



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO - L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST.MAGISTRALE "LUIGI NOSTRO" – RCPM036017 - I.T.E. "LEONIDA REPACI" - RCTD036012

Dirigenza, Segreteria, Centralino e Fax: tel. 0965/795349

P.^{zza} Ranieri e Museo: tel. 0965758004, Pool 22: tel. 0965759194, sede "L.Repaci": tel. 0965499472

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ITE

Materia TECNOLOGIE INFORMATICHE

Classe V sez. A

prof.ssa ANNAMARIA LAMMENDOLA

prof. ANTONIO VERDUCI

Prerequisiti di accesso al programma di tecnologie Informatiche della classe V A

L'alunno deve sapere: gli archivi di dati

Dal test d'ingresso i prerequisiti sopra elencati risultano inesistenti, per cui parte dell'anno scolastico sarà dedicata al recupero degli argomenti dello scorso anno

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Informatica	essenziali	essenziali	essenziali

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Informatica	13			

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p>IMPARARE AD IMPARARE disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini, delle conoscenze e delle abilità già acquisite e dei propri limiti. Elaborare un metodo personale che faccia leva sui propri punti di forza e utilizzi strategie per superare o limitare i punti di debolezza. Conoscere le tappe dell'apprendimento scolastico e sviluppare uno studio incisivo che stimoli competenze trasversali e durature.</p> <p>Sviluppare l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese e adottando strategie mirate allo scopo.</p> <p>Comunicare, acquisendo la capacità di comprendere e produrre messaggi di varia complessità e su differenti supporti (cartaceo, informatico, multimediale). Rappresentare situazioni oggettive e soggettive attraverso diversilinguaggi e modi espressivi. Essere in grado di cercare e trovare in un compito reale modalità comunicative che facilitino le relazioni tra pari e fra ragazzi e adulti. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</p> <p>Interagire con gli altri (compagni e insegnanti) attraverso il confronto dialettico e i lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui competenze. Intervenire nelle dinamiche di gruppo portando contributi propri. Essere disponibile alla collaborazione per la realizzazione di compiti.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione paritaria nei confronti degli altri. Potenziare il senso di autonomia e responsabilità, facendo valere le proprie esigenze e i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole. Comprendere la complessità della nostra società e la forma composita di multiculturalità con i suoi aspetti di diversità e integrazione delle differenze Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Acquisire l'abitudine a un approccio problematico con la realtà mediante l'impostazione e la soluzione di problemi (costruzione di ipotesi, raccolta dei dati, elaborazione di soluzioni).</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone le caratteristiche proprie, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta dai diversi ambiti, anche attraverso vari mezzi comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
--	---

