



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO LINGUISTICO

MATERIA LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE I B

PROF.SSA STEFANIA ARENA

Data presentazione: 21 ottobre 2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE DELLA CLASSE I B

- PADRONEGGIARE LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE DELLA LINGUA ITALIANA E DELLA LINGUA INGLESE, CONOSCERE LE PRINCIPALI STRUTTURE DELLA LINGUA INGLESE, PADRONEGGIARE UN LESSICO BASE DA ADATTARE A SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, CONOSCERE ED APPLICARE LE REGOLE FONETICHE, SAPER CONSULTARE IL DIZIONARIO.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Lingua e cultura inglese	LIVELLO ETEROGENEO CON CARENZE NELLE CONOSCENZE BASE	LIVELLO ETEROGENEO	LIVELLO ETEROGENEO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA E CULTURA INGLESE	19	3		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.</p> <p>Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa; strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti.</p> <p>Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore; formulare un messaggio efficace e comprensibile.</p> <p>Proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale.</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della I classe			
Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Principali strutture grammaticali della lingua inglese, funzioni linguistiche; lessico base su argomenti di carattere quotidiano:	Padroneggiare le strutture della lingua; comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale; interagire in brevi	Saper interagire in un semplice contesto comunicativo, saper produrre,

Asse dei Linguaggi Disciplina Lingua e cultura inglese	corretta pronuncia; semplici modalità di scrittura; tecniche di lettura intensiva ed estensiva	conversazioni su temi a carattere personale; scrivere correttamente brevi testi	comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale
	Obiettivi minimi	Obiettivi minimi: Conoscere il lessico di base. Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. Saper produrre semplici enunciati orali. Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. Operare confronti con la realtà del paese straniero. Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano	
	Obiettivi per l'eccellenza	Acquisire nuove conoscenze ed abilità; acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e di rielaborarli personalmente; acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione; acquisire interesse e motivazione allo studio. Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto comunicativo; acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette sia oralmente che per iscritto; sviluppare principalmente la competenza d'uso della lingua. Comprendere la dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua; comprendere ed analizzare testi scritti e orali sviluppando principalmente la competenza d'uso della lingua; imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, fonti varie.	

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Sett-nov (Starter)	Ore 20	Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi orali, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed	FUNCTIONS: introductions and greetings- Spelling names asking for and Giving personal information- Talking about nationalities-Describing	Listening:ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni personali,ascoltare lo spelling di parole,ascoltare dialoghi

		<p>espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p>	<p>your family- talking about possessions-talking about jobs-Making requests-asking for permission-talking about abilities-saying dates-telling the time-describing one's room-talking about shops and places in town-giving instructions</p> <p>GRAMMAR: Subject and object pronouns, To Be, Indefinite articles, plural nouns, This/that/these/those,Possessive adjectives and pronouns, Possessive case, Have got, Imperative , Object pronouns, There is /there are. A/some/any ,can and can't,Prepositions of place</p> <p>VOCABULARY: Countries and nationalities, The alphabet, Numbers, Family members, jobs, zodiac signs,days, months and seasons, ordinal numbers,dates and years,my room and my personal possessions,shops and places in town</p> <p>Culture The European Day of Languages</p> <p>The British Isles- England, Scotland, wales and Northern Ireland</p>	<p>per ricavare informazioni sulla casa</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni personali,dare e chiedere informazioni sulla casa e sull'allocazione di oggetti, descrivere una stanza,dare e chiedere informazioni stradali, indicare dove si trovano i luoghi</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere messaggio e-mail</p> <p>Writing: completare moduli, scrivere parole con lo spelling,scrivere testi contenenti informazioni personali,scrivere messaggi</p>
Nov- dic UNITS 1, 2	Ore 16	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiacchi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p>	<p>FUNCTIONS: asking about appearance,describing appearance,talking about who you look like in your family,talking about likes and dislikes,asking and answering about people's hobbies,talking about volunteer organisations-talking about daily routine at school,talking about school subjects-talking about school systems,talking about actions in progress,expressing preferences, wishes</p>	<p>Listening:ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni sulla routine quotidiana e sulla frequenza,per ricavare informazioni su orari</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana,sulle professioni,parlare della frequenza con cui si svolgono azioni, dare e chiedere informazioni su ciò che piace o non piace fare</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti</p>

