



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE IVE

PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO

Data presentazione: 22 ottobre 2019

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA PER LA CLASSE IVE
DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE :**

- Conoscere i concetti di beni e servizi,
- conoscere i diritti reali, le obbligazioni e il contratto
- aver consapevolezza dei rapporti di parentela e affinità nell'ambito della famiglia
- conoscere il funzionamento mercati
- comprendere il funzionamento del sistema economico

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina diritto ed economia	Conoscere la normativa su l'individuo e la famiglia: La persona fisica; Il diritto di famiglia e il matrimonio; Le successioni I diritti reali, il diritto di proprietà e i diritti di godimento su cosa altrui ; Le obbligazioni; Il contratto; Il funzionamento del sistema economico; Impresa e produzione; Impresa e mercato.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle .

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Diritto ed economia	7	8	6	4

Livello essenziale 1: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello eccellente 4: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
1. Imparare ad imparare;	Acquisire un metodo di studio autonomo saper prendere appunti, costruire mappe concettuali, Leggere e interpretare, le norme costituzionali essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;
2. Progettare	Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale
3. Comunicare	Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica ;
4. Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare alle attività didattiche Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;

5. agire in modo autonomo e responsabile	Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili
6. risolvere problemi	Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
7. individuare collegamenti e relazioni	Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della IV classe			
DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
diritto ed economia	<p>Conoscere: L'imprenditore e l'azienda. Le società. Le vicende dell'impresa. Il mercato del lavoro Il reddito nazionale La moneta, Le banche, Il mercato monetario e il mercato finanziario. La dinamica del sistema economico Le principali scuole del pensiero economico</p>	<p>Individuare correttamente le norme di riferimento. Interpretare le norme giuridiche. Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati. Formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici</p>	<p>Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia. Definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati. Analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti. Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati . Confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche. Analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle .</p>
	Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi 	
	Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. - Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. - Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali; - Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. - Saper rielaborare i contenuti disciplinari 	

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
TRIMESTRE	16	<p>Conoscenze Il concetto di imprenditore e i vari tipi di impresa; Lo statuto dell'imprenditore commerciale; I collaboratori dell'imprenditore L'azienda e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Competenze Saper individuare e analizzare gli elementi soggettivi, oggettivi, funzionali e finalistici dell'impresa, individuare le norme generali di riferimento applicabili alle diverse fattispecie; Saper classificare e descrivere le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore, Saper descrivere le modalità di acquisto e di perdita della qualità di imprenditore e lo statuto dell'imprenditore commerciale Saper descrivere l'azienda, i segni distintivi e comprenderne la funzione i requisiti e il regime di tutela</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p>MODULO A L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA UA1 L'imprenditore e le tipologie di impresa UA 2 Lo statuto dell'imprenditore commerciale UA 3 i collaboratori dell'imprenditore UA 4 L'azienda e i segni distintivi dell'impresa</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale Risoluzione di casi giuridici</p>
TRIMESTRE PENTAMESTRE	16	<p>Conoscenze Il concetto di contratto di società e i suoi requisiti. La classificazione delle società Le varie tipologie di società di persone e di capitali Le società a scopo mutualistico e il terzo settore</p> <p>Competenze Saper individuare e analizzare le tipologie di imprese collettive disciplinate nel nostro ordinamento giuridico, coglierne analogie e differenze in ordine a natura, struttura, funzione; Saper individuare la rilevanza del fenomeno societario; Comprendere la definizione codicistica del contratto o di società in individuandone e spiegandone i requisiti. Saper cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società. Comprendere ed analizzare la disciplina prevista dal legislatore per i diversi tipi di società Saper distinguere la responsabilità dei soci nei diversi tipi di società. Saper individuare le modalità di costituzione e gli organi sociali. Comprendere l'ambito del privato sociale e il suo apporto all'interesse collettivo. Comprendere il significato della qualifica di ONLUS</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p>MODULO B LE SOCIETA' UA 1 I principi generali sul funzionamento delle società UA 2 le società di persone UA 3: le società di capitali U.A. 4: le società con scopo mutualistico U.A. 5: IL terzo settore</p>	<p>Risoluzione di casi giuridici</p>
PENTAMESTRE	20	<p>Conoscenze La disciplina del fallimento e delle altre procedure concorsuali</p> <p>Competenze/abilità Saper distinguere i presupposti oggettivi e soggettivi della dichiarazione di fallimento e delle altre procedure concorsuali Descrivere gli effetti della dichiarazione di fallimento sulla posizione giuridica del debitore, dei creditori e dei terzi Descrivere la procedura fallimentare e le altre procedure concorsuali nelle diverse fasi Saper individuare la procedura concorsuale da attivare in relazione alle varie fattispecie di crisi dell'impresa</p> <p>Abilità</p>	<p>MODULO C LE VICENDE DELL'IMPRESA UA1 : Il fallimento UA 2 : Le altre procedure concorsuali</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale Risoluzione di casi giuridici e/o economici.</p>