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>INFORMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo • Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL • Software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali • Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web • Reti di computer e reti di comunicazione • Data base in rete • Servizi di rete a supporto dell'azienda • Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività • aziendali • Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali • Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione • Sicurezza informatica • Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali • Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale • Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda • Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali • Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale • Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche • Pubblicare su Internet pagine Web • Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali • Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali • Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi • Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; • inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Contenuti	Conoscenza	Abilità
Archivi di dati e gestione dei files (Settembre)	Conosceranno le problematiche relative alla definizione di archivi di dati e l'organizzazione sequenziale, random ed indicizzata. Conosceranno le tecniche di accesso e modifica degli archivi.	Useranno ed opereranno con software specifico per la gestione degli archivi. Realizzeranno applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi. Saranno capaci di implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali.
Data Base Management System (Settembre-Febbraio)	Conosceranno le tipologie di D.B.M.S. le loro caratteristiche, le peculiarità e le offerte sia del mercato che delle comunità per la libertà del software.	Opereranno con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati sia di tipo proprietario che Freesoftware – Produrranno software atto alla gestione di Basi di Dati
Genesi e funzioni dei sistemi operativi (Novembre)	Conosceranno lo sviluppo tecnologico dei sistemi elaborativi e le loro funzioni. Conosceranno tecniche innovative di uso dei S.O.	Opereranno con ambienti operativi sia C.U.I. che G.U.I. sia in monoprogrammazione che in multiprogrammazione. Realizzeranno la manutenzione dei suddetti ambienti
Virtualizzazione (Novembre-Gennaio)	Conosceranno le tecniche di virtualizzazione per lo studio, sperimentazione e gestione dei S.O. Conosceranno le peculiarità e le offerte sia del mercato che delle comunità per la libertà del software.	Opereranno con prodotti specifici per l'implementazione di ambienti di virtualizzazione per il "testing", lo studio e l'implementazione di vari ambienti operativi.
Trasmissione ed elaborazione dei dati a distanza (Febbraio-Marzo)	Conosceranno le problematiche relative al T.P. – Conoscono i mezzi, i modi ed i protocolli di trasmissione – Conoscono le LAN e le WAN (Intranet, Internet, Extranet) – Conoscono la WWW	Realizzeranno connessioni per il T.P., – Opereranno in rete con la condivisione di archivi e risorse – Useranno ed opereranno con software specifico in ambiente telematico – Realizzeranno prodotti, multimediali e non, usufruibili per via telematica – Creeranno ed useranno ambiti di gestione di posta elettronica – Useranno siti per l' "e-commerce"
La protezione e la sicurezza dei dati (Aprile)	Conosceranno le origini e le tipologie dei "virus" informatici – Conoscono le tecniche di prevenzione e le operazioni di back-up	Classificheranno e utilizzeranno software specifico per l'individuazione e l'eliminazione di "virus" informatici. Utilizzeranno tecniche per la salvaguardia e la sicurezza dei dati
Organizzazione dei centri di elaborazione dati (Maggio)	Conosceranno l'organizzazione, lo sviluppo di un C.E.D. nell'organigramma aziendale e le attribuzioni delle funzioni al personale. Conosceranno la differenza tra sistemi informativi e sistemi informatici	Saranno capaci di implementare soluzioni di organizzazione aziendale. Saranno capaci di realizzare organigrammi di C.E.D. aziendali
Nuovi sviluppi in campo informatico (Maggio-Giugno)	Conosceranno le linee evolutive del settore e gli orientamenti in campo hardware e software	Saranno capaci di effettuare valutazioni su sistemi hardware ed ambienti operativi. Saranno capaci di realizzare scelte adeguate di soluzioni hardware e software
Il software "Proprietario", l'"Open Source" ed il "FreeSoftware" (Settembre-Giugno)	Conosceranno le problematiche relative al software "Proprietario", l'"Open Source" ed il "FreeSoftware" ed i più recenti orientamenti collaborativi nell'ambito della produzione e sviluppo del software	Saranno capaci di effettuare valutazioni sull'opportunità di utilizzo del software. Saranno capaci di realizzare scelte adeguate di soluzioni software. Saranno capaci di operare in ambienti sia "Proprietari" che "FreeSoftware" ed "Open Source"

Obiettivi minimi:	<i>Interagire con ambienti operativi diversi. Riconoscere topologie di rete. Progettare semplici basi di dati. Conoscere sistemi informativi ed informatici</i>
Obiettivi per l'eccellenza:	<i>Padroneggiare diversi ambienti operativi. Operare in ambienti virtualizzati. Progettare basi di dati e gestire D.B.M.S. Implementare ed amministrare siti per il WWW e per reti locali.</i>

Nella convinzione della necessità del superamento della "didattica della tecnologia" e della "didattica con la tecnologia" verrà perseguita la "didattica nella tecnologia" e verranno, di volta in volta, pianificate attività laboratoriali coerenti con il percorso formativo previsto e finalizzate a consentire, agli allievi, l'acquisizione di capacità operative con i sistemi di elaborazione, nel WWW 2.0, nei contesti previsti ed, ove possibile, in contesti innovativi, stimolando l'applicazione pratica e critica delle conoscenze acquisite in ambito teorico.

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Modulo LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'				
Titolo: "La partecipazione sociale nell'era digitale"				
Prerequisiti: Conoscenza della struttura e dei componenti di una rete				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Utilizzo critico e consapevole della tecnologia, di Internet e dei social	Il World Wide Web I rischi connessi all'uso dei social	Ricerche relative alle tematiche proposte Lavori di gruppo Attività in laboratorio	Verifiche orali	2 ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: LA TUTELA DELLA PRIVACY				
Prerequisiti: Conoscenza della struttura e dei componenti di una rete				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Conoscere i rischi connessi all'uso della rete per la ricerca e condivisione di immagini ed informazioni	Le reti informatiche Internet e il suo funzionamento La tutela della privacy in rete I problemi di sicurezza di un database	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate	pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO				
Prerequisiti: Conoscenza dei concetti di dato e informazione				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Temp i
Conoscere gli obiettivi specifici di un sistema informatico Saper progettare un sistema informatico partendo dal sistema informativo aziendale	Sistemi informativi e sistemi informatici Ciclo di vita di un sistema informatico	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate	pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: GREEN ECONOMY				
Prerequisiti: Conoscenza della struttura e dei componenti di una rete				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere le diverse tipologie di reti informatiche Conoscere gli obiettivi della Green IT	Le reti informatiche La Green IT: l'informatica verde	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali Esercitazioni di laboratorio	pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: LA DIVERSITÀ: RISCHIO E RISORSE				
Prerequisiti: : Saper utilizzare i motori di ricerca				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Campi di applicazione delle tecnologie digitali: diversità e disabilità	Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali	pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: LE STRATEGIE D'IMPRESA				
Prerequisiti: : Conoscenza delle reti informatiche				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere le nuove strategie aziendali che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali per la pubblicizzazione e vendita di beni e servizi	Il marketing informatico attraverso l'utilizzo di un sito web e di un database online	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali Esercitazioni di laboratorio	pentamestre

MODULO CLIL	IL DATABASE
FINALITÀ	<p>Gli obiettivi del modulo sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper definire e descrivere in lingua inglese le caratteristiche principali del database in modo sintetico utilizzando la terminologia corretta; ➤ sviluppare il lessico adeguato sui temi affrontati e le abilità di linguaggio all'interno di un contesto basato sui contenuti; ➤ sperimentare l'apprendimento cooperativo e migliorare le abilità comunicative; ➤ dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro
DISCIPLINA COINVOLTA	INFORMATICA
COMPETENZE IN ENTRATA	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare testi ➤ Individuare i punti chiave in un testo ➤ Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti ➤ Conoscere i meccanismi della L2 a livello A2 CEFR
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfezionare le abilità di lettura ➤ Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati ➤ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina ➤ Rafforzare la capacità di analisi e sintesi ➤ Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare ➤ Definire e descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare la competenza nella lingua inglese ➤ Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave ➤ Saper cogliere similarità e differenze ➤ Effettuare confronti in modo critico ➤ Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione al Database ➤ Il modello relazionale ➤ Il vincolo d'integrità ➤ I linguaggi per il database: SQL

<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<p>Al termine del modulo gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mappe concettuali, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point) ➤ Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo
<p>METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lavori individuali e di gruppo ➤ comprensione della lettura ➤ discussioni ➤ presentazioni ➤ strategie di lavoro cooperativo ➤ memorizzazione e ripetizione ➤ pratica sulla pronuncia delle parole in lingua inglese ➤ Lezione frontale e dialogata ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving
<p>MATERIALI E MEZZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dispense ➤ schede di lavoro ➤ siti web proposti in classe ➤ ricerche in internet ➤ copie cartacee e digitali degli appunti forniti dalle docenti ➤ utilizzo della LIM ➤ laboratorio multimediale
<p>MODALITÀ DI DOCENZA</p>	<p>Il modulo sarà svolto in compresenza dalla docente di informatica e dalla docente di inglese</p>
<p>TEMPI</p>	<p>12 ore (8 in presenza + 4 in piattaforma)</p>
<p>VERIFICA DIAGNOSTICA</p> <p>VERIFICA FORMATIVA</p> <p>VERIFICA SOMMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico comunicativa ➤ partecipazione alla spiegazione e lettura in lingua inglese degli appunti forniti dalla docente in classe ➤ indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta ➤ produzione orale sotto forma di discussione di gruppo, questionario e presentazione con / senza power point; ➤ verifica scritta con domande di comprensione, esercizi di completamento, matching, scelta multipla, domande a risposta aperta e/o trattazione sintetica ➤ verifica orale singola e di gruppo per ciascun modulo affrontato, correzione delle domande proposte per ciascun modulo
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ per la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. ➤ per la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e dell'efficacia comunicativa

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE	X	LIBRO DI TESTO	X	INTERROGAZIONE ORALE	X	MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	X
LAVORO DI GRUPPO	X	LAVAGNA LUMINOSA	X	VERIFICA SCRITTA	X	LAVORO AUTONOMO	X
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI	X	PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	X	IDEI	X
PROBLEM SOLVING/POSING	X	DISPENSE	X	COMPITI A CASA	X	RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA	X	LABORATORIO	X	RICERCHE E/O TESINE	X	QUESTIONARI	X
DIDATTICA LABORATORIALE	X	RIVISTE SCIENTIFICHE	X	BREVI INTERVENTI	X		
DIDATTICA PER PROGETTI	X	LIM	X	TEST	X		
COOPERATIVE LEARNING	X			QUESTIONARI	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
<u>TIPOLOGIA:</u>			
SCRITTO	5	2	3
ORALE	5	2	3
PRATICO	4	1	3

Criteria di Valutazione prove scritte e orali

INDICATORI - Prove scritte/pratiche/grafiche

- ☒ Conoscenza degli argomenti
- ☒ Applicazione delle conoscenze
- ☒ Svolgimento dei compiti assegnati
- ☒ Proposizione di soluzioni critiche e/o alternative/innovative

INDICATORI - Prove orali

- ☒ Conoscenze degli argomenti richiesti
- ☒ Capacità espositive e padronanza del linguaggio specifico
- ☒ Capacità di rielaborazione e di collegamento

Per la valutazione sommativa orale verrà utilizzata la seguente griglia:

Livello	Voto	Elementi riconducibili a "CONOSCENZE - COMPETENZE - CAPACITÀ"	Giudizio
1	≤ 3	Conoscenze inesistenti; non ha compreso i concetti e non sa applicare regole e procedure; abilità specifiche per nulla sviluppate.	Assolutamente Insufficiente
2	4	Conoscenze scarse; ha compreso solo alcuni concetti, ma non è in grado di esprimerli; applica le regole in modo occasionale e non è in grado di rielaborarle o le rielabora con molta difficoltà; abilità specifiche sviluppate a livelli molto al di sotto degli standard minimi (vincolanti).	Gravemente insufficiente
3	5	Conoscenze superficiali; esprime i concetti solo parzialmente utilizzando un lessico povero e non sempre adeguato; applica le regole e coglie le relazioni solo se guidato; acquisizione di abilità specifiche al di sotto degli standard minimi.	Insufficiente
4	6	Conoscenze essenziali; esprime i concetti e le loro relazioni con un minimo di sicurezza utilizzando un lessico semplice con sporadici errori; applica le regole, pur se con qualche incertezza; acquisizione di abilità specifiche negli standard minimi.	Sufficiente