		<p>Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>GRAMMAR: Present simple –affirmative and negative, questions; Prepositions of time - Like/love/enjoy/hate + ing Present simple with Wh-questions, adverbs of frequency, how often, present continuous, Present simple vs Present continuous, prepositions and adverbial phrases</p> <p>VOCABULARY: Physical appearance, Free-time activities, volunteer organisations, school subjects</p> <p>CULTURE: School in the U.K.</p>	<p>informazioni personali</p> <p>Writing: completare moduli, scrivere testi contenenti informazioni personali, scrivere messaggi</p>
<p>Gennaio o-marzo</p> <p>UNITS 3,4,5,6</p>	<p>Ore 36</p>	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiacchi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>FUNCTIONS : Talking about food and diets, offering, accepting, refusing, requesting, talking about cooking, asking for food, describing food, talking about personal taste, talking about inspirational people, talking about past events, talking about abilities in the past, asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing, talking about sports, talking about fair play and rules, talking about obligations, talking about actions in progress in the past, apologising, describing places, comparing places, talking about the weather, talking about pollution and climate change</p> <p>GRAMMAR: Countable and uncountable nouns, some, any, no-How much, how many, a lot of, lots of, a little/a few, not much/not many, past simple to be- past simple-regular and irregular verbs-could-Past continuous-past continuous vs Past simple-Must-Have to.mustn't/don't have to comparative of adjectives</p>	<p>Listening: ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni su cosa piace o non piace, su descrizione di luoghi, sul tempo atmosferico, sul cibo, prezzi, su azioni in corso di svolgimento, su descrizioni di persone</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni personali, esprimere opinioni, chiedere, dare e negare il permesso, parlare del tempo, esprimere opinioni su un luogo, sul cibo, sulle quantità, su azioni in corso di svolgimento, chiedere informazioni, offrire aiuto</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere articoli, leggere un questionario, leggere messaggi</p> <p>Writing: completare tabelle, dialoghi questionari, scrivere testi contenenti informazioni personali, scrivere messaggi</p>

			<p>and adverbs superlative of adjectives and adverbs,too much/ too many-too/not enough</p> <p>VOCABULARY:food and drink, food restrictions and ethical and religious issues, environmental sustainability, personality adjectives, sports, sport places and equipment, parts of the body, weather,climate changes and the environment</p> <p>CULTURE: Religion in the U.K.</p>	
Marzo- giugno UNITS 7, 8,9,10	Ore 30	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chairi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi semplici e corenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>FUNCTIONS: talking about holidays,talking about future plans,asking for and giving directions,talking about timetables, making predictions,talking about arranged actions, making hypothesis, talking about recent events, talking about unfinished actions,</p> <p>GRAMMAR:;,be going to, prepositions of motion,present continuous for future,present simple for fixed timetables Present continuous with future meaning, will, zero and first conditionals, Present perfect, have gone and have been, present perfect and for and since, present perfect and simple past</p> <p>VOCABULARY:holidays , travels and transport,responsible tourism,homes and content,technology ,cyberbullying, TV,film and theatre,music,clothes,clothes factory</p> <p>CULTURE:</p>	<p>Listening:ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali, in cui vengono confrontate persone e cose, in cui vengono dati ,accettati e rifiutati suggerimenti</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni personali(Passato, futuro) descrivere una fotografia, descrivere un appartamento, confrontare, dare,accettare,rifiutare suggerimenti, esprimere previsioni sul futuro</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere articoli,leggere un questionario, leggere messaggi</p> <p>Writing: completare tabelle, dialoghi questionari, scrivere testi contenenti informazioni personali,scrivere messaggi</p>

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

Classe I

**CITT@DINI ... DIGITALI
COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE
Are you a good digital citizen?**

Prerequisiti: riconoscere la differenza tra diritto e dovere; assumere un ruolo attivo nel mantenimento e nel controllo del rispetto delle regole; comprendere l'importanza della partecipazione al bene comune

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscenze :	Conoscere la funzione delle norme e delle regole Conoscere alcune norme scolastiche Conoscere il valore giuridico del divieto Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: lettura ed analisi di documenti	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi; le capacità di attenzione dimostrate; la maturazione dimostrata.	Durante l'intero anno per la durata di due ore.
Competenze :	Comprendere il valore di un sistema di regole		La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano della condotta civico-sociale espressa all'interno delle attività.	
Abilità :	Indicare i propri doveri in relazione al rispetto dei bisogni altrui Identificare situazioni di rischio Portare a termine un'attività scelta			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: CULTURE E RELIGIONI A CONFRONTO

