



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L. REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA: RELIGIONE

CLASSE: II SEZ. H

PROF. SANTA ACCLAVIO

DATA DI PRESENTAZIONE: 30.10.2019

Prerequisiti di accesso al programma di RELIGIONE della classe II H

Sapere che la Bibbia è riferimento fondante per la vita dei credenti ebrei e cristiani.
Percepire la rilevanza del “personaggio” Gesù per gli uomini di tutti i tempi
Sapere che Gesù Cristo è il centro della fede della Chiesa.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
RELIGIONE	Conosce e si confronta con gli interrogativi perenni dell'uomo, a cui il cristianesimo cerca di dare una risposta.	Riconosce ed usa in maniera sufficientemente appropriata il linguaggio religioso.	Sa confrontarsi e riflettere sui valori affermati dai testi biblici.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE		14	12	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali.</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole.</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere una percezione positiva di se. ➤ Essere capace di riconoscere le proprie doti e i propri limiti. ➤ Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. ➤ Seguire un itinerario di ricerca nello studio. ➤ Saper ascoltare, leggere comunicare anche con linguaggi non verbali. ➤ Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui. ➤ Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare. ➤ Saper interpretare le fonti. ➤ Conoscere le regole del vivere civile e avere atteggiamenti improntati alla legalità. ➤ Costruire società nelle quali la diversità anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.
--	--

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
	Approfondisce alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della	Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede	Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli,

	famiglia.	cattolica.	confrontandolo con le problematiche attuali.
	Coglie la specificità della proposta cristiana-cattolica e riconosce lo speciale vincolo spirituale della chiesa con il popolo di Israele.	Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.	Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
	Conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.	Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.	
	Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	Sa spiegare la natura sacramentale della chiesa.	
	Conosce origine e natura della chiesa e ricostruisce gli eventi principali della chiesa del primo millennio.		
	Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i contenuti essenziali della storia e della dottrina ebraica. • Comprendere la figura di Gesù Cristo e la sua importanza nella storia dell'umanità e nella vita di ciascuno. 		
	Obiettivi di eccellenza <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza della storia e della dottrina ebraica attraverso una particolareggiata analisi degli antichi testi biblici. • Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro Vangeli. 		

attraverso

Moduli	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
1	Ore 8	LA BIBBIA, DOCUMENTO DELLA FEDE CRISTIANA (Come è nata, come si legge, ispirazione e canone)	U.D. 1 LA BIBBIA Definizione.	Lezione frontale. Lavoro di gruppo. Lettura di documenti.

		<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il documento biblico nella sua struttura essenziale, nei suoi dati storici e nel suo messaggio</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico.</p> <p>Valutare la portata della Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità.</p> <p>Usare la Bibbia come fonte di sapienza anche per gli uomini di oggi.</p>	<p>La formazione.</p> <p>Le lingue.</p> <p>Autori ed ispirazione.</p> <p>Generi letterari.</p> <p>Il Canone.</p> <p>I Vangeli.</p> <p>Gli Evangelisti.</p>	<p>Brain storming.</p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Discussione.</p> <p>Circle time.</p>
2	Ore 10	<p>IL MISTERO DI GESU' UOMO - DIO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù di Nazareth.</p> <p>Conoscere il significato delle categorie fondamentali (Cristo, Messia, Figlio di Dio, ecc.) attraverso cui la Bibbia e la riflessione teologica presentano il Gesù della fede.</p> <p>Conoscere le linee essenziali del messaggio e dell'opera di Gesù.</p> <p>Conoscere i fatti della passione - morte e resurrezione di Gesù.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza. Confrontare i comportamenti di Gesù con quelli di altri fondatori di religioni.</p> <p>Presentare e considerare il fenomeno delle apparizioni di Gesù.</p> <p>Ricostruire il cammino di ricerca per stabilire l'autenticità della Sindone.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Valutare l'importanza di Gesù nella storia umana.</p>	<p>U.D. 1</p> <p>GESU' E IL REGNO DI DIO</p> <p>Chi è Gesù di Nazareth?</p> <p>La rivoluzione di Gesù.</p> <p>Gesù parla all'uomo dell'amore di Dio.</p> <p>La parabola.</p> <p>Il miracolo.</p> <p>L'avvento del Regno.</p> <p>Gesù nel Mistero della croce.</p> <p>L'attendibilità storica della testimonianza della resurrezione di Gesù.</p> <p>La Sindone.</p> <p>U.D. 2</p> <p>L'ultima settimana della vita di Gesù.</p> <p>Gesù nel Mistero della croce.</p> <p>Significato teologico della morte di Gesù.</p> <p>L'attendibilità storica</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Discussione.</p> <p>Circle time.</p>