		<p>Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p> <p>Conoscenze La normativa relativa al rapporto di lavoro subordinato; Le norme sulla costituzione, lo svolgimento e la cessazione del rapporto di lavoro subordinato. Le tipologie particolari di rapporto di lavoro. La normativa in materia di previdenza e assistenza, Il sistema previdenziale e assistenziale e le varie forme assicurative e assistenziali Il funzionamento del mercato del lavoro</p> <p>Competenze Saper individuare le differenza tra lavoro autonomo e subordinato, e le principali tipologie di lavoro subordinato. Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato i tutte le sue fasi Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro Saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali; Saper valutare le variazione della domanda e offerta di lavoro al variare del salario; Saper analizzare l'approccio neoclassico e Keynesiano al problema della disoccupazione</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>		
	20	<p>Conoscenze la contabilità nazionale e ci criteri adottati per raccogliere, analizzare e rappresentare dati Il prodotto e il reddito nazionale</p> <p>Competenze Saper distinguere il prodotto nazionale e reddito nazionale nelle sue diverse configurazioni</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p>MODULO D IL MERCATO DEL LAVORO UA 1 Il rapporto di lavoro UA 2 Il sistema previdenziale ed assistenziale UA 3 La domanda e offerta di lavoro</p>	
	20	<p>Conoscenze Le origine, e le funzioni e i tipi della moneta Il sistema bancario italiano e le funzioni principali delle banche moderne Il mercato dei capitali</p> <p>Competenze Saper distinguere i mezzi di pagamento in base alla loro liquidità Saper individuare il ruolo delle banche nel sistema economico e le principali funzioni svolte Saper distinguere le regole e il funzionamento dei mercati monetari e finanziari</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p>MODULO E : IL REDDITO NAZIONALE UA 1 Il Reddito nazionale</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p> <p>Risoluzione di casi giuridici ed economici</p>
PENTAMESTRE	18	<p>Conoscenze Le teorie sul ciclo economico La crescita economica e lo sviluppo economico L'inflazione</p> <p>Competenze Saper individuare le cause dalla ciclicità dei sistemi economici Saper riconoscere gli strumenti della politica anticiclica Saper individuare i fattori che determinano la crescita economica di un Paese e le teorie economiche sulla crescita Saper indicare come si definisce e si calcola l'inflazione, e quali sono le cause e gli effetti</p>	<p>MODULO F : LA MONETA, LE BANCHE E IL MERCATO MONETARIO E FINANZIARIO UA 1 La moneta UA 2 le banche UA 3 Il mercato monetario e finanziario</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale Risoluzione di casi giuridici ed economici</p>
		<p>Conoscenze Le teorie sul ciclo economico La crescita economica e lo sviluppo economico L'inflazione</p> <p>Competenze Saper individuare le cause dalla ciclicità dei sistemi economici Saper riconoscere gli strumenti della politica anticiclica Saper individuare i fattori che determinano la crescita economica di un Paese e le teorie economiche sulla crescita Saper indicare come si definisce e si calcola l'inflazione, e quali sono le cause e gli effetti</p>	<p>MODULO G : LA DINAMICA DEL PENSIERO ECONOMICO UA 1 il ciclo economico UA 2 La crescita economica UA 3 l'inflazione</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale Risoluzione di casi giuridici ed economici</p>

	<p>Saper distinguere le politiche antinflazionistiche</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>		
	<p>Conoscenze: Le principali scuole del pensiero economico Il reddito di equilibrio</p> <p>Competenze Saper inquadrare il contesto storico e sociale in cui si sono sviluppate le differenti scuole del pensiero economico Saper individuare analogie e differenze tra i vari modelli interpretativi Saper distinguere l'analisi keynesiana e neoclassica del reddito</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p>MODULO H L'INDAGINE STORICO- ECONOMICA UA 1 Le principali scuole del pensiero economico UA 2 il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes</p>	

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

Classe IV E

Titolo modulo: I diritti sul territorio

Prerequisiti: Conoscere i concetti di legge e diritto, di valore e sistema etico; Essere consapevoli dei propri ed altrui diritti e doveri

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'art 9 della Costituzione • Conoscere le principali norme nazionali e le convenzioni internazionali in materia di tutela ambientale • conoscere la tutela del patrimonio storico e artistico <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili; • Saper valutare criticamente le informazioni dei mass-media. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso civico e il rispetto del bene comune dell'ambiente, del territorio e del patrimonio storico e artistico 	<p align="center">La tutela ambientale e del patrimonio storico e artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica attiva e laboratoriale - Lavori di gruppo. - Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. - Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB - Partecipazione a progetti e a concorsi 	<p align="center">Colloqui.</p> <p>Revisione lavori individuali e di gruppo</p>	<p align="center">2</p>

I° PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'UOMO COME ESSERE SOCIALE (FAMIGLIA, LAVORO, SPORT E SOCIETA'...)