Prerequisiti: PADRONEGGIARE LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE DELLA LINGUA ITALIANA E DELLA LINGUA INGLESE, CONOSCERE LE PRINCIPALI STRUTTURE DELLA LINGUA INGLESE, PADRONEGGIARE UN LESSICO BASE DA ADATTARE A SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, CONOSCERE ED APPLICARE LE REGOLE FONETICHE, SAPER CONSULTARE IL DIZIONARIO

Contenuti disciplinari: Faith

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------

<p>TO PRACTISE SPEAKING SKILLS, DISCUSSING FAITH AND FAITH SCHOOLS TO LEARN VOCABULARY RELATED TO RELIGION, TO DEVELOP READING SKILLS FINDING INFORMATION IN A TEXT TO DEVELOP A LIST OF RULES FOR LIVING AND WORKING TOGETHER</p>	<p>Faith Religion in my country Your beliefs Religions in the U.K. today Religion is not cool Faith in the school Rules for living and working together</p>	<p>BRAINSTORMING,WORKING IN PAIRS AND GROUPS, SKINMMING AND SCANNING,DEBATE</p>	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi; le capacità di attenzione dimostrate;la maturazione dimostrata. La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano della condotta civico-sociale espressa all'interno delle attività.</p>	<p>3-4 ORE</p>
--	--	---	--	----------------

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> VERIFICA SCRITTA	5	2	3
VERIFICA ORALE	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	
Inizio Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana • Saper produrre semplici enunciati orali • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano • Operare confronti con la realtà del paese straniero • Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana • Saper produrre semplici enunciati orali • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano • Operare confronti con la realtà del paese straniero • Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. 		

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie stabilite in Dipartimento ed allegate alla programmazione

Criteria di valutazione comportamento

Per i criteri di valutazione di comportamento si fa riferimento alle griglia del PTOF

Criteria di valutazione trimestrale e finale

Le verifiche formative serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati) ed eventualmente ad attivare apposite iniziative di recupero o interventi di adeguamento (modifiche metodologiche, semplificazione degli obiettivi e dei contenuti).

Valutazione finale: finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Nella valutazione finale, oltre al conseguimento degli obiettivi didattici in termini di conoscenze, competenze e capacità, si terrà conto:

- del progresso realizzato dall'alunno rispetto ai livelli di partenza
- del metodo di studio
- del senso di responsabilità dimostrato nell'affrontare difficoltà ed impegni
- del raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi
- dei comportamenti sociali (impegno, partecipazione, frequenza)

attraverso

- il confronto tra la situazione iniziale e quella finale dell'alunno
- il confronto tra la situazione dell'alunno e quella della classe
- il confronto tra il livello raggiunto dall'alunno e il livello ottimale
- la considerazione del processo di apprendimento

Nella attribuzione del voto il docente farà riferimento alla convenzione terminologica e alla scala docimologica adottata dalla scuola. Il processo di valutazione in tutte le sue fasi si ispirerà ai criteri di trasparenza e condivisione sia nei suoi fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno possa conoscere i criteri e gli strumenti usati. A tale scopo ogni docente manterrà costantemente aggiornato il suo registro personale e comunicherà agli alunni in modo immediato e diretto i risultati delle verifiche effettuate, fornendo le debite motivazioni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA
STRANIERA (Primo biennio)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti	Corretta/completa	4
	Adeguata	3
	Essenziale	2.5
	Parziale	2
	Limitata e superficiale	1.5
	Scarsa	1
Competenza lessicale	Articolata	3
	Adeguata	2.5
	Essenziale	2
	Limitata	1.5
	Scarsa	1
Competenza morfosintattica	Appropriata e corretta	3
	Adeguata	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta	1.5
	Limitata e scorretta	1
		Totale :

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA

(Primo biennio)

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	Punteggio
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro	Comprensibile Adeguate alla situazione e al registro	Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione	Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione	
COMPETENZA INTERATTIVA (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola)	Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa	Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice	Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato	Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire	
COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e adeguate Informazioni buone	Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici	Uso adeguato degli esponenti linguistici	Qualche esitazione nell'uso degli esponenti linguistici	Uso lacunoso e limitato degli esponenti linguistici	
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasionali Pronuncia chiara	Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia	Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale

Il Docente

Prof.ssa Stefania Arena