientare nella comprensione e traduzione dei testi formulando ipotesi plausibili e verificando la validità in base ai criteri grammaticali e alla coerenza logica.</p> <p>Sapere esporre in modo corretto e chiaro le regole grammaticali studiate.</p> <p>Saper utilizzare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi.</p> <p>Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
L A T I N O	<p>Conoscenza delle fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua</p> <p>Acquisizione di un patrimonio lessicale di base</p> <p>Riflessioni sulle affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue romanze</p> <p>Riflessioni sulla formazione delle parole</p> <p>Morfologia del nome e del verbo</p>	<p>Traduzione coerente e corretta di semplici testi</p> <p>Lettura e traduzione di un testo semplice in lingua latina.</p> <p>Individuare nei testi gli elementi che si riferiscono alla civiltà e alla cultura latina</p>	<p>Sapersi orientare nella comprensione di semplici testi in lingua e di testi di autore debitamente annotati</p> <p>Cogliere e verificare la presenza tuttora viva e ricca delle strutture e del lessico della lingua latina nella lingua italiana</p> <p>Riconoscere elementi di continuità del mondo latino nel presente europeo attraverso l'acquisizione di informazioni relative all'organizzazione sociale (principali istituzioni politiche, famiglia, istruzione, religione, vita quotidiana).</p>
<p><b><u>Obiettivi minimi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche e sintattiche di base della lingua latina</li> <li>• Cogliere le caratteristiche strutturali e lessicali</li> <li>• Comprendere il senso complessivo e analizzare brevi e semplici testi riformulandoli in un testo italiano sostanzialmente corretto e coerente con quello originale</li> </ul> <p><b><u>Obiettivi per l'eccellenza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia tipologia</li> <li>• Orientarsi nella traduzione di testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione, tenendo conto delle possibilità espressive e della lingua italiana</li> <li>• Conoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua</li> <li>• Possedere un metodo di studio razionale</li> <li>• Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato</li> </ul>			

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
trimestre	2 Ore sett	<p>Prima acquisizione di un patrimonio lessicale di base, con particolare riferimento ai nomi e ai verbi</p> <p>Leggere e comprendere un testo semplice in lingua latina</p> <p>Acquisire efficaci abilità di analisi e traduzione interlinguistica</p> <p>Sviluppare le personali capacità logico-linguistiche</p> <p>Capacità di utilizzare razionalmente il dizionario latino-italiano, operando una scelta non meccanica delle voci e dei significati all'interno dei singoli lemmi</p>	<p>Dal latino alle lingue romanze</p> <p>Fonologia</p> <p>Evoluzione fonetica dal latino all'italiano</p> <p>I sostantivi latini: declinazioni, casi, genere e numero</p> <p>Ripasso della sintassi italiana. Il soggetto, il complemento di specificazione, il compl. di termine, il compl. oggetto, il compl. di vocazione, il compl. di mezzo, il predicato.</p> <p>Concetto di flessione</p> <p>Flessione del nome.</p> <p>La 1° declinazione</p> <p>La forma femminile degli aggettivi di 1° classe.</p> <p>Le coniugazioni latine</p> <p>L'indicativo presente delle quattro coniugazioni attive e del verbo sum</p> <p>Il predicato nominale</p> <p>l'imperativo presente delle quattro coniugazioni attive e del verbo sum</p> <p>La costruzione della frase latina</p> <p>Le congiunzioni, le negazioni</p> <p>Il complemento di compagnia e di unione in italiano e in latino</p> <p>La vita quotidiana nella Roma antica</p> <p>La comunicazione nel mondo latino</p> <p>Le iscrizioni parietali</p> <p>La famiglia, la religione, la bellezza e la cura del corpo.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Ricerche on line</p>

<b>FASE</b> <b>Pentamestre</b>	<b>DURATA</b> <b>2 ore settimanali</b>		La 2° declinazione L'attributo e l'apposizione L'indicativo imperfetto e futuro semplice delle quattro coniugazioni attive e del verbo sum I complementi di mezzo e luogo in italiano e in latino Gli aggettivi della prima classe Il complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto Gli aggettivi pronominali Gli aggettivi e i pronomi possessivi I complementi di tempo e di modo La 3° declinazione L'indicativo perfetto L'educazione, il tempo libero, le terme Le abitudini culinari	Lezione frontale Lavori di gruppo Problem solving Esercitazioni Laboratorio di traduzione Esercizi interattivi anche online
-----------------------------------	---	--	--	--

