



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA GEOSTORIA

CLASSE I A

PROF.SSA VERSACI VALERIA

Data presentazione: 30 ottobre 2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE I A

- Capacità di consultare documenti
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Sicuro orientamento spazio-temporale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Geostoria	<p>Datazione e cronologia. Punti cardinali e la linea del tempo. Le fonti storiche e l'aspetto scientifico della storia. Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento. Suddivisione della storia in età. Lettura di carte geostoriche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali.</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli strumenti indispensabili raccontare i fatti storici e i luoghi geografici.</p> <p>Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali.</p> <p>Comunicare i concetti e i nuclei tematici storico-geografici, in maniera critica.</p>	<p>Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico e geografico.</p> <p>Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA	12	3	1	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Collegare sincronicamente fattori storici, culturali, sociali e ambientali.</p> <p>Interpretare schemi di riferimento e mappe di fenomeni e processi storico-sociali e geografici.</p> <p>Riformulare diacronicamente lo sviluppo di modelli e strutture sociali, culturali, geografici.</p> <p>Ricerca criticamente gli strumenti di accesso al sapere anche digitale.</p> <p>Acquisire un metodo di studio consapevole e maturo, responsabile e di riflessione sulle conoscenze acquisite.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I A

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Geostoria	Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla crisi della repubblica. Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. Riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Comprendere i mutamenti e gli sviluppi in ambito storico in una dimensione diacronica basata sul confronto tra epoche e in una dimensione sincronica che miri a soffermarsi su diverse aree geografiche e culturali.

		<p>Utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storico-geografiche.</p> <p>Cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali.</p> <p>Saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono avvenuti.</p>	
--	--	---	--

attraverso

Fase	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti Storia	Contenuti Geografia	Attività
I Settembre	<p>Dialogo con gli alunni affinché familiarizzino con i docenti e con i compagni;</p> <p>Presentazione della/e disciplina/e d'insegnamento (percorsi didattici, modalità procedurali d'insegnamento-apprendimento obiettivi e finalità, criteri di valutazione e traduzione in voto).</p> <p>Sollecitazione degli alunni a porre domande, ad avanzare proposte, ad esplicitare le proprie aspettative.</p>	Attività di accoglienza	Attività di accoglienza	<p>Presentazione degli ambienti scolastici.</p> <p>Lettura del regolamento.</p> <p>Illustrazione delle attività didattiche in divenire.</p> <p>Attività di laboratorio in relazione alle necessità dell'attività didattica.</p>
II		<p>Studiare storia</p> <p>Concetti chiave</p> <p>Storia</p> <p>Passato/presente</p> <p>Fatto</p> <p>Tempo</p> <p>Spazio</p>	<p>Studiare geografia</p> <p>Concetti chiave</p> <p>Geografia</p> <p>Orientamento</p> <p>Cartografia</p> <p>Dati</p>	<p>Il lavoro sarà impostato a partire da un nucleo tematico trasversale alle due discipline, che ne focalizzi la natura, gli obiettivi, i</p>

<p style="text-align: center;">III</p>		<p>Ambiente Fonte Spiegazione/interpretazione. La preistoria e la rivoluzione neolitica. Lo spazio umano delle origini. La cultura del Paleolitico. La rivoluzione neolitica. La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura. Le prime civiltà agricole e urbane Ambiente Lo spazio delle prime grandi civiltà. Una terra, molti popoli: la Mesopotamia. L’Egitto, dono del Nilo – L’Egitto si espande: dal regno all’impero. Il Vicino Oriente, tra movimenti di popoli e grandi imperi Le grandi civiltà di India e Cina. Navi, porpora, scrittura: la civiltà dei fenici. La prima religione monoteista e il suo popolo: gli ebrei. I luoghi caldi La Palestina, terra senza pace. Il mare che unisce: i cretesi e i micenei.</p>	<p>Le basi della Geografia fisica Uomo, ambiente e risorse. L’acqua, una risorsa insostituibile. Visual Data Acqua: usi e consumi. Terra e biodiversità, risorse vitali. Le risorse energetiche, sempre più richieste. Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico. Visual Data I rischi del cambiamento climatico.</p>	<p>metodi e gli strumenti. L’integrazione tra Storia e Geografia condotta in modo non estrinseco, dovrebbe mettere in luce i nessi fra le due discipline a partire dai concetti base che ne definiscono la struttura. Concetti che sono in gran parte sovrapponibili, o almeno strettamente relazionabili, grazie al carattere di scienze storico-sociali che accomuna le due discipline. Dovrebbe essere chiaro a chi studia, al termine di questo percorso, che non si può fare Geografia senza un’attenzione specifica alla dimensione temporale, né Storia (tanto meno Storia antica) trascurando la dimensione del territorio e del rapporto fra le civiltà e il loro ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">IV</p>		<p>Le basi della civiltà greca Fra terra e mare: i greci e lo spazio greco. I “secoli bui” e la Grecia omerica. I luoghi caldi Mediterraneo, il mare che unisce e che divide. L’invenzione della pòlis – La grande espansione: la pòlis nel Mediterraneo. Habitat Migrare Le basi materiali della civiltà greca. Lingua, religione, giochi: quello che univa i greci. La città divisa, i tiranni, i legislatori. Atene tra riforme e tirannide – La democrazia ateniese. Il modello oligarchico spartano.</p>	<p>Le basi della Geografia antropica. Il pianeta e i suoi abitanti. Un mondo di città. La crescita demografica. Un’umanità in movimento. Visual Data Dove vanno i migranti? Culture e religioni.</p>	

		<p>Dalle pòleis al mondo ellenistico. Le pòleis alla prova: le guerre persiane. Il secolo d'oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia. La guerra del Peloponneso – Conflitti e instabilità nel IV secolo a.C. L'ascesa della Macedonia di Filippo II – Alessandro e l'impero universale. I luoghi caldi Afghanistan, una pedina nel “grande gioco”.</p> <p>Regni e città: lo spazio ellenistico Società, politica e cultura in età ellenistica – I greci e noi.</p> <p>Le basi della civiltà romana. Uno spazio, molti popoli: il “mosaico” italiano. La civiltà degli etruschi La nascita di Roma e l'età monarchica. La società romana arcaica. La città e gli dèi: la religione romana – La città e la politica: le istituzioni romane. La repubblica patrizio-plebea. Espansione e crisi della repubblica. La conquista dell'Italia meridionale. L'Italia romana. Una svolta decisiva: le guerre puniche. L'espansione nel Mediterraneo orientale. La repubblica dominatrice. La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali. Le trasformazioni politiche e culturali. La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile.</p>	<p>Geografia regionale: Italia Italia. Quadro fisico. Italia. Quadro politico. L'Italia e gli italiani. Visual Data Un paese che cambia volto. L'economia italiana. L'Italia nel contesto europeo. Visual Data L'Italia nel commercio internazionale.</p>	
--	--	--	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Citt@ dini digitali, comunicazione e cittadinanza nell'era digitale.

TITOLO: DIRITTI DI CITTADINANZA E DIRITTI UMANI. DALLA GRECIA ANTICA AI GIORNI NOSTRI.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Guardare alla storia e alla geografia come a dimensioni significative per comprendere le radici del presente; • Orientarsi sui concetti generali relativi ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. 	Diritti di cittadinanza e diritti umani. dalla Grecia antica ai giorni nostri.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della LIM per ricerche in rete; • Visione stralci di documentarie e/o film inerenti alla tematica; • Discussioni guidate; • Lavoro di gruppo 	Redazione di un elaborato di sintesi, corredato di considerazioni personali	INTERO ANNO

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X

Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia: Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi- strutturate Compiti a casa Ricerche e/o tesine Brevi interventi Test Questionari	<p style="text-align: center;">Orali*: 5</p> <p style="text-align: center;">*Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia</p>	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I	Fine del trimestre	Colmare le lacune di base Recuperare conoscenze specifiche Recuperare abilità specifiche Potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e di rielaborazione	Quelli che dovessero emergere in itinere e/o a fine modulo o scansione annuale.
II	I frazione di pentamestre	Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio Superare le difficoltà operative Sviluppare il senso di responsabilità	
III	II frazione di pentamestre	Accrescere la fiducia in sé Migliorare il grado di autonomia Sviluppare la motivazione allo studio Superamento di lievi carenze di base Potenziamento delle abilità fondamentali Miglioramento delle competenze Perfezionamento del metodo di studio Superamento di lievi difficoltà operative Rafforzamento di motivazione e di interesse	

Criteri di valutazione prove scritte e orali

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **DIAGNOSTICA:** per l'accertamento dei prerequisiti.
- **FORMATIVA:** in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).
- **SOMMATIVA:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione comportamento

COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF

Criteri di valutazione trimestrale e finale

COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF

Il Docente

Prof. ssa Valeria Versaci