



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

ITE

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 2 A

PROF.SSA CINZIA CAMINITI

Data presentazione: 30 Ottobre 2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE 2 A ITE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>INGLESE</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
INGLESE	14	3	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sollecitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo studio personale in modo efficace ed autonomo. • Comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi mediante vari supporti. • Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento per riuscire a gestire i tempi a propria disposizione. • Sviluppare la capacità di individuare collegamenti tra le diverse discipline. • Abituare all'utilizzo del metodo scientifico, utilizzando la capacità di problem solving. • Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 2 classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">INGLESE</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano,</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi</p>

	<p>comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Inglese

- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.
- Saper produrre semplici enunciati orali.
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Inglese

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi
- Elaborare prodotti multimediali

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
TRIMESTRE	Settembre/ Ottobre	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere un brano relativo alla città di New York (SB pp.194-195) - Leggere e comprendere un brano sui propria stanza e personalità (SB pp.196-197) <p>WRITING Decrivere un breve testo sulla propria casa</p> <p>LISTENING <i>Describing people</i> (SB p. 161). <i>Describing places – talking about distance</i> (SB p. 179).</p> <p>SPEAKING Descrivere una fotografia e le azioni che stanno svolgendo le persone raffigurate. Descrivere la propria casa</p>	<p>Ripasso UNIT 5-6 Parlare del proprio cibo preferito</p> <p>Lessico su cibo e bevande</p> <p>UNITS 7-8 (CULT 1) Functions: Descrivere le persone e i luoghi</p> <p>Grammar: <i>Be/Have got</i> + physical characteristics Present continuous Present simple vs present continuous Comparative and Superlative adjectives <i>Too, not enough</i></p> <p>Vocabulary: Aggettivi fisici e di personalità Le abitazioni e gli oggetti della casa</p>	Attività di revisione: ripasso delle principali strutture grammaticali
	Novembre/Dicembre	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere un brano relativo alle celebrità - Leggere e comprendere un brano relativo allo shopping <p>LISTENING <i>Giving opinions</i> (SB p. 205). <i>Buying clothes</i> (SB p. 223).</p> <p>SPEAKING Parlare della celebrità preferita Descrivere come è vestito il compagno</p>	<p>UNITS 9-10 (CULT 1) Functions: Esprimere la propria opinione Comprare dei vestiti</p> <p>Grammar: Past simple – <i>be</i> Past simple – <i>can</i> Past simple – regular verbs – Positive Relative pronouns Past simple – irregular verbs – Positive Past time expressions Past simple – regular and irregular verbs – Negative, questions and short answers <i>Some, any, every, no</i> compounds</p> <p>Vocabulary: <i>Entertainment and TV programmes</i> <i>Years</i> <i>Clothes and accessories</i> <i>Materials and colours</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale
PENTAMESTRE	Gennaio/Febbraio	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere un brano alle foto e ai post sui social media (SB 46-47) 	<p>UNITS 11-12 (CULT 2) Functions: Mostrare interesse Organizzare un evento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo

		<p>- Leggere e comprendere un brano relativo alla città di Edimburgo (SB p. 48-49).</p> <p>LISTENING <i>Showing interest</i> (SB p. 15). <i>Planning an event</i> (SB p. 33).</p> <p>SPEAKING Parlare del tempo atmosferico</p>	<p>Grammar: Present simple vs present continuous Past simple (revision) Question tags Future with the present continuous <i>Be going to</i> for intentions</p> <p>Vocabulary: <i>Holiday activities and places</i> <i>Weather</i> <i>Money</i> <i>Future time expressions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale
	Marzo/Aprile	<p>READING</p> <p>- Leggere e comprendere un brano relativo ai danni all'ambiente dovuti al cambiamento climatico (SB p. 54).</p> <p>- Leggere e comprendere un brano relativo alla criminalità giovanile (SB p. 72).</p> <p>LISTENING -Making a presentation (SB p. 59)</p> <p>SPEAKING</p> <p>- Parlare dei cambiamenti climatici</p> <p>- Parlare dei diversi tipi di criminalità</p>	<p>UNITS 13-14 (CULT 2)</p> <p>Functions: <i>Making a presentation</i> (SB p. 59)</p> <p>Grammar: <i>Be going to</i> for predictions <i>Will</i> for predictions and future facts <i>May</i> and <i>might</i> for possibility in the future <i>Will</i> for immediate or instant reactions Zero and first conditional</p> <p>Vocabulary: <i>The natural world</i> <i>Animals</i> <i>Ecology</i> <i>Crime</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale
	Maggio/Giugno	<p>READING</p> <p>- Leggere e comprendere un brano relativo ai danni all'ambiente dovuti al cambiamento climatico (SB p. 54).</p> <p>- Leggere e comprendere un brano relativo alla criminalità giovanile (SB p. 72).</p> <p>LISTENING -Making a presentation (SB p. 59)</p> <p>SPEAKING</p> <p>- Parlare dei cambiamenti climatici</p> <p>- Parlare dei diversi tipi di criminalità</p>	<p>UNITS 15-16 (CULT 2)</p> <p>Functions: Parlare delle malattie Dare, accettare e rifiutare consigli Parlare al telefono</p> <p>Grammar: Should and shouldn't, must and mustn't Have to and don't have to Adverbs and comparative adverbs Mustn't and don't have Present Present perfect with ever and never Present perfect with already, just and yet</p> <p>Vocabulary: <i>The natural world</i> <i>Animals</i> <i>Ecology</i> <i>Crime</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: CITT@DINI ... DIGITALI

