



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Istituto Tecnico Economico

Materia: Storia

Classe: V sez A

Prof.ssa: Maria Caterina Papalia

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Competenze
DISCIPLINA Storia	-Conoscere i principali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei secoli XVII- XVIII-XIX	-Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti -Comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali -Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale -Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento

DISCIPLINA	LIVELLO INSODDISFACENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia		13			

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1. LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p>I</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE disporre in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare disporre in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe

Disciplin	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dal primo novecento ai giorni nostri -Conoscere e comprendere i concetti-chiavi di particolari fatti storici -I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali -Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione -Conoscere i fenomeni storici e sociali nelle realtà regionali, nazionali, continentali, planetarie -Le dichiarazioni internazionali sui 	<ul style="list-style-type: none"> -Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento -Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo -Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti -Analizzare storicamente campi e profili professionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle

diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione	-Utilizzare il metodo comparativo per problematizzare le diverse realtà	questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale -Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
--	---	--

FASE / DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
---------------	---------------------------------------	-----------	----------

1° trimestre I fase Settembre /dicembre	I° Comprendere le difficoltà del nuovo Stato unitario e le condizioni economico-sociali dopo l'unità, inquadrare la situazione dell'Italia giolittiana II° Comprendere il significato storico della "grande guerra" III° Ricostruire le caratteristiche del regime fascista; comprendere le cause della crisi del '29 IV° Comprendere le caratteristiche dei regimi totalitari	I° L'Età giolittiana:- riforme e sviluppo industriale- la "Questione meridionale" II° La prima guerra mondiale: -cause e conseguenze del conflitto III° La crisi del dopoguerra:- il Fascismo- la crisi del 1929 negli USA e in Europa IV° Il Nazismo in Germania:- Caratteri del regime nazista	Metodologie Lezione interattiva e multimediale Discussione guidata Lavori di gruppo Confronti fra realtà differenti Richiami alla società e alle istituzioni attuali Collegamenti interdisciplinari Riflessioni su carte, tabelle e documenti Utilizzo di materiali specifici e di schemi riassuntivi Attività di biblioteca Mappa concettuali Strumenti Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film	
	Pentamestre I fase Gennaio/marzo	V° Analizzare la fase storica tra le due guerre nelle democrazie liberali VI° Ricostruire le modalità dell'affermazione della società comunista VII° Analizzare le dinamiche del conflitto e la complessità della Resistenza in Europa e in Italia VIII° Ricostruire il clima di tensione nel periodo della "guerra fredda"		V° L'alternativa democratica: -Stati Uniti- Gran Bretagna e Francia VI° La Russia rivoluzionaria:- L'URSS da Lenin a Stalin VII° La seconda guerra mondiale: - Le vicende del conflitto- guerra totale e Resistenza VIII° Il mondo del dopoguerra:- bipolarismo- decolonizzazione
	II fase Aprile/giugno	IX° Ricostruire il clima di tensione nel periodo della "guerra fredda" X° Comprendere alcuni termini dell'attuale dibattito politico internazionale XI° conoscere gli scenari mondiali fra XX e XXI secolo		IX° L'Italia repubblicana:- lo Sviluppo socio-economico X° Gli scenari del mondo attuale:- il terrorismo- la globalizzazione XI° Il mondo di fine millennio

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

Modulo	LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'				
Titolo	"Etica e responsabilità"				
	Obiettivi di	Unità di	Trategie	Verifiche e	Tempi

Prodotte testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti	- La nascita del socialismo-		Prove strutturate e/o semi-strutturate	
---	------------------------------	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
titolo: Green economy				
PREREQUISITI:				
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; - Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
-Comprendere globalmente nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla tutela dell'ambiente e suoi effetti nella società - Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale	-L'urgenza della questione ambientale -Il protocollo di Kyoto -La COP21 sui cambiamenti climatici	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	PENTAMESTRE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
titolo: La diversità: rischio e risorse				
Prerequisiti:				
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; - conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
- Conoscere le dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione - Servirsi del passaggio di memoria tra generazioni per favorire lo sviluppo dell'identità e la conciliazione dei confini	La storia dell'emigrazione dall'Unità d'Italia ad oggi, cause e conseguenze L'integrazione dei migranti vissuta come un valore aggiunto	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	Pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
titolo: Le strategie d'impresa				
Prerequisiti:				
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico-scientifici di settore; - conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della	Innovazioni, consumismo mirato e di massa negli	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata	Interrogazione orale	Trimestre

ricerca di mercato Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi storico-letterari	anni del miracolo economico	Didattica laboratoriale	Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	
--	-----------------------------	-------------------------	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
Lezione frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idee	
Problem solving/poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione interattiva e partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per progetti		Lim		Test			
Cooperative learning				Questionari			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	3

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine I trimestre	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI
La valutazione , quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti

- **Formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)
- **Sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.
- **Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche**
Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2018/19

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

SI FA RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI DEL PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Progetti

“ La Calabria tra passato e futuro – L'oro verde e la Costa dei Gelsomini”

- Visita all'azienda agricola “Patea”
- La villa romana di Casignana –Stilo

La Narrativa calabrese del Novecento - Francesco Perri e F. Seminara

PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Visitare I luoghi di F. Perri e Fortunato Seminara
- LA Costa dei gelsomini

PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio

LA DOCENTE

Data di presentazione 25/10/2019

Maria Caterina Papalia