



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**MATERIA FILOSOFIA E STORIA**

**CLASSE IV I**

**PROF.SSA MONICA NUCERA**

Data presentazione: 30/10/2019

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IV I

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-FILOSOFICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>FILOSOFIA</b>	SAPER ESPORRE IN MANIERA SEMPLICE ELEMENTI DI BASE DELLA FILOSOFIA GRECA	IDENTIFICARE GLI ELEMENTI PIU' IMPORTANTI DELLA DISCIPLINA	ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE PARZIALE DEI CONTENUTI. SUFFICIENTI CAPACITA' DI SINTESI ORALE.
<b>STORIA</b>	CONOSCERE I PRINCIPALI EVENTI STORICI DAL MEDIOEVO ALL'ETA' MODERNA	SAPER COLLEGARE GLI EVENTI STORICI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	SAPER RIELABORARE LA DISCIPLINA ALL'INTERNO DI UN CONTESTO PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	18			
STORIA	12	6		

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>1) organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio</p> <p>2) elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>3) comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti Fondamentali</p> <p>5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,</p> <p>6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate</p> <p>7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, e concetti diversi.</p> <p>8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni</p>

### Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della IV I

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>FILOSOFIA</b>	<p>Lavoro di consolidamento del linguaggio filosofico: • conoscere la terminologia specifica • conoscere le informazioni • conoscere e definire i concetti, ricostruendone l'etimologia</p> <p>2. Approfondimento e analisi del pensiero</p>	<p>1 Sviluppo delle capacità di argomentazione: • riconoscere i diversi tipi di argomentazione • ricostruire le argomentazioni • compiere deduzioni • utilizzare processi induttivi</p>	<p>1. Arricchimento della terminologia filosofica: • riconoscere e definire i concetti • individuare alcuni fondamentali problemi filosofici • comprendere la ricerca filosofica come dialogo</p> <p>2. Rafforzamento dell'analisi</p>

<p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p>	<p>filosofico: capacità di orientarsi nella problematica filosofica: • individuare tesi fondamentali • riconoscere idee-chiave • individuare e comprendere i problemi • riconoscere somiglianze/dif</p>		<p>del testo filosofico: • stabilire le connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico • saper argomentare in forma scritta tesi filosofiche • ricostruire la coerenza lineare e complessiva del testo</p>
	<p>Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici • Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia; • Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale).</p>	<p>Saper presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale • Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici • Saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Medioevale, Moderna e Contemporanea quali radici del presente</p>	<p>Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici saper fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi Saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto</p>

## FILOSOFIA

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott-Nov	Ore 32	Saper individuare i principali problemi posti dall'uomo nei confronti della natura. Confrontare le diverse soluzioni date	L'ellenismo e la filosofia come rimedio alla crisi della polis. Epicureismo, stoicismo, scetticismo. La patristica e la scolastica.	Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.
Dic-Gen	Ore 24	Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.	Umanesimo e rinascimento. Montaigne, Telesio, Bruno, Campanella. La rivoluzione scientifica: Galilei e Bacone. Cartesio.	Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.
Feb-marz	Ore 32	Individuare il ruolo e l'importanza della conoscenza razionale. Conoscere le caratteristiche della scienza nel mondo moderno	Critici e continuatori di Cartesio: La monade di Leibniz, Il panteismo di Spinoza. L'esistenzialismo ante-letteram di Pascal. L'Empirismo: Hobbes, Locke, Hume.	Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.
Apr-Giugno	Ore 36	Comprendere le nuove esigenze dell'uomo alla luce dei cambiamenti storici. Saper individuare il percorso compiuto dalla ragione. Conoscere le basi della concezione moderna della politica e della società.	L'Illuminismo. Il criticismo di Kant attraverso le tre <b>Critiche.</b>	Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.

## STORIA

Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<p>Individuare le principali trasformazioni dell'ordinamento socio-economico e politico nei periodi storici analizzati.</p>	<p>Crisi e rivoluzioni nel seicento europeo. Assolutismo e costituzionalismo.</p>	<p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
<p>Riconoscere le principali ragioni economiche e politiche che favorirono la nascita dell'Umanesimo e del Rinascimento. Individuare le conseguenze delle colonizzazioni</p>	<p>L'Illuminismo, le potenze europee nel Settecento. La rivoluzione industriale, francese, americana</p>	<p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
<p>Ricostruire il quadro dei rapporti sociali economici del Settecento individuando connessioni con la dimensione religiosa ed etica.</p>	<p>. Rivoluzioni e costituzioni. La rivoluzione industriale. Napoleone e il Congresso di Vienna.</p>	<p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
	<p>L'età dei rivoluzionari: 20-21, 30-31, il Quarantotto  L'Unità d'Italia</p>	<p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>

**MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE****Modulo: I DIRITTI SENZA CONFINI..LA LIBERTÀ DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI****Titolo:**L'ETICA SPORTIVA COME FONDAMENTO DI UN DIRITTO/DOVERE UNIVERSALE**Prerequisiti:** Comprendere il concetto di Costituzione come forma "naturale" in cui gli individui si identificano.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
ALLA LUCE DELLE MODERNE COSTITUZIONI, SCATURITE DALLE RIVOLUZIONI, RIFLETTERE SUL FENOMENO DELLA VITA ASSOCIATA COME PARTECIPAZIONE DI CIASCUNO NELLA DIMENSIONE SOCIALE. ECONOMICA, RELIGIOSA E POLITICA	LA NASCITA DELLE PRINCIPALI COSTITUZIONI	LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING	LE VERIFICHE E LE VALUTAZIONI SARANNO QUELLE GIÀ CITATE PER GLI ARGOMENTI CURRICULARI.	I TEMPI SARANNO VALUTATI IN ITINERE

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: ETICA E SPORT**

**Contenuti disciplinari:**IL PENSIERO CRITICO COME ESERCIZIO DEL CORPO E DELLA

MENTE, L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI INDIVIDUO ALL'INTERNO DELLE COMPETIZIONI SPORTIVE

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
COMPRENDERE IL RAPPORTO TRA MENTE E CORPO COME CONDIZIONE NECESSARIA DI UNA DEONTOLOGIA SPORTIVA	La rivoluzione anatomica del corpo durante il Rinascimento. Il "razionalismo" del corpo	LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING	LE VERIFICHE E LE VALUTAZIONI SARANNO QUELLE GIÀ CITATE PER GLI ARGOMENTI CURRICULARI	I TEMPI SARANNO CIVALUTATI IN ITINERE

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA,L'EVOLUZIONE DELLO SPORT**

**Contenuti disciplinari:**IL TRIONFO DELLA SCIENZA ALLA LUCE DELLA RIVOLUZIONE NEWTONIANA LA

,RIVOLUZIONE SCIENTIFICA COME RIVOLUZIONE COPERNICANA DEL CONCETTO DI CORPOREITÀ

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DELLO SPORT ALLA LUCE DELLE RIVOLUZIONI CHE HANNO INTERESSATO TUTTE LE FORME DI SAPERE DURANTE IL SEICENTO.	La rivoluzione scientifica.	LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING	LE VERIFICHE E LE VALUTAZIONI SARANNO QUELLE GIÀ CITATE PER GLI ARGOMENTI CURRICULARI	I TEMPI SARANNO CIVALUTATI IN ITINERE



<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO:</b> LE FIGURE FEMMINILI				
<b>Contenuti disciplinari:</b> LA NUOVA ALBA DELL'ETÀ ELISABETTIANA, LE FIGURE DI DONNE ARISTOCRATICO - BORGHESI DAVANTI AL RAZIONALISMO FRANCESE				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
COMPRENDERE LE FIGURE FEMMINILI NEL CONTESTO DEL RAZIONALISMO	L'INGHILTERRA DI ELISABETTA.	LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING	LE VERIFICHE E LE VALUTAZIONI SARANNO QUELLE GIÀ CITATE PER GLI ARGOMENTI CURRICULARI	I TEMPI SARANNO CÌVALUTATI IN ITINERE

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>	<b>VERIFIHE SOMMATIVE N 5</b>	<b>TRIMESTRE</b>	<b>PENTAMESTRE</b>
	<b>ORALE</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE TRIMESTRE	PAUSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina</li> <li>•Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi)</li> <li>•Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)..</li> <li>•Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.</li> </ul>	In funzione dei livelli degli alunni con debito

<b>Criteria di valutazione prove scritte e orali</b>
<b><u>SI RIMANDA AL PTOF</u></b>

<b>Criteria di valutazione comportamento</b>
<b><u>RIMANDA AL PTOF</u></b>

<b>Criteria di valutazione trimestrale e finale</b>
<b>VALUTAZIONE DEL RACCONTO DEL LIVELLO DI PARTENZA, DELL'INTERESSE, DELL'IMPEGNO, DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, ABILITÀ E DI OGNI ALTRO ELEMENTO UTILE IN RIFERIMENTO AGLI ELEMENTI CONTENUTI NEL PTOF.</b>

**Il Docente**

prof/prof.ssa.....

---