Titolo: ROTTE SICURE

Prerequisiti:

- Saper leggere e comprendere il significato globale e specifico di un testo su argomenti di interesse sociale;
- conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita sociale, professionale o d'attualità per una corretta organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza dei social media	CYBERBULLYING	Lezione Frontale Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	2 ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'ALIMENTAZIONE

Prerequisiti:

- Conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti le proprie abitudini alimentari	FOOD AND DRINK	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	2 ore

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale	Libro di testo	Interrogazione orale	Mirato intervento del docente
Lavoro di Gruppo	Lavagna luminosa	Verifica scritta	Lavoro autonomo
Role Playing	Audiovisivi	Prove strutturate e/o semi-strutturate	I.D.E.I.
Problem Solving/Posing	Dispense	Compiti a casa	Ricerca-azione
Lezione Interattiva e Partecipata	Laboratorio	Ricerche e/o tesine	Questionari
Didattica Laboratoriale	Riviste scientifiche	Brevi interventi	
Didattica per Progetti	LIM	Test	
Cooperative Learning		Questionari	

Verifiche formative in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	Trimestre n.	Pentamestre n.
<p><u>Speaking</u> Basic conversation Brain-storming</p> <p><u>Reading</u> Short texts and dialogues Exercises (fill-in, skimming, etc.)</p> <p><u>Grammar and vocabulary</u> Basic grammar and vocabulary, to be used in daily events</p> <p><u>Listening</u> Listening comprehension Understanding different accents</p> <p><u>Writing</u> Guided / open dialogues E-mails Formal/informal letters Messages</p>	<p><u>Produzione orale:</u> conversazioni su temi specifici o generali</p> <p><u>Produzione scritta:</u> Prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi di ciascuna unità didattica e /o globali:</p> <p>Questionari a scelta multipla Vero/falso- Cloze test Questionari a risposta aperta Composizione di e-mails e lettere</p>	<p>2 verifiche scritte e 2 orali</p>	<p>3 verifiche scritte e 3 orali</p>

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE TRIMESTRE	pausa didattica due settimane	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità – Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali su apposita scheda
PENTAMESTRE	Secondo necessità	<ul style="list-style-type: none"> – Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio – Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre 	

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Per le modalità di **valutazione** sia orale che scritta si utilizzeranno le griglie elaborate nelle riunioni di dipartimento.

Nelle **prove scritte** verranno valutate:

- le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary spelling,)
- l'elaborazione dei contenuti (livello di competenza testuale e della capacità di collegare e stabilire nessi logici e associativi tra i contenuti)
- le capacità di analisi e sintesi

Nelle **prove orali** verranno valutate:

- le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary, pronunciation, fluency)
- l'acquisizione dei contenuti (livello di conoscenza degli argomenti studiati)
- le capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale e autonoma

Sia nel caso dell'uso di griglie, sia in quello di attribuzione di punteggio, la valutazione sarà poi tradotta in decimi, secondo la scala di valutazione di Istituto.

Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate nelle riunioni di dipartimento.

Criteri di valutazione comportamento

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF.

Criteri di valutazione trimestrale e finale

La valutazione trimestrale e finale è finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di istituto.

Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si terrà anche conto:

- della situazione di partenza
- del progresso nell'apprendimento
- del metodo di studio
- del raggiungimento degli obiettivi educativi
- dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento

*Il livello di sufficienza prevede che l'alunno, per essere ammesso alla classe successiva abbia acquisito quelle abilità che il docente ha definito in partenza come essenziali, che le sappia rielaborare (competenze) e applicare (abilità) in modo semplice e corretto.

Si precisa inoltre che:

- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poichè sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Viene proposta la votazione "sei" anche per gli alunni con esiti talvolta incerti e che possono non aver sempre raggiunto gli standard minimi, purchè abbiano dimostrato partecipazione positiva, impegno adeguato e una sensibile progressione nell'apprendimento.
- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.
- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa valida a tutti gli effetti.

Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno.

Il Docente

prof.ssa Cinzia Caminiti
