



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

ITE

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 1 A

PROF.SSA CINZIA CAMINITI

Data presentazione: 30 Ottobre 2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE 1 A ITE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Inglese	Principali strutture grammaticali della lingua inglese.	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale.	Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A1/A2 del Framework europeo.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
INGLESE	13	5		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sollecitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo studio personale in modo efficace ed autonomo. • Comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi mediante vari supporti. • Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento per riuscire a gestire i tempi a propria disposizione. • Sviluppare la capacità di individuare collegamenti tra le diverse discipline. • Abituare all'utilizzo del metodo scientifico, utilizzando la capacità di problem solving. • Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 1 classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">INGLESE</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi</p>

	<p>fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI

Inglese

- Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione
- Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore
- Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico
- Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici
- Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale
- Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua
- Saper utilizzare un dizionario bilingue

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Inglese

- Saper produrre testi scritti, parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note e le improvvisate, saper discutere.
- Conoscere le principali tematiche degli autori studiati e saper operare confronti e collegamenti.
- Saper sostenere conversazioni e funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali.
- Saper comprendere testi scritti di vario genere, collegandone le linee essenziali e i particolari più significativi.

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
TRIMESTRE	Settembre/ Ottobre	<p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e salutare. • Chiedere e indicare la nazionalità. • Chiedere e dire l'età. • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia. • Dire l'alfabeto. • Parlare di ciò che si possiede. • Parlare di attività da svolgere nel tempo libero. • Parlare di professioni. • Fare delle richieste. • Chiedere il permesso. • Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare. • Parlare dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. • Chiedere e dare informazioni sulle date. • Chiedere e dare informazioni sull'ora. • Descrivere la propria stanza. • Dare istruzioni. 	<p>Introduzione al corso Functions: Introducing oneself and greeting people Spelling names Asking for and giving personal information Talking about nationalities Describing one's family Talking about possessions Talking about jobs Making requests Asking for permission Talking about abilities Saying dates Telling the time Describing one's room Talking about shops and places in town Giving instructions Grammar: Subject pronouns to be – Present simple Regular and irregular plurals Have got – Present simple Possessive 's Possessive adjectives, Possessive pronouns and Whose Can/Can't This/That/These/Those There is/There are + a/some/any Prepositions of place Object pronouns Articles Imperatives</p>	<p>Attività di revisione: ripasso delle principali strutture grammaticali e sintattiche incontrate nel triennio della scuola media</p>
	Novembre/Dicembre	<p>Chiedere informazioni e rispondere in relazione all'aspetto fisico di persone</p> <p>Chiedere informazioni e rispondere in relazione a hobbies.</p> <p>Parlare delle attività che le persone sono in grado di fare.</p> <p>Parlare della frequenza di attività.</p>	<p>UNIT 1 Functions: Asking about appearance Describing appearance Talking about who you look like in your family Talking about likes, dislikes, skills Talking about the frequency of activities Asking and answering about people's hobbies Talking about volunteer Organisations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale

			<p>Grammar: Present simple affirmative and negative Present simple - questions Adverbs and adverbial phrases of frequency Prepositions of time - at, in, on</p> <p>Vocabulary: Physical appearance Free-time activities Volunteer organisations</p>	
PENTAMESTRE	Gennaio/Febbraio	<p>È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Sa parlare delle proprie materie preferite</p> <p>Sa descrivere fotografie</p>	<p>UNIT 2 Functions: Talking about daily routine at school Talking about school subjects, places and equipment at school Talking about actions in progress Describing photos</p> <p>Grammar: Present continuous – affirmative, negative and questions Present simple vs Present continuous Prepositions and adverbial phrases of place</p> <p>Vocabulary: • School subjects • Places in a school and school equipment</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale
	Marzo/Aprile	<p>Chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini alimentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire cibi, accettare o rifiutare educatamente. • Parlare di restrizioni dietetiche. • Parlare di regole igieniche in cucina e dell'aspetto dei cibi. • Ordinare piatti al ristorante 	<p>UNIT 3 Functions: Talking about food and diets Offering – Accepting – Refusing - Requesting Talking about cooking Asking for food Describing food Talking about personal taste</p> <p>Grammar: Countable and uncountable nouns • Some, any, no – affirmative, negative and questions • How much...?/How many...? • a lot/lots of, a little/a few, not much/many with countable and uncountable nouns – affirmative, negative and questions</p> <p>Vocabulary: • Food and food types • Diets, food restrictions and ethical</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale

			and religious issues • Common uncountable nouns • Environmental sustainability	
	Maggio/Giugno	<p>Comprendere conversazioni su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società.</p> <p>Comprendere una descrizione sulle condizioni di vita nel passato.</p> <p>Parlare di persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società.</p> <p>Parlare del proprio carattere o di quello di altre persone.</p> <p>Chiedere ed esprimere opinioni.</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>Parlare di eventi passati.</p>	<p>UNIT 4 Functions: Talking about inspirational people Describing personalities Asking and Talking about past events Exchanging opinions • Asking for and giving opinions Agreeing and Disagreeing • Talking about feelings and emotions Grammar: Past simple – to be - affirmative and negative • Past simple – regular and irregular verbs - • Could (past of can) Vocabulary: • Personality adjectives • Feelings and emotions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi del testo • ascolto di un dialogo • esecuzione di esercizi in classe con la supervisione dell'insegnante • interazione orale

