



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

Via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q

Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "–RCTD036012

Tel. 0965/795349

e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

# **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**MATERIA : LINGUA E CULTURA INGLESE**

**CLASSE I SEZ. E**

**PROF. SSA BORRUTO ROBERTA**

**DATA DI PRESENTAZIONE 31 OTTOBRE 2019**

Prerequisiti di accesso al programma di lingua e cultura inglese della classe I

A

Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana e della lingua inglese, conoscere le principali strutture della lingua inglese, padroneggiare un lessico base da adattare a situazioni di vita quotidiana, conoscere ed applicare le regole fonetiche, saper consultare il dizionario.

**Livelli di apprendimento rilevati in ingresso**

Dalle prime indagini conoscitive emerge un omogeneo possesso delle abilità di base relative alla disciplina, che si attesta sui livelli di essenzialità per alcuni alunni e piena sufficienza per altri. Il contesto classe si presenta globalmente ben predisposto all'ascolto.

Asse dei linguaggi <b>INGLESE</b>	Conoscenze		Abilità	Competenze
	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. Scrivere brevi testi Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto		Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Livello di apprendimento	<b>LIVELLO ESSENZIALE</b>	<b>LIVELLO SODDISFACENTE</b>	<b>LIVELLO BUONO</b>	<b>LIVELLO ECCELLENTE</b>
	<b>n.alunni</b>	<b>n. alunni</b>	<b>n. alunni</b>	<b>n. alunni</b>
	13	4	1	

**Livello essenziale 1.** : l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello soddisfacente 2.:** L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello buono 3.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello eccellente 4.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</b>	<b>Competenze attese</b>
<b>1. imparare ad imparare;</b>	Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.
<b>2. progettare;</b>	Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa; strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti.
<b>3. comunicare;</b>	Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore; formulare un messaggio efficace e comprensibile.
<b>4. collaborare e partecipare;</b>	Proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati
<b>5. agire in modo autonomo e responsabile;</b>	Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale.
<b>6. risolvere problemi;</b>	Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data.
<b>7. individuare collegamenti e relazioni;</b>	Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte
<b>8. acquisire e interpretare l'informazione.</b>	Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere  
al termine del percorso didattico -formativo della I classe**

<b>Risultati livello di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei Linguaggi</b>  <b>Disciplina</b>  <b>INGLESE</b>	Principali strutture grammaticali della lingua inglese, funzioni linguistiche; lessico base su argomenti di carattere quotidiano: corretta pronuncia; semplici modalità di scrittura; tecniche di lettura intensiva ed estensiva	Padroneggiare le strutture della lingua; comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale; interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale; scrivere correttamente brevi testi	Saper interagire in un semplice contesto comunicativo, saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale
	<p align="center"><b>Obiettivi minimi</b></p>	Obiettivi minimi: Conoscere il lessico di base. Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. Saper produrre semplici enunciati orali. Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. Operare confronti con la realtà del paese straniero. Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano	
	<p align="center"><b>Obiettivi per l'eccellenza</b></p>	Acquisire nuove conoscenze ed abilità; acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e di rielaborarli personalmente; acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione; acquisire interesse e motivazione allo studio. Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto comunicativo; acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette sia oralmente che per iscritto; sviluppare principalmente la competenza d'uso della lingua. Comprendere la dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua; comprendere ed analizzare testi scritti e orali sviluppando principalmente la competenza d'uso della lingua; imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, fonti varie.	

**Attraverso**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Sett-novembre (BUILD UP)</b>	<b>Ore 24</b>	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> introductions and greetings- Spelling out Giving personal information- Describing your family- Talking on the phone- Describing people-Giving instructions-Describing a house- talking about ability and possibility- Giving directions</p> <p><b>GRAMMAR:</b> To Be, Indefinite articles, plural nouns, This/that/these/those, Subject pronouns, Possessive adjectives, Possessive case, Have got, Imperative , Object pronouns, There is /there are. A/some/any ,can Prepositions of place</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Countries and nationalities, The alphabet, Numbers, Family members, everyday objects, Adjectives of appearance and personality, household objects, places in town</p> <p>Culture: "The geography of Britain: the land"</p>	<p>Listening: ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni personali, ascoltare lo spelling di parole, ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sulla casa</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni personali, dare e chiedere informazioni sulla casa e sull'allocazione di oggetti, descrivere una stanza, dare e chiedere informazioni stradali, indicare dove si trovano i luoghi</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere messaggio e-mail</p> <p>Writing: completare moduli, scrivere parole con lo spelling, scrivere testi contenenti informazioni personali, scrivere messaggi</p>
<b>Nov- dic UNITS 1, 2</b>	<b>Ore 12</b>	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Describing routines- Telling the time- Saying dates- Talking about preferences Describing your home town, talking about frequency, asking for and giving permission, talking about the weather</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Present simple Prepositions of time - Like/love/enjoy/hate + ing Present simple with Wh-questions, adverbs of</p>	<p>Listening: ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni sulla routine quotidiana e sulla frequenza, per ricavare informazioni su orari</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana, sulle professioni, parlare della frequenza con cui si svolgono azioni, dare e chiedere informazioni su ciò che piace o non piace</p>