<b>Modulo di Cittadinanza e Costituzione</b>				
<b>Classe I</b>	<b>Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale</b>			
	<b>Dai valori... alle regole</b>			
<p><b>Prerequisiti:</b> Riconoscere la differenza tra diritto e dovere;</p> <p>Assumere un ruolo attivo nel mantenimento e nel controllo del rispetto delle regole</p> <p>Comprendere l'importanza della partecipazione al bene comune</p>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.  Saper lavorare serenamente in un gruppo con finalità comune, con senso di responsabilità  Promuovere l'ampliamento della consapevolezza dei	<b>Libertà e sottomissione nell'antica Roma: le favole di Fedro</b>	La lezione frontale  Attività laboratoriali  lettura ed analisi di documenti  Lavori di gruppo	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi;	2 ore
			le capacità di attenzione dimostrate;  la maturazione dimostrata.	

diritti e dei doveri a partire dal contesto scolastico				
Conoscere le forme di comunicazione social				
Cogliere gli aspetti della digitalizzazione della scrittura				
Indicare i propri doveri in relazione al rispetto dei bisogni diritti altrui				
Portare a termine un'attività scelta				

### PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Prerequisiti:

- Comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani.
- Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi.
- Saper sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi riguardanti lingue e civiltà diverse

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
Confrontare i diversi sistemi culturali  Cogliere gli aspetti salienti della civiltà latina	<b>LATINO-CULTI, RITI E FESTE PRESSO GLI ANTICHI ROMANI</b>	Lezione frontale  Lezione partecipata/interattiva  Didattica laboratoriale  Ricerca	Interrogazione orale  Verifica scritta  Ricerche on line  Lavori di gruppo	4h

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
lezione frontale	X	Libro di testo	x	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
lavoro di gruppo	X	lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X

role playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semistrutturate	X	IDEI	x
problem solving/poning	X	Dispense		Compiti a casa	X		
Lezione integrata		Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X		
Didattica laboratoriale	X	Attività integrative		Brevi interventi	X		
Didattica per progetti		Lim	X	Test	X		
Ricerca-Azione	x			Questionari	X		

Per quanto riguarda il recupero, in coerenza col PTOF, si adotteranno le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, dedicando un adeguato numero di ore curriculari ad attività di sostegno in itinere, orientate a colmare le carenze rilevate. Per gli studenti che, in sede di valutazione sommativa, dovessero presentare insufficienze, si organizzeranno interventi didattici di recupero secondo le modalità organizzative definite dal Collegio dei docenti.

#### Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Le fasi e la durata del recupero saranno quelli stabiliti ed individuati in ambito del Collegio Docenti		<p>Comprendere un testo individuando gli elementi sintattici, morfologici e lessicali</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della lingua latina (fonetica, morfologia e primi elementi della frase semplice</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	<p>Lezione partecipata didattica laboratoriale</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Esercizi di riconoscimento errori, completamento, a scelta multipla.</p> <p>Allenamento con esercizi interattivi autocorrettivi svolti anche online</p>



Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI LATINO**

#### **PROVE SCRITTE:**

- Completamento del lavoro
- Riconoscimento delle strutture morfosintattiche
- Comprensione del testo
- Ricodificazione del testo

#### **PROVE ORALI:**

- Conoscenza dei contenuti
- Esposizione chiara, ordinata e corretta
- Comprensione ed uso consapevole del lessico specifico
- Quanto ai livelli di corrispondenza tra gli indicatori ed il punteggio assegnato, si rimanda alla apposita griglia di valutazione delle prove scritte e orali approvate dal Dipartimento dei Linguaggi per l'anno scolastico 2019/20.

### **Criteri di valutazione comportamento**

- Rispetto delle cose e delle persone,
- Frequenza-Puntualità
- Partecipazione
- Provvedimenti disciplinari

### **Criteri di valutazione trimestrale e finale**

Per la valutazione complessiva, oltre ai risultati delle prove sommative e al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, saranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

- Frequenza;
- Attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe;
- Impegno nelle attività di studio personale e rispetto delle consegne;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza.

**Il Docente**

*Prof.ssa Caterina Araniti*

---

