



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2019/2020

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

MATERIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

CLASSE II ^ A

PROF. NICOLA PENNESTRÌ

Data presentazione: 23/10/2019

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE II^A

- LEGGERE E COMPRENDERE I CONTENUTI DI UN TESTO SCRITTO;
- COMUNICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE;
- RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE NELLA VITA SOCIALE;
- COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA PER SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Diritto ed Economia Politica	conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello stato e sapere a quali organi sono attribuiti; comprendere le principali funzioni del parlamento, del governo e il ruolo del presidente della repubblica; comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale; conoscere i fattori della produzione; comprendere la differenza tra costi fissi e costi variabili; conoscere le forme di mercato e gli elementi che la connotano.	saper mettere in relazione il ruolo del presidente della repubblica nei confronti del parlamento e del governo; saper mettere in relazione la corte costituzionale con il principio di gerarchia della fonti; individuare il ruolo svolto da un operatore in un dato mercato, individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della collettività e della persona; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	7	9	5	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO ORGANIZZATO UTILIZZANDO IL LIBRO DI TESTO ED ALTRE FONTI ; RICERCARE LE FONTI RILEVANTI PER IL PROBLEMA TRATTATO; COMPNDERE I TESTI NORMATIVI, IL METODO E GLI STRUMENTI LEGISLATIVI; ACQUISIRE UN LINGUAGGIO ADEGUATO E UNA DISCRETA PADRONANZA NELLA DECODIFICAZIONE DI UN MESSAGGIO ORALE O SCRITTO (GIORNALE, VIDEO, OPERE DI ECONOMISTI); CONOSCERE I DIVERSI MODELLI INTERPRETATIVI DELLA REALTÀ; SAPERLI METTERE IN RELAZIONE TRA LORO; EVIDENZIARE GLI INTERESSE CONSIDERATI E LE SCELTE OPERATE DAL LEGISLATORE.</p>

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
ottobre- novembre	ore 12		il diritto e le sue fonti; la norma giuridica; la interpretazione delle norme giuridiche;	abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative; presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.
DICEMBRE- - GENNAIO	ORE 10		Lo stato: la nascita e le diverse forme di stato. vicende dello stato italiano.	
FEBBRAIO- MARZO	ORE 18		La costituzione italiana.	
APRILE- GIUGNO	ORE 20		l'attività economica: i sistemi economici; i fattori della produzione.	

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Citt@dini digitali

Titolo: Rotte sicure Sicuri e connessi – Bullismo e cyberbullismo

Prerequisiti:

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>conoscenza della costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici. conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali.</p> <p>conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.</p> <p>“saperi della legalità”: educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva con partecipazione.</p>		<p>Didattica attiva e laboratoriale</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</p> <p>Letture critiche dei quotidiani, ricerca sul Web, Giornate internazionali</p> <p>Partecipazione a progetti e a concorsi</p>		<p>NOV DIC</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: ALIMENTAZIONE

Prerequisiti:

Contenuti disciplinari: TUTELA DEL CONSUMATORE – TUTELA DEL TERRITORIO

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Significato valoriale dell'ambiente nella Costituzione e nella normativa	Modulo Unico	Lezione frontale con ausilio di materiale audiovisivo	Test	2 ore Nov. Dic

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>	Test e/o interrogazioni orali	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Al termine del Trimestre	Per un tempo max di due settimane	<p>Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline.</p> <p>Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale ed imponibile.</p> <p>Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).</p> <p>conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p>	<p>Il dettato Costituzionale</p> <p>Lo Stato</p> <p>Organi compito e funzioni degli Organi Costituzionali</p> <p>I principi Economici ed attività economica</p> <p>Il mercato e le sue forme .</p>

Criteria di valutazione prove scritte e orali

COME DA GRIGLIE APPROVATE NEL PTOF

Criteria di valutazione comportamento

COME DA GRIGLIE APPROVATE NEL PTOF

Criteria di valutazione trimestrale e finale

COME DA GRIGLIE APPROVATE NEL PTOF

Il Docente

Prof. Nicola Pennestrì