		<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>frequency, how often, can/could</p> <p>VOCABULARY: Time, dates, months, ordinal numbers:the weather and seasons, emotions</p> <p>CULTURE: “The geography of Britain: England and London”; “Christmas”</p>	<p>fare</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali</p> <p>Writing: completare moduli, scrivere testi contenenti informazioni personali,scrivere messaggi</p>
<p><b>Gennai</b> <b>o-marzo</b></p> <p><b>UNITS</b> <b>3,4,5</b></p>	<p><b>Ore 33</b></p>	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chaiti, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all’ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi semplici e corenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>FUNCTIONS : Talking about quantities, talking about prices, buying food and drink, describing what people are doing,asking for information, offering help, checking information , talking about abilities in the past, talking about the past</p> <p>GRAMMAR: countable and uncountable nouns (some, any,no) how much, how many, a little, a few, would like, Present continuous,Present simple vs Present continuous, too not enough Past simple to be and can, Past simple affirmative (regular and irregular verbs)</p> <p>VOCABULARY:food and drink, containers and prices, clothes, personality adjectives, school and school subjects</p> <p>CULTURE: “What are fashion blogs?”</p>	<p>Listening:ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni su cosa piace o non piace, su descrizione di luoghi, sul tempo atmosferico, sul cibo, prezzi ,su azioni in corso di svolgimento, su descrizioni di persone</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni personali, esprimere opinioni, chiedere,dare e negare il permesso, parlare del tempo, esprimere opinioni su un luogo, sul cibo, sulle quantità,su azioni in corso di svolgimento, chiedere informazioni, offrire aiuto</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere articoli,leggere un questionario, leggere messaggi</p> <p>Writing: completare tabelle, dialoghi questionari, scrivere testi contenenti informazioni personali,scrivere messaggi</p>

--	--	--	--	--

<b>Marzogiugno</b> <b>UNITS</b> <b>6,7, 8,9</b>	<b>Ore 30</b>	Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiri, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.	<b>FUNCTIONS:</b> talking about the past, describing photographs, making comparisons, describing objects, making plans and arrangements, making/agreeing to/rejecting a suggestion, making predictions,giving opinions  <b>GRAMMAR:</b> Past simple (negative and questions) Wh-words as object or subject, too much,too many,comparative adjectives, possessive pronouns, superlative adjectives,going to, Present continuous with future meaning, will, adverbs of manner	<b>Listening:</b> ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali, in cui vengono confrontate persone e cose, in cui vengono dati ,accettati e rifiutati suggerimenti  <b>Speaking:</b> dare e chiedere informazioni personali(Passato, futuro) descrivere una fotografia, descrivere un appartamento, confrontare, dare,accettare,rifiutare suggerimenti, esprimere previsioni sul futuro  <b>Reading:</b> Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere articoli,leggere un questionario, leggere messaggi  <b>Writing:</b> completare tabelle, dialoghi questionari, scrivere testi contenenti informazioni personali,scrivere messaggi
		Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare  Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale  Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all'ambito personale  Utilizzare in modo adeguato le strutture di base  Utilizzare i dizionari bilingue  Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note  Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese		

**Modulo di Cittadinanza e Costituzione**

**Classe I**

**Titolo modulo**  
**BRITISH**  
**EDUCATION AND**  
**ITS VALUES**

**Prerequisiti:** riconoscere la differenza tra diritto e dovere; assumere un ruolo attivo nel mantenimento e nel controllo del rispetto delle regole; comprendere l'importanza della partecipazione al bene comune

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Conoscenze :	Conoscere la funzione delle norme e delle regole Conoscere alcune norme scolastiche Conoscere il valore giuridico del divieto Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali:  lettura ed analisi di documenti;	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi; le capacità di attenzione dimostrate; la maturazione dimostrata.	Durante l'intero anno per la durata di due ore.
Competenze :	Comprendere il valore di un sistema di regole		La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano della condotta civico-sociale espressa all'interno delle attività.	
Abilità :	Indicare i propri doveri in relazione al rispetto dei bisogni diritti altrui Identificare situazioni di rischio Portare a termine un'attività scelta			

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>			
<b>Metodologia</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Modalità di verifica</b>	<b>Modalità sostegno e/o recupero</b>
Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>Verifica scritta</i>	<i>Lavoro autonomo</i>
<i>role playing</i>	<i>dispense</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>IDEI</i>
<i>problem solving</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Compiti a casa</i>	
<i>Lezione integrata</i>	<i>Attività integrative</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	

<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>Lim</i>	<i>Brevi interventi</i>	
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Test</i>	
<i>Ricerca-Azione</i>		<i>Questionari</i>	

Disciplina Lingua e cultura inglese			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	I trimestre N.	Pentamestre N.
		2 Scritte e 2 Orali	3 Scritte 3 Orali

### RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Inizio Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano</li> <li>• Operare confronti con la realtà del paese straniero</li> <li>• Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari.</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Fine Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano</li> <li>• Operare confronti con la realtà del paese straniero</li> <li>• Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari.</li> </ul>		linee guida)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (Primo biennio)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti</b>	Corretta/completa	4
	Adegua	3
	Essenziale	2.5
	Parziale	2
	Limitata e superficiale	1.5
	Scarsa	1
<b>Competenza lessicale</b>	Articolata	3
	Adegua	2.5
	Essenziale	2
	Limitata	1.5
	Scarsa	1

<b>Competenza morfosintattica</b>	Appropriata e corretta	3
	Adeguata	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta	1.5
	Limitata e scorretta	1
		Totale :

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA

(Primo biennio)

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	Punteggio
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b> (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro	Comprensibile Adeguato alla situazione e al registro	Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione	Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione	
<b>COMPETENZA INTERATTIVA</b> (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola)	Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa	Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice	Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato	Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire	
<b>COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI</b> (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e adeguate Informazioni buone	Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	

<b>FLUENZA E USO DELLA LINGUA</b> (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici	Uso adeguato degli esponenti linguistici	Qualche esitazione nell'uso degli esponenti linguistici	Uso lacunoso e limitato degli esponenti linguistici	
<b>CORRETTEZZA FORMALE</b> (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasionali Pronuncia chiara	Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia	Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					<b>Totale</b>