



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Istituto Tecnico Economico

Materia: Storia

Classe: III sez A

Prof.ssa: Maria Caterina Papalia

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2019

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse LINGUISTICO	Conoscenze	Abilità	Competenze
DISCIPLINA ITALIANO	Conoscere le varie tipologie letterarie e non le tecniche di scrittura	Saper comprendere analizzare e sintetizzare testi di varia tipologia	Produrre e rielaborare correttamente testi scritti e orali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO	11	4		

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Prerequisiti di accesso al programma di storia della classe 3 A ITE

- Capacità di usare strumenti di lavoro diversi (immagini, tabelle, documenti, ecc.)
- Capacità di esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande di diversa tipologia
- Capacità di lettura di carte geografiche, generali e tematiche, e della linea del tempo
- Capacità di collocare gli avvenimenti nel tempo (cronologia assoluta e relativa), a periodizzare, a individuare processi di lungo periodo
- Capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</p> <p>Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</p> <p>Acquisire un metodo di studio personale ed efficace</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della terza classe

Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
Competenze:	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite • Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali • Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Attitudine alla problematizzazione • Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di scoprire la dimensione storico del presente

ARTICOLAZIONE	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Unità 1	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro dell'europa nell'alto medioevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici

<p>La rinascita dell'occidente</p> <p><i>Tempi: settembre/ottobre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La rinascita dell'Europa dopo l'anno mille • Imperatori, papi e re • L'Italia dei comuni e l'imperatore Federico Barbarossa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni • Analizzare gli aspetti politici, economici e sociali del sistema feudale • Ricostruire le ragioni della rinascita europea dopo il mille • Comprendere le caratteristiche delle monarchie feudali attraverso il confronto con lo stato moderno • Riflettere sulla differenziazione geopolitica della penisola italiana a partire dal XII secolo
<p>Unità 2</p> <p>La società medievale</p> <p><i>Tempi: ottobre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le crociate • Istituzioni universali e poteri locali • La nuova società urbana 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici • Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo • Ricostruire l'originale disegno politico di Federico II • Comprendere i fattori determinanti la formazione della moderna borghesia
<p>Unità 3</p> <p>Il tramonto del medioevo</p> <p><i>Tempi: novembre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del XIV secolo e le trasformazioni dell'economia • Verso l'Europa delle monarchie nazionali • Chiesa, impero e Italia fra trecento e quattrocento 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni • Ripercorrere le ragioni della crisi del XIV secolo • Utilizzare adeguatamente il lessico storico • Ricostruire il quadro geopolitico dell'Italia nel XV secolo • Analizzare i diversi aspetti della fioritura culturale del XV secolo
<p>Unità 4</p> <p>Dall'Europa al mondo</p> <p><i>Tempi: dicembre/gennaio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oltre le frontiere orientali dell'Europa • L'Europa alla conquista di nuovi mondi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei commerci nell'Europa medievale e moderna • Analizzare l'espansione ottomana e le ripercussioni sull'Europa • Ripercorrere le tappe della conquista spagnola dei territori americani
<p>Unità 5</p> <p>La formazione dell'Europa moderna</p> <p><i>Tempi: febbraio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro politico europeo e le prime guerre d'Italia • Nascita dello stato moderno ed economia nel cinquecento • L'uomo al centro del mondo. Il Rinascimento • La riforma protestante 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le vicende e le ripercussioni della discesa di Carlo VIII in Italia • Analizzare le caratteristiche distintive dello stato moderno • Ricostruire forme e modi dell'assolutismo • Delineare il quadro economico dell'Europa del XVI secolo • Ripercorrere le dimensioni fondamentali della nuova cultura rinascimentale • Sviluppare un confronto fra le posizioni religiose della chiesa cattolica, anglicana, di Lutero e di Calvino, ricostruendone le rispettive influenze in Europa
<p>Unità 6</p> <p>Monarchie, imperi, chiesa nel '500</p> <p><i>Tempi: marzo/aprile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo V e il disegno di una monarchia universale • La Controriforma cattolica • Stati e guerre di religione • L'egemonia spagnola in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le fasi della lotta fra Spagna e Francia per l'egemonia sull'Italia • Individuare le fasi del manifestarsi della riforma, dalla controversia dottrinale allo scontro militare • Analizzare le disposizioni del concilio di Trento • Delineare il clima nel mondo cattolico nell'età della Controriforma • Analizzare la politica interna ed internazionale di Filippo II e di Elisabetta I
<p>Unità 7</p> <p>Il seicento: crisi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del seicento • La rivoluzione scientifica • Gli stati europei nel seicento e la prima rivoluzione inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il concetto di svolta storica • Delineare le ragioni e gli effetti della crisi del seicento

<p>trasformazioni</p> <p><i>Tempi:</i></p> <p><i>Maggio/giugno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monarchia costituzionale e assolutismo realizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le trasformazioni della gerarchia economica in Europa • Analizzare i tratti fondamentali della rivoluzione scientifica • Riflettere sulla frattura fra chiesa e mondo scientifico • Ricostruire le vicende delle maggiori monarchie europee nella prima metà del seicento • Comprendere il significato epocale della seconda rivoluzione inglese • Analizzare il regno di Luigi XIV come piena realizzazione dell'assolutismo
---	---	---

Modulo di cittadinanza e costituzione				
Modulo: i diritti sul territorio				
Titolo: il seicento, fra assolutismo realizzato e nascita del costituzionalismo moderno				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Gli obiettivi di apprendimento saranno i medesimi rispetto a quelli previsti per la disciplina in generale.</p>	<p>Nel corso del mese di maggio, all'interno dell'unità 6, verranno dedicati degli approfondimenti relativi alle forme di governo in Europa. si farà particolare riferimento alla figura di Luigi XIV e alla situazione in Inghilterra, con l'approvazione del bill of rights, che ha segnato la nascita del costituzionalismo moderno. le lezioni mireranno a far riflettere gli alunni sull'evoluzione del concetto di "partecipazione politica" e all'importanza di essere cittadini attivi e informati.</p>	<p>Vedi Strategie Metodologiche Relative Alla Disciplina</p>	<p>Vedi Criteri Di Verifica E Valutazione Relativi Alla Disciplina</p>	<p>Maggio</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
titolo: LA RIVOLUZIONE DIGITALE				
Prerequisiti:				
– La conoscenza di Internet e dei motori di ricerca				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>* Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>*Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette,</p>	<p>* Breve storia della Rivoluzione Informatica: dall'Abaco ai Commodore 64 fino agli strumenti digitali di ultima generazione</p>	<p>Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale</p>	<p>Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate</p>	<p>Trimestre/ Pentamestre</p>

riassunti, semplici mappe				
---------------------------	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE, ANCHE ATTRAVERSO I SOCIAL

Prerequisiti:

- Comprendere idee principali e le informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
*Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo *Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe	*La comunicazione nel tempo: dai graffiti a Snapchat, dall'epistola a Tweet. *Dalla stampa di Gutenberg all'ebook.	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	Trimestre / Pentametre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: VALORI E DISVALORI

Prerequisiti:

- Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione individuando i principali pregiudizi e stereotipi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
*Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo	* Valori e disvalori nella storia nazionale *La storia dell'AVIS e l'importanza della medicina solidale * L'inclusione e lo straniero come valore aggiunto	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	Trimestre/ Pentametre

Obiettivi minimi

- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

Obiettivi per l'eccellenza

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.

- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo

Interventi integrati

Obiettivi	Metodi e strategie	Tipologie di Verifica	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colmare le lacune di base ➤ Recuperare conoscenze specifiche ➤ Recuperare abilità specifiche ➤ Potenziare la capacità di ➤ Osservazione, di analisi, logica, di sintesi e rielaborazione ➤ Favorire l'acquisizione di un adeguato ➤ Metodo di studio ➤ Superare le difficoltà operative ➤ Sviluppare il senso di responsabilità ➤ Accrescere la fiducia in sé ➤ Migliorare il grado di autonomia ➤ Sviluppare la motivazione allo studio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ripresa e semplificazione di ➤ Argomenti già trattati ➤ Lezione frontale ➤ Discussione collettiva ➤ Proposta di lavori a piccoli ➤ Gruppi ➤ Presentazione, discussione e ➤ Risoluzione di un problema ➤ Proposta di esercizi di difficoltà ➤ Graduata ➤ Interventi individualizzati 	Questionari Interrogazioni Test variamente Strutturati	Libri di testo Eserciziari Vocabolari Fotocopie Laboratori Lim

Procedure di recupero

Obiettivi	Metodi e strategie	Tipologie di Verifica	Strumenti
<input type="checkbox"/> superamento di lievi carenze di base <input type="checkbox"/> potenziamento delle abilità Fondamentali <input type="checkbox"/> miglioramento delle competenze <input type="checkbox"/> perfezionamento del metodo di Studio <input type="checkbox"/> superamento di lievi difficoltà Operative <input type="checkbox"/> rafforzamento di motivazione e di Interesse	<input type="checkbox"/> ripresa e semplificazione di Argomenti già trattati <input type="checkbox"/> rallentamento del ritmo del Lavoro <input type="checkbox"/> interventi individualizzati <input type="checkbox"/> esercitazioni riepilogative	<input type="checkbox"/> test variamente Strutturati <input type="checkbox"/> questionari	<input type="checkbox"/> libri di testo <input type="checkbox"/> eserciziari <input type="checkbox"/> vocabolari <input type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> laboratori <input type="checkbox"/> lim

Attività di approfondimento

Le attività di approfondimento interessano gli alunni non destinatari delle procedure di recupero in orario curriculare che potranno anche essere assegnati, con il ruolo di *tutor*, ai compagni in difficoltà.

OBIETTIVI	Metodi e strategie	Tipologie di verifiche	Strumenti
Ampliare la conoscenza di argomenti Specifici perfezionare le competenze specifiche affinare le capacità di analisi	proposte di letture mirate e Documentate presentazione, discussione e Risoluzione di un problema (<i>problem solving</i>) lavori di gruppo e/o individuali	Questionari Relazioni Discussioni	Vocabolari Fotocopie Riviste e giornali Lim Laboratori Biblioteca

Metodologia - strumenti - verifica - sostegno e /o recupero							
Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno E/o recupero	
Lezione frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideci	
Problem solving/poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione interattiva e partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per progetti		Lim		Test			
Cooperative learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Orali	5	2	3

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- Le verifiche orali serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto.
- Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.

La valutazione terrà conto di:

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo

Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.

1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento.
2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare.

Per la valutazione si terrà conto delle griglie redatte dal dipartimento asse linguaggi e inserite nel ptof.

Il docente

Prof.ssa Maria Caterina Papalia