		<p>Apprezzare il comandamento cristiano dell'Amore quale imperativo etico fondamentale, universalmente riconosciuto.</p> <p>Apprezzare le manifestazioni della pietà popolare sulla passione - morte - resurrezione, ricercandone il messaggio e la validità, oggi.</p>	<p>della testimonianza della resurrezione di Gesù.</p> <p>La Sindone.</p>	
1	Ore 10	<p align="center">LA SESSUALITA'.</p> <p align="center">CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il significato che la Scrittura e il Magistero della Chiesa attribuiscono alla sessualità e al matrimonio.</p> <p>Conoscere i diversi gradi e significati dell'amore:</p> <p>eros, filia, agàpe, charitas.</p> <p>Comprendere il significato della sessualità nel contesto di una visione unitaria della persona.</p> <p align="center">COMPETENZE</p> <p>Leggere correttamente i testi biblici che si riferiscono alla sessualità.</p> <p>Collegare alcuni aspetti della propria esperienza a quella descritta nei testi letti.</p> <p>Sapere affrontare un tema da punti di vista differente (antropologico – culturale – teologico).</p> <p align="center">ABILITA'</p> <p>Sapere instaurare un confronto sereno su temi quali l'amore, la sessualità, la famiglia.</p> <p>Valorizzare l'incontro con l'altro sesso come momento profondo per la crescita della vocazione all'amore.</p>	<p align="center">U.D. 1</p> <p align="center">LA DIMENSIONE SESSUALE DELL'UOMO.</p> <p>I livelli della sessualità umana: bio – fisiologico, psicologico, personale – spirituale.</p> <p>Il messaggio biblico sulla sessualità.</p> <p>La sessualità come dono che deve tradursi in impegno.</p> <p align="center">U.D. 2</p> <p align="center">MATRIMONIO E FAMIGLIA.</p> <p>La fedeltà nel matrimonio.</p> <p>Procreazione responsabile.</p> <p>La convivenza.</p> <p>Rapporti prematrimoniali.</p> <p>Divorzio.</p> <p>La famiglia nel suo servizio alla vita, come prima cellula del tessuto sociale.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Discussione.</p> <p>Circle time.</p>

Modulo di Cittadinanza e Costituzione		
Classe II H	Titolo modulo CITTADINI “DIGITALI” ROTTE....SICURE - IL CYBERBULLISMO: DISAGIO E FRAGILITA’	
Prerequisiti: voler riflettere sulle crisi e le domande dell’uomo.		
Obiettivi comuni	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l’esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati • PROMUOVERE UNA RIFLESSIONE SULLE TEMATICHE DELLA SICUREZZA ON LINE E FAVORIRE L’INTEGRAZIONE DELLE TECNOLOGIE PER GARANTIRE UN USO CONSAPEVOLE E CORRETTO DELLA RETE ATTRAVERSO LA COSTRUZIONE DI STRATEGIE FINALIZZATE A RENDERE INTERNET UN LUOGO PIÙ SICURO. 	<p>La storia del “ragazzo con i pantaloni rosa”,</p>	<p>Laboratorio di lettura. Discussione guidata e invito alla riflessione singola e collettiva in chiave formativa di quanto appreso, attraverso la condivisione di esperienze di vita vissuta.</p>
Competenze	<p>Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità; creare confidenza e sentire empatia</p> <p>Sviluppo di comportamenti positivi ispirati all’utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di se stessi e del prossimo anche sui social network.</p> <p>Saper attuare un ascolto attivo dei diversi punti di vista e confrontare le proprie opinioni con quelle altrui</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell’importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.</p>	
Abilità	<p>Indica i propri doveri in relazione al rispetto dei bisogni/diritti altrui. Identifica situazioni di rischio della dignità personale.</p> <p>Riconosce il proprio disagio in alcune situazioni “subite” e manifesta il rifiuto.</p> <p>Riconosce, sceglie, utilizza registri diversi (sentimentali, emotivi ed empatici anche per i maschi, assertivi e di espressione attraverso il</p>	