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Modulo: CITT@DINI ... DIGITALI				
Titolo: COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE				
Prerequisiti:				
<ul style="list-style-type: none"> – Saper leggere e comprendere il significato globale e specifico di un testo su argomenti di interesse sociale; – conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita sociale, professionale o d'attualità per una corretta organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Mostrare i cambiamenti della società e l'evoluzione della tecnologia</p> <p>Confrontare diversi sistemi di istruzione e discuterne i vantaggi e gli svantaggi</p>	<p>WHAT IS 21ST CENTURY EDUCATION?</p>	<p>Lezione Frontale</p> <p>Lezione Interattiva e Partecipata</p> <p>Didattica Laboratoriale</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Verifica scritta</p> <p>Prove strutturate e/o semi-strutturate</p>	<p>2 ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA SICUREZZA

Prerequisiti:

- Conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale;

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza dei social media	CYBERBULLYING	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	2 ore

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale	Libro di testo	Interrogazione orale	Mirato intervento del docente
Lavoro di Gruppo	Lavagna luminosa	Verifica scritta	Lavoro autonomo
Role Playing	Audiovisivi	Prove strutturate e/o semi-strutturate	I.D.E.I.
Problem Solving/Posing	Dispense	Compiti a casa	Ricerca-azione
Lezione Interattiva e Partecipata	Laboratorio	Ricerche e/o tesine	Questionari
Didattica Laboratoriale	Riviste scientifiche	Brevi interventi	
Didattica per Progetti	LIM	Test	
Cooperative Learning		Questionari	

Verifiche formative in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Speaking</u> Basic conversation Brain-storming	<u>Produzione orale:</u> conversazioni su temi specifici o generali	2 verifiche scritte e 2 orali	3 verifiche scritte e 3 orali
<u>Reading</u> Short texts and dialogues	<u>Produzione scritta:</u> Prove oggettive costruite		

<p>Exercises (fill-in, skimming, etc.)</p> <p><u>Grammar and vocabulary</u> Basic grammar and vocabulary, to be used in daily events</p> <p><u>Listening</u> Listening comprehension Understanding different accents</p> <p><u>Writing</u> Guided / open dialogues E-mails Formal/informal letters Messages</p>	<p>sulla base degli obiettivi di ciascuna unità didattica e /o globali:</p> <p>Questionari a scelta multipla</p> <p>Vero/falso- Cloze test</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Composizione di e-mails e lettere</p>		
---	--	--	--

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE TRIMESTRE	pausa didattica due settimane	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità – Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali su apposita scheda
PENTAMESTRE	Secondo necessità	<ul style="list-style-type: none"> – Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio – Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre 	

Criteria di valutazione prove scritte e orali
<p>Per le modalità di valutazione sia orale che scritta si utilizzeranno le griglie elaborate nelle riunioni di dipartimento.</p> <p>Nelle prove scritte verranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary spelling,) -l'elaborazione dei contenuti (livello di competenza testuale e della capacità di collegare e stabilire nessi

logici e associativi tra i contenuti)

-le capacità di analisi e sintesi

Nelle **prove orali** verranno valutate:

-le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary, pronunciation, fluency)

-l'acquisizione dei contenuti (livello di conoscenza degli argomenti studiati)

-le capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale e autonoma

Sia nel caso dell'uso di griglie, sia in quello di attribuzione di punteggio, la valutazione sarà poi tradotta in decimi, secondo la scala di valutazione di Istituto.

Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate nelle riunioni di dipartimento.

Criteria di valutazione comportamento

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

La valutazione trimestrale e finale è finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di istituto.

Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si terrà anche conto:

- della situazione di partenza
- del progresso nell'apprendimento
- del metodo di studio
- del raggiungimento degli obiettivi educativi
- dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento

*Il livello di sufficienza prevede che l'alunno, per essere ammesso alla classe successiva abbia acquisito quelle abilità che il docente ha definito in partenza come essenziali, che le sappia rielaborare (competenze) e applicare (abilità) in modo semplice e corretto.

Si precisa inoltre che:

- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poichè sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Viene proposta la votazione "sei" anche per gli alunni con esiti talvolta incerti e che possono non aver sempre raggiunto gli standard minimi, purchè abbiano dimostrato partecipazione positiva, impegno adeguato e una sensibile progressione nell'apprendimento.
- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale

e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.

- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa valida a tutti gli effetti.

Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno.

Il Docente

prof.ssa Cinzia Caminiti
