



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

#### **LICEO**

#### **CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **CLASSE II SEZ A/E**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL COORDINATORE**

**/Prof.ssa Carmela Sergi**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: Ottobre 2019

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Italuano</b>	Califano Claudia
<b>Matematica</b>	Dieni Giuseppa
<b>Inglese</b>	Campione Paoladele
<b>Scienze Motorie</b>	Catona Francesco
<b>Scienze Naturali</b>	Sergi Carmela
<b>Religione</b>	Acclavio Santa
<b>Storia e Geografia</b>	Scopelliti Silvama
<b>Sostegno</b>	Mavrici Carmela Stefania
<b>Scienze Umane (IIA)</b>	Leonardis Maria Concetta
<b>Diritto (IIA)</b>	Pennestrì Nicola
<b>Latino (IIA)</b>	Mangano Grazia
<b>Spagnolo (IIE)</b>	Montenero Giuseppe
<b>Scienze Umane (IIE)</b>	Malvasi Bianca
<b>Diritto (IIE)</b>	Bazzano Maria
<b>Sostegno</b>	Cucinotta Aurora

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	AVERSA CRISTINA
2	BARILLA' ALBERTA
3	CAMBARERI REBECCA
4	CAMINITI GIUSEPPE
5	CETINA DANIELE
6	CICCONE JENNIFER MARIA
7	COSOLETO SARA SERAFINA
8	DI BLASI MARIA
9	FLORIO ELISA
10	FRACAPANE MARIANGELA
11	GIORDANO LARA
12	HIDRI DEBORA
13	IDONE ANNARITAMARIA
14	IMERTI GIUSEPPA
15	ISCHIA CARMELO
16	LAGANA' VERONICA
17	LAZZARINO ANGELA
18	LOMBARDO NOEMI
19	MONTECHIARELLO MATILDE
20	MURATORI ANGELA
21	NAPOLITANO AURORA

22	PETRICCA GIADA
23	ROMEO EMANUELA ELEONORA
24	ROMEO MATTIA
25	SCIARRONE MARIAGRAZIA
26	STRAZIMIRI SABRINA
27	TRAMONTANA FRANCESCA
28	VIZZARI GRAZIA ANGELICA

#### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

LA CLASSE E' COMPOSTA DA 28 ALUNNI , DI CUI 13 ALLIEVI DEL LICEO SCIENZE UMANE E 15 DEL LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE. SONO PRESENTI 3 ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, UNA NON FREQUENTANTE, GLI ALTRI DUE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE UNO SEMPLIFICATA L'ALTRO DIFFERENZIATA CON SUPPORTO DEL DOCENTE DI SOSTEGNO. SI EVIDENZIA ANCHE LA PRESENZA DI UNA ALUNNA DSA. .DA UN PUNTO DI VISTA DISCIPLINARE GLI ALUNNI DIMOSTRANO VOLONTA' DI FORMAZIONE DEL UN GRUPPO CLASSE , PARTECIPANO IN MODO INTERESSATO AL DIALOGO EDUCATIVO E LA MAGGIOR PARTE HA UN COMPORTAMENTO CORRETTO E RISPETTOSO DELLE REGOLE DELLA VITA SCOLASTICA E CIO' CONSENTE IL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE. DAI TEST D'INGRESSO SOMMINISTRATI EMERGE CHE LA CLASSE E' ETEROGENEA IN QUANTO I LIVELLI DI APPRENDIMENTO VANNO DALL'ESSENZIALE AL BUONO. PER QUANTO RIGUARDA CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE, SI PUO' PARLARE DI UN LIVELLO GENERALE BASE RAGGIUNTO IN TUTTE LE DISCIPLINE. GLI ALLIEVI DIMOSTRANO DI ESSERE AUTONOMI E RESPONSABILI NELLA GESTIONE DELLE ORE DI LEZIONE DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO.

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

	<p>lingua</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo</p> <p>La struttura del testo narrativo</p> <p>Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione</p> <p>Come si svolge un tema e un riassunto</p>	<p>di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Gli insiemi numerici N, Z, Q e relative proprietà.</p> <p>Calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Geometria Euclidea</p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Saper operare negli insiemi N, Z, Q, individuare le proprietà .</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Riconoscere le proprietà geometriche delle figure piane.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Operare correttamente negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Saper utilizzare correttamente le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Saper confrontare e analizzare figure geometriche piane.</p>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p>Le grandezze e le unità di misura</p> <p>Principali tecniche di misurazione</p> <p>Concetti base delle scienze sperimentali</p>	<p>Saper usare in modo consapevole le unità di misura</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Saper distinguere i diversi fenomeni naturali</p> <p>Interpretare e descrivere un fenomeno naturale</p>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni</p> <p>Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio</p> <p>Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana</p> <p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato</p> <p>flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale</p>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio</p> <p>Gli organi dello stato e i principi della Costituzione italiana</p> <p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato</p> <p>Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale</p>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia</p> <p>Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio</p> <p>Gli organi dello stato e i principi della Costituzione italiana</p> <p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato</p> <p>Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi dalla realtà' sociale</p>

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	5	6	11	5
MATEMATICA	11	9	6	
INGLESE				
SCIENZE MOTORIE	5	14	7	
SCIENZE NATURALI	9	7	10	
RELIGIONE	4	11	13	
STORIA E GEOGRAFIA	14	10	3	
LATINO (IIA)	9	2	2	
SCIENZE UMANE (IIA)	3	5	4	
DIRITTO (IIA)	4	6	2	
SPAGNOLO (IIE)	7( 3 INS.)	4	2	2
SCIENZE UMANE (IIE)	4	10		
DIRITTO (IIE)	6	6	3	

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE

##### DELLA II CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<b>ITALIANO</b>		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video)	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche

	<p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo</p> <p>Conoscenza de “I Promessi Sposi” tramite la lettura (il più ampia possibile), l’analisi e il commento del romanzo</p> <p>Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>	<p>Sviluppare l’analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l’analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	
<b>LATINO ( II sez.A)</b>			
	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici</p> <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina .</p> <p>Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini.</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</p> <p>Saper usare in modo significativo il vocabolario</p> <p>Saper ricodificare il testo latino e/o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</p> <p>Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l’italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</p> <p>Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità</p> <p>Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi</p> <p>Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate</p> <p>Collocare alcuni testi nell’adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>
<b>LINGUE STRANIERE</b>			
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità</p> <p>Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale o all’attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			

Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari  
 Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale  
 Sapersi esprimere in modo chiaro  
 Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia  
 Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo  
 Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione  
 Produrre semplici testi scritti di varia tipologia  
 Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà

### OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Possedere un metodo di studio razionale.  
 Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato  
 Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.  
 Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<u>Matematica</u>  Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti I teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze. Figure e triangoli simili. Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.	<u>Matematica</u>  Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali  Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)  Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi	<u>Matematica</u>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica  Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi  Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea  
 Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana  
 Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  
 Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure  
 Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti  
 Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica  
 Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni  
 Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.

### OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematilità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla

realtà naturale ed artificiale.

Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico .

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b></p>	<p><b>Scienze Naturali</b> Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici</p> <p>* Solo per L. Econom.-soc.. Composti e reazioni chimiche</p> <p>Acidi., basi e sali -misura del ph</p> <p>Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi</p> <p>*solo per L. Econom.-soc. Riproduzione cellulare Biomolecole e metabolismo cellulare Teorie evolutive Gli ecosistemi Genetica Mendeliana Anatomia e fisiologia dei più importanti apparati Educazