



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE IIE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

Data presentazione: 22 ottobre 2019

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA PER LA CLASSE IIE  
DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE :**

- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo
- Comprendere i presupposti del sistema economico
- Essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE STORICO SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina diritto ed economia	conoscere: i concetti di base del diritto e dell'economia. il funzionamento del sistema economico. lo stato e la costituzione	leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto cogliere e stabilire relazioni. effettuare analisi e sintesi produrre schemi.	individuare temi e problemi. comunicare con linguaggio adeguato utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Diritto ed economia	6	6	3	

**Livello essenziale 1.:** l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello soddisfacente 2.:** L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello buono 3.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello eccellente 4.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE**

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<b>1. Imparare ad imparare;</b>	Acquisire un metodo di studio autonomo saper prendere appunti, costruire mappe concettuali, Leggere e interpretare, le norme costituzionali essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;
<b>2. Progettare</b>	Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale
<b>3. Comunicare</b>	Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica ;
<b>4. Collaborare e partecipare</b>	Collaborare e partecipare alle attività didattiche Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;
<b>5. agire in modo autonomo e responsabile</b>	Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili
<b>6. risolvere problemi</b>	Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
<b>7. individuare collegamenti e relazioni</b>	Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere  
al termine del percorso didattico -formativo della II classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione repubblicana</li> <li>- i principi fondamentali della costituzione italiana</li> <li>- principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- i diritti nei rapporti civili: le libertà, etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino</li> <li>- l'ordinamento dell'Italia e l'unione europea .</li> <li>- il parlamento e la funzione legislativa, il presidente della repubblica e il governo, la Magistratura, le autonomie locali e le garanzie costituzionali.</li> <li>- il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>- regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato della moneta .</li> <li>- la moneta, l'inflazione e il credito</li> <li>- i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>- identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-stato</li> <li>- riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati.</li> <li>- identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>- riconoscere il funzionamento del sistema economico</li> <li>- riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta - e dell'inflazione</li> <li>- comprendere i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<p>Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi; saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati; saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti.</p> <p>essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</p> <p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, e della collettività.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
trimestre	24	<p><b>CONOSCERE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione repubblicana</li> <li>- i diritti di libertà riconosciuti dalla nostra costituzione, comprenderne l'importanza e il rapporto con il principio di uguaglianza.</li> <li>- i contenuti essenziali della normativa costituzionale in materia familiare, scolastica , lavorativa,</li> <li>- i principali problemi ambientali, le loro cause e rimedi,</li> <li>- <b>COMPETENZE</b></li> <li>- Leggere e interpretare le norme costituzionali</li> <li>- Comprendere che l'attuale forma di stato è frutto di una lunga evoluzione storica</li> <li>- Acquisire la coscienza dello status di cittadino, e dei diritti e doveri che esso comporta.</li> <li>- cogliere l'importanza della riforma del diritto di famiglia,</li> <li>- comprendere il problema della disoccupazione e i rimedi volti a ridurla.</li> <li>- Essere sensibilizzato a dare il proprio contributo per la salvaguardia dell'ambiente,</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti</li> <li>- saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</li> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali;</li> <li>- saper i confrontare i caratteri della Costituzione con quelli dello statuto Albertino,</li> <li>- saper commentare i principi fondamentali, e i diritti e doveri del cittadino</li> </ul>	<p><b>MODULO 1 : LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. I PRINCIPI FONDAMENTALI</b></li> <li><b>2. I DIRITTI DI LIBERTÀ</b></li> <li><b>3. I DIRITTI NEI RAPPORTI ETICO-SOCIALI</b></li> <li><b>4. I DIRITTI NEI RAPPORTI ECONOMICI</b></li> <li><b>5. I DIRITTI NEI RAPPORTI POLITICI</b></li> <li><b>6. I DOVERI DEL CITTADINO</b></li> </ol>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
TRIMESTRE PENTAMESTRE	36	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di governo .</li> <li>- i presupposti per esercitare il diritto di voto e i diversi sistemi elettorali</li> <li>- la struttura, le funzioni e l'organizzazione delle camere e le modalità di controllo del Parlamento sul governo;</li> <li>- le modalità di elezione del Presidente della Repubblica, il ruolo, le principali attribuzioni, le responsabilità penali .</li> <li>- il ruolo e le funzioni del governo, il meccanismo previsto per la sua formazione , e la P.A</li> <li>- l'organizzazione degli enti locali</li> <li>- i principi che regolano la funzione giurisdizionale, i giudici competenti nei tre gradi di giurisdizione. Il ruolo e le composizioni del CSM.</li> <li>- la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale,</li> <li>- il processo di integrazione europea- gli organi dell'UE e le rispettive funzioni</li> <li>- l'Onu e le altre organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la cultura dello Stato , della Democrazia e della Costituzione</li> <li>- comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto,</li> <li>- comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo</li> <li>- comprendere il principio di indipendenza e d'imparzialità della magistratura, alla luce dei dibattiti attuali,</li> <li>- essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un organo garante della Costituzione,</li> <li>- riconoscere le interdipendenze a livello internazionale</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle</li> </ul>	<p><b>MODULO 2 : L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E I RAPPORTI INTERNAZIONALI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. LE FORME ODI GOVERNO</b></li> <li><b>2. IL PARLAMENTO</b></li> <li><b>3. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b></li> <li><b>4. IL GOVERNO, LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></li> <li><b>5. LA MAGISTRATURA</b></li> <li><b>6. LA CORTE COSTITUZIONALE</b></li> <li><b>7. LE AUTONOMIE LOCALI</b></li> <li><b>8. LE RELAZIONI TRA INTERNAZIONALI</b></li> </ol>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>

		<p>consultare comprendere e utilizzare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali</li> <li>- saper descrivere l'iter legislativo</li> <li>- saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali.</li> </ul> <p>Comprende re il ruolo degli organismi sovranazionali.</p>		
PENTAMESTRE	20	<p><b>CONOSCENZE:</b> conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricchezza di una nazione</li> <li>- IL PNL il Pil e il reddito nazionale , il reddito pro-capite</li> <li>- La qualità della vita e i suoi indicatori</li> <li>- Il commercio internazionale, liberismo e protezionismo</li> <li>- La bilancia dei pagamenti</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende re come si calcola la ricchezza nazionale e individuale.</li> <li>- Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia</li> <li>- Comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica .</li> <li>- Saper individuare gli strumenti con cui lo Stato può intervenire sulla formazione impiego delle risorse produttive nel paese.</li> <li>- Conoscere le ragioni delle diseguaglianze tra Nord e sud del mondo.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello Stato nell'economia e nel sociale.</li> </ul>	<p><b>MODULO 3 :</b> <b>LA RICCHEZZA NAZIONALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. IL PRODOTTO E IL REDDITO</b></li> <li><b>2. LA QUALITÀ DELLA VITA E I SUOI INDICATORI</b></li> <li><b>3. IL COMMERCIO INTERNAZIONALE, LIBERISMO E PROTEZIONISMO</b></li> <li><b>4. LA BILANCIA DEI PAGAMENTI</b></li> </ol>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
PENTAMESTRE	19	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il mercato della moneta , i diversi tipi di moneta, e il loro ambito di utilizzo,</li> <li>- l'inflazione, le cause e gli effetti, le metodologie di calcolo,</li> <li>- Le banche e il sistema creditizio,</li> <li>- lo sviluppo economico e i problemi del sottosviluppo</li> <li>- il mercato dei capitali e la borsa valori</li> <li>- i problemi del sottosviluppo e la globalizzazione</li> <li>- Gli organismi internazionali e lo sviluppo</li> <li>- il commercio equo e solidale e i diritti dei popoli</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b> riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere gli interventi per combattere l'inflazione, cogliere le problematiche economiche e sociali connesse.</li> <li>- Individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo.</li> <li>- Comprendere le problematiche del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper commentare articoli tratti da giornali o riviste,</li> <li>- Saper descrivere graficamente le leggi del mercato dei beni</li> <li>- saper spiegare i vari contenuti,</li> <li>- saperne distinguere le principali operazioni bancarie ,</li> <li>- saper descrivere il ruolo dello Stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico</li> </ul>	<p><b>MODULO 4 :</b> <b>IL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. LA MONETA</b></li> <li><b>2. L'INFLAZIONE</b></li> <li><b>3. IL CREDITO E LE BANCHE</b></li> <li><b>4. IL MERCATO DEI CAPITALI</b></li> <li><b>5. LA BORSA VALORI</b></li> <li><b>6. I PROBLEMI DEL SOTTOSVILUPPO</b></li> <li><b>7. LA GLOBALIZZAZIONE</b></li> <li><b>8. ORGANISMI INTERNAZIONALI E LO SVILUPPO</b></li> <li><b>9. IL COMMERCIO EQUO E SOLIDALE</b></li> <li><b>10. I DIRITTI DEI POPOLI</b></li> </ol>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe IIE	Titolo modulo: aspetti giuridici del bullismo e cyberbullismo			
Prerequisiti: comprendere la rilevanza giuridica dei comportamenti nel mondo reale e nel WEB				
Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p><b>Conoscenze :</b> Gli illeciti connessi al bullismo e cyber bullismo. Le procedure e autorità competenti. La legge n° 71 del 2017.</p> <p><b>Competenze</b> Saper analizzare la normativa sul cyber bullismo. Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili. Saper riconoscere i e pervenire i pericoli della rete .</p> <p><b>Abilità:</b> Valutare i fattori di rischio collegati all'uso della rete Acquisire la capacità di relazionarsi con gli altri con atteggiamenti di rispetto, responsabilità</p>	<p>Gli illeciti connessi al bullismo e al cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somministrazione questionario TABBY</li> <li>- Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>- Lavori di gruppo.</li> <li>- Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>- Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> <li>- Giornate internazionali</li> <li>- Partecipazione a progetti e a concorsi</li> </ul>	<p>Colloqui.</p> <p>Revisione lavori individuali e di gruppo</p>	3
	<p>La LEGGE 29 maggio 2017, n. 71: Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo</p>			3

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	×	Libro di testo	×	Interrogazione orale	×	Mirato intervento del docente	×
Lavoro di Gruppo	×	LIM	×	Verifica scritta	×	Lavoro autonomo	×
Role Playing	×	Audiovisivi	×	Prove strutturate e/o semi-strutturate	×	Corsi di recupero	×
Problem Solving/Poning	×	Dispense	×	Compiti a casa	×	Pausa didattica	×
Lezione Interattiva e Partecipata	×	Laboratorio	×	Ricerche e/o tesine	×	Peer to peer	×
Didattica Laboratoriale	×	giornali e riviste specializzate	×	Brevi interventi	×	Recupero in itinere	×
Didattica per Progetti	×	testi legislativi	×				
Cooperative Learning	×	Costituzione italiana	×				
Ricerca azione	×						

Le prime ore di lezione sono state dedicate alla presentazione degli obiettivi disciplinari e alla verifica dei prerequisiti. si è poi riproposto un modulo del programma di I non completato nel precedente a.s. . Il percorso didattico è stato proseguito con la trattazione di contenuti giuridici di II, per passare successivamente alla trattazione dei contenuti economici, nell'intento di contribuire al potenziamento della cultura di base, con un'unica area che mira alla formazione civica del cittadino.

I contenuti disciplinari sono articolati in moduli e unità di apprendimento. L'approccio ai contenuti giuridici ed economici, avverrà sempre partendo da esemplificazioni pratiche, traendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire ai concetti teorici. Da fasi descrittive dei fenomeni ed istituti trattati, si passerà a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, alla formulazione dei principi, e all'enunciazione di tendenze ed inquadramenti storici. I ragazzi saranno avviati alla schematizzazione e alla sintesi dei contenuti, e al potenziamento di un metodo di studi adeguato, teso a stimolare le associazioni logiche e a cogliere il senso e l'essenzialità degli argomenti trattati. Saranno utilizzate esercitazioni libere (riassunti, relazioni, schemi), e prove strutturate e semistrutturate, al fine di favorire l'apprendimento e accertare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	I trimestre	Pentamestre
Tipologia	N. 10	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 3 scritte ( compresa la verifica delle competenze ) N° 3 orali

<b>RECUPERO</b>				
<b>fase</b>	<b>durata</b>	<b>obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>contenuti</b>	<b>attività</b>
<b>Fine trimestre</b>	<b>pentamestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre	Corsi di recupero  Recupero in itinere Pausa didattica Sportello Peer to peer
<b>Fine Pentamestre</b>	<b>Periodo estivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del pentamestre	Studio autonomo

### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

**Criteria di valutazione prove scritte di diritto ed economia :** vedi griglia

**Criteria di valutazione per le prove orali diritto ed economia :**

La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;
- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;

Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.

La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento.

### **Criteria di valutazione comportamento**

**VEDI GRIGLIA PTOF**

### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

**VEDI PTOF**