



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA GEOSTORIA

CLASSE 1H

PROF.SSA ARANITI CATERINA

Data presentazione: 29 ottobre 2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE 1 H

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze, micro e macro fenomeni.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente
- Comprendere i concetti essenziali di base di Cittadinanza e Costituzione (territorio, Stato, istituzioni, servizi alla persona e alla comunità, regole essenziali della civile convivenza e del rispetto dei diritti dell'altro.
- Individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea in relazione ai diversi aspetti della vita sociale e culturale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia</p> <p>Datazione e cronologia. punti cardinali e la linea del tempo, le fonti storiche e l'aspetto scientifico della storia.</p> <p>Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento.</p> <p>Lettura di carte geostoriche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali.</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli strumenti indispensabili.</p> <p>Raccontare i fatti storici e i luoghi geografici.</p> <p>Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali</p> <p>Comunicare i concetti e i nuclei tematici storico-geografici, in maniera critica</p> <p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato</p> <p>Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente</p>	<p>Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico e geografico</p> <p>Adattare i contenuti appresi nella realtà sociale</p> <p>Risolvere autonomamente i vari problemi</p> <p>Saper utilizzare un lessico specifico</p> <p>Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	9	8	2	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Conoscere la civiltà antica con particolare riguardo alla nascita e allo sviluppo delle istituzioni, della scienza e della tecnologia;</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della prima classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione

<p>GEOSTORIA</p>	<p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>Dalla preistoria alle prime civiltà attraverso le conquiste dell'uomo e le evoluzioni compiute.</p> <p>Dall'aspetto fisico alle posture, dagli usi semplici a quelli complessi, dal nomadismo alla stanzialità, dal fuoco alla scrittura, dai villaggi presso i fiumi – mezzaluna fertile ed Egitto – alla civiltà greca.</p> <p>Concetti di polis e democrazia, colonizzazioni e modelli spartano e ateniese.</p> <p>Guerre persiane e sviluppi della democrazia e della cultura ateniesi.</p> <p>Guerra del Peloponneso e crisi della polis.</p> <p>Dalle polis all'impero universale Alessandro il macedone.</p> <p>Ellenismo e regni ellenistici.</p> <p>La civiltà degli etruschi. Roma: dalla monarchia alla repubblica. Il Senato romano, i patrizi e i plebei in lotta, le magistrature.</p> <p>Dalle guerre puniche alle lotte per il potere.</p> <p>Il primo triumvirato. Da Cesare a Ottaviano.</p> <p>GEOGRAFIA: Gli strumenti della geografia: le</p>	<p>eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p> <p>Utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storico-geografiche.</p> <p>Cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali.</p> <p>Saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono</p>	<p>diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione</p> <p>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Leggere e valutare le diverse fonti</p> <p>Saper esporre oralmente le conoscenze apprese</p>
-------------------------	---	--	--

	<p>Coordinate geografiche, i movimenti della Terra, la rappresentazione dei luoghi.</p> <p>Caratteri fisici e climatici, la popolazione, la geopolitica, l'economia e il lavoro. La globalizzazione e i fenomeni migratori, povertà e ricchezza, ambiente e sviluppo tecnologico. Risorse umane e risorse della Terra.</p>	avvenuti.	
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina • Utilizzare un linguaggio appropriato • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Conoscere ed utilizzare la terminologia di base. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, sicure e approfondite. • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari. • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico. • Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo • Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente. 		

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<p>Trimestre</p>	<p>3 ore Sett.</p>	<p>Sapere usare i testi come fonte di informazione; Conoscere la cultura dei popoli antichi</p> <p>Sapere valutare criticamente le testimonianze</p> <p>Acquisire la capacità di problematizzare e tematizzare.</p> <p>Sapere usare i testi come fonte di informazione;</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, grafici</p> <p>Saper consultare atlanti</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano un territorio</p> <p>Comprendere le problematiche sociali e politiche delle epoche studiate e saperle porre in relazione con la realtà attuale.</p> <p>Saper riconoscere cause ed effetti.</p> <p>Saper collegare fatti e periodi e operare confronti tra realtà storiche diverse</p> <p>Saper trarre dati utili e significativi dalla lettura della realtà territoriale di appartenenza e, attraverso</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>La preistoria. L'origine dell'umanità Le civiltà dei fiumi Il Mediterraneo e i primi Greci La civiltà minoica</p> <p>GEOGRAFIA La rappresentazione della Terra.</p> <p>Il rapporto tra l'uomo l'ambiente e le risorse nel tempo e nello spazio. Concetto di sistema.</p> <p>Equilibri e squilibri del sistema nello spazio.</p> <p>Aspetti economici e sociali del territorio: dal micro sistema al macrosistema. Aspetti fisici, politici, economici, culturali, ambientali dell'Italia, dell'Europa e delle aree geografiche oggetto di studio storico</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Approfondimenti di gruppo e individuali</p> <p>Letture di documenti</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Visione di documentari o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p>

		<p>l'osservazione dei fenomeni fisici e socio politici, per venire alla comprensione del particolare.</p> <p>Saper sistemare logicamente le conoscenze acquisite con la lettura, l'elaborazione di schemi e mappe concettuali .</p> <p>Potenziare la capacità di intendere la geografia in rapporto di interdipendenza con i fattori storici ed economici</p>		
Pentamestre	3 ore Sett.		<p>Vicende fondamentali della storia della Grecia antica</p> <p>Il secolo di Atene</p> <p>Alessandro e l'Ellenismo</p> <p>Roma dalla fondazione alla fine dell'età monarchica</p> <p>L'età romana repubblicana e l'evoluzione delle istituzioni</p> <p>Roma alla fine della repubblica.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Il rapporto dell'uomo con il paesaggio nelle sue manifestazioni</p> <p>Le dinamiche umane: demografia, insediamenti e flussi migratori</p> <p>I processi di globalizzazione e le identità territoriali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Approfondimenti di gruppo e individuali</p> <p>Lettura di documenti</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Visione di documentari o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p>

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: CITT@DINI.....DIGITALI

Titolo: COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE

Prerequisiti:

- Leggere e comprendere varie tipologie di fonti
- Sapere lavorare in gruppo

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale</p> <p>Interagire in gruppo</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Promuovere l'ampliamento della consapevolezza dei diritti e dei doveri a partire dal contesto scolastico</p> <p>Favorire la cittadinanza attiva</p> <p>Promozione della solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata.</p> <p>Comprensione della necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p> <p>Acquisizione dei concetti di responsabilità individuale e sociale.</p>	<p>Dai valori... alle regole: I codici e le norme presso i popoli antichi</p>	<p>Discussioni collettive</p> <p>Metodo cooperativo</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Ricerche</p> <p>Didattica attiva e laboratoriale</p>	<p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari</p>	<p>2 ore</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine del trimestre	Secondo le indicazioni e le deliberazioni del Collegio Docenti	<p>Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere un grafico</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplina</p>	Argomenti illustrati nel corso nel trimestre e del pentamestre.

Criteri di valutazione prove scritte e orali

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati.

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti.
- formativa: in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Criteri di valutazione comportamento

- Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento
- Frequenza e puntualità
- Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- Provvedimenti disciplinari
- Partecipazione

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Applicazione delle griglie contenute nel PTOF

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno
- partecipazione
- progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- autonomia nello studio
- livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Il Docente

Prof. ssa Caterina Araniti