	movimento anche per le femmine)
Conoscenze	Conoscere il significato della dignità, come rispetto e valore dell'altro Conoscere il diritto di ciascuno di esprimersi attraverso le proprie forme culturali nel rispetto dei diritti umani e della dignità della persona.
Strategie metodologiche	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di documenti • Elaborazione di tesine tematiche • Ricerca delle fonti
Tempi	Il percorso sarà sviluppato durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 2 ore del monte ore.
Modalità di verifica	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti: <ul style="list-style-type: none"> - l'interesse suscitato negli allievi - le capacità di attenzione dimostrate - l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative - la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso
Valutazione	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico - sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>		<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>			
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>			
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Strumenti di verifica e metodi di valutazione.

La valutazione sarà un momento di particolare valore perché offrirà la possibilità di verificare se dopo le varie fasi di apprendimento e dopo i numerosi stimoli offerti dall'insegnante ci sono state modifiche comportamentali negli alunni e se l'interazione psico-pedagogico-didattica è stata valida ed efficace.

La valutazione non sarà punitiva né selettiva, ma costruttivo-formativa, perché tende ad esaminare criticamente il cammino fatto insieme dall'insegnante e dagli allievi.

Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo e della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:

- livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti.
- Livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.
- Livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse.

INIZIATIVE

SOLIDARIETA'

Anche nel corrente anno scolastico si continuerà a proporre: l'adozione di bambini a distanza; l'adozione interna con la costituzione di un fondo da utilizzare per le eventuali necessità degli alunni; il contributo ad iniziative di aiuto a persone esterne alla scuola e Telethon.

A queste richieste le classi hanno sempre risposto con grande sensibilità, mantenendo l'impegno preso con puntualità.

INTEGRAZIONE

Nella secondaria superiore l'I.R.C. favorisce la crescita della personalità anche per gli allievi in situazione di handicap, attraverso un percorso didattico che rispetti alcuni fattori e risponda a determinati bisogni. L'I.R.C., quale disciplina curriculare prevede interventi didattici specifici affinché si raggiunga un apprendimento commisurato alle condizioni dei soggetti. I programmi e i testi didattici saranno uguali a quelli degli alunni normo – dotati ma si essenzializzeranno i contenuti a seconda della capacità di comprensione e si faciliteranno le attività relativamente alla realtà e alle esigenze di ciascun allievo. L'I.R.C. favorirà la comunicazione interpersonale, userà un linguaggio semplice, cercherà di creare relazioni di aiuto incoraggianti per aumentare la autostima, commisurerà gli obiettivi ai livelli di partenza e alle la capacità di ciascun allievo.

PASQUA DELLO STUDENTE

In occasione della Pasqua verrà proposta la celebrazione della “**Pasqua dello studente**”.

L'incontro pasquale è una esperienza di comunione, di socialità, di condivisione, di cui l'Eucarestia è inesauribile sorgente, per un impegno di rinnovamento interiore e per una testimonianza di fraternità, di giustizia e di libertà nel quadro della finalità prioritaria della Scuola, consistente nella promozione del bene comune e nella crescita e maturazione della persona umana.

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

OTTIMO

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

ECCELLENTE

- Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.