Prerequisiti: Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	ore
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie d'impresa con particolare riferimento all'impresa familiare e sociale. • Conoscere la normativa relativa al rapporto di lavoro subordinato; • Conoscere il funzionamento del mercato del lavoro <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia • analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone gli aspetti caratterizzanti • riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati • confrontare istituti diversi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare correttamente e interpretare le norme di riferimento • riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati • formulare esempi concreti • Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione • Saper valutare criticamente le informazioni 	<p>IMPRESA E LAVORO SUBORDINATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e interattiva • Didattica attiva e laboratoriale • Lavori di gruppo. • Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. • Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB 	<p>VERIFICHE SCRITTE E ORALI</p>	<p>8</p>

II° CORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA LIBERTA'

Prerequisiti: Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	ore
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la teoria classica e il liberismo economico. • Conoscere i principali esponenti della scuole e teorie economiche trattate. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica • Analizzare le teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione • Saper valutare criticamente le informazioni 	<p>L'economia classica e il liberismo economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale e intrattiva – Didattica attiva e laboratoriale – Lavori di gruppo. – Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. – Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB 	<p>VERIFICHE SCRITTE E ORALI</p>	<p>4</p>

III° CORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: UOMO, CULTURA E NATURA

Prerequisiti: Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	ore
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la nozione di imprenditore agricolo • Conoscere il ciclo economico e le cause <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica • Analizzare le teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione • Saper valutare criticamente le informazioni 	<p>L'imprenditore agricolo e le variazioni climatiche come cause esogene del ciclo economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale e intrattiva – Didattica attiva e laboratoriale – Lavori di gruppo. – Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. – Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB 	<p>VERIFICHE SCRITTE E ORALI</p>	<p>4</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	×	Libro di testo	×	Interrogazione orale	×	Mirato intervento del docente	×
Lavoro di Gruppo	×	LIM	×	Verifica scritta	×	Lavoro autonomo	×
Role Playing	×	Audiovisivi	×	Prove strutturate e/o semi-strutturate	×	Corsi di recupero	×
Problem Solving/Poning	×	Dispense	×	Compiti a casa	×	Pausa didattica	×
Lezione Interattiva e Partecipata	×	Laboratorio	×	Ricerche e/o tesine	×	Peer to peer	×
Didattica Laboratoriale	×	Giornali e riviste specializzate	×	Brevi interventi	×	Recupero in itinere	×
Didattica per Progetti	×	testi legislativi	×				
Cooperative Learning	×	Costituzione italiana	×				
Ricerca azione	×	Codice Civile e altre fonti normative	×				

Le prime ore di lezione sono state dedicate alla presentazione degli obiettivi disciplinari e alla verifica dei prerequisiti. Il percorso didattico è iniziato con la trattazione di contenuti giuridici, per passare successivamente alla trattazione dei contenuti economici, nell'intento di contribuire al potenziamento della cultura di base, con un'unica area che mira alla formazione civica del cittadino.

I contenuti disciplinari sono articolati in moduli e unità di apprendimento. L'approccio ai contenuti giuridici ed economici, avverrà sempre partendo da esemplificazioni pratiche, traendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire ai concetti teorici. Da fasi descrittive dei fenomeni ed istituti trattati, si passerà a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, alla formulazione dei principi, e all'enunciazione di tendenze ed inquadramenti storici. I ragazzi saranno avviati alla schematizzazione e alla sintesi dei contenuti, e al potenziamento di un metodo di studi adeguato, teso a stimolare le associazioni logiche e a cogliere il senso e l'essenzialità degli argomenti trattati. Saranno utilizzate esercitazioni libere (riassunti, relazioni, schemi), e prove strutturate e semistrutturate, al fine di favorire l'apprendimento e accertare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	I trimestre	Pentamestre
Tipologia	N. 10	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 3 scritte (compresa la verifica delle competenze) N° 3 orali

RECUPERO				
fase	durata	obiettivi minimi di apprendimento	contenuti	attività
Fine trimestre	pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre	Corsi di recupero Recupero in itinere Pausa didattica sportello Peer to peer
Fine Pentamestre	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del pentamestre	Studio autonomo

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Criteri di valutazione prove scritte di diritto ed economia : vedi griglia

Criteri di valutazione per le prove orali diritto ed economia :

La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;
- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;

Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.

La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento.

Criteri di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIA PTOF

Criteri di valutazione trimestrale e finale

VEDI PTOF