5	7	Conoscenze essenziali arricchite da alcune conoscenze a livello più complesso; ha compreso i concetti e li sa mettere in relazione esprimendosi con una certa sicurezza e con un lessico appropriato, pur se strutturato in periodi poco articolati; se guidato, applica le regole anche in nuovi contesti; abilità specifiche acquisite.	Discreto
6	8	Conoscenze complete; esprime i concetti e le loro relazioni anche a livello complesso, esprimendosi in maniera sicura, con ricchezza lessicale e con periodi articolati; applica le regole con sicurezza trasferendo i concetti anche in contesti disciplinari diversi; valuta con spirito abbastanza critico; piena acquisizione di abilità specifiche.	Buono
7	9 / 10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate, dettagliate; ha compreso i concetti e li esprime con un ottimo grado di sicurezza utilizzando un lessico appropriato e ricco; applica le regole autonomamente e con originalità; rielabora con padronanza; è in grado di trasferire le conoscenze e competenze acquisite in altri contesti operando collegamenti interdisciplinari anche di una certa complessità; piena e completa acquisizione di abilità specifiche.	Ottimo Eccellente

Per la valutazione sommativa scritta e pratica verrà utilizzata la seguente griglia:

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI	/10	VALUTAZIONE
				/10
Conoscenze e Abilità specifiche	<i>Conoscenze e sviluppo della prova: terminologia, classificazioni, criteri, strutture, principi generali, progetto, verifica, articolazione dei processi.</i>	Non conosce gli argomenti e sviluppo nullo della prova.	1	
		Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e sviluppo limitato della prova.	2	
		Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e sviluppo parziale della prova.	3	
		Conosce gli argomenti della disciplina e sviluppo quasi completo della prova.	4	
		Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo della prova con integrazioni personali.	5	
Competenze	<i>Competenze nell'elaborazione della prova, coerenza dei risultati e degli elaborati grafico-tecnici prodotti.</i>	Non comprende i problemi, nulla o limitata la precisione di calcolo e/o grafica.	1	
		Comprende i problemi e li risolve parzialmente, accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti.	2	
		Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale, ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	3	
Analisi	<i>Capacità di sintesi e di organizzazione delle procedure.</i>	Non sa analizzare il problema.	0	
		Analizza e sintetizza in modo accettabile con giustificazioni complete e sufficientemente coerenti con i dati assunti.	1	

		Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	2	
--	--	--	---	--

ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
fine trimestre	due settimane	<p>Conoscere l'architettura di base dei sistemi di elaborazione.</p> <p>Interagire con ambienti operativi diversi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di base di software "multipurpose".</p>	moduli svolti fino al termine del trimestre
pentamestre	secondo necessità	<p>Conoscere l'architettura di base dei sistemi di elaborazione.</p> <p>Interagire con ambienti operativi diversi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di base di software "multipurpose".</p>	moduli svolti fino al termine dell'inframestre

Le attività di sostegno (finalizzate a prevenire situazioni di insufficienza) saranno deliberate dal collegio dei docenti e potranno essere articolate secondo uno o più modelli didattici ad esempio:

- attività svolta dal docente durante le proprie ore di lezione che può essere rivolta a tutta la classe, a gruppi di livello o singoli studenti; questa attività viene stabilita dal docente in qualsiasi momento lo ritenga opportuno, definendo in modo autonomo tempi, metodi e durata.
- attività svolta in orario extra-curricolare mirata a recuperare lacune e contenuti di parti ridotte di programma o a fornire indicazioni di carattere metodologico.

Gli interventi di recupero delle carenze formative sono deliberati dai consigli di classe in sede di scrutinio finale.

La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al dirigente scolastico.

Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

- **Frequenza all'attività scolastica**
- **Comportamento nei confronti dei beni comuni, dei compagni e del personale della Scuola**
- **Interesse, impegno e propositività**
- **Partecipazione coerente alle attività didattiche**
- **Criteria generali previsti dal PTOF ed approvati dal collegio dei docenti**

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

- **Criteria generali previsti dal PTOF ed approvati dal collegio dei docenti**

I docenti

prof.ssa Annamaria Lammendola

prof. Antonio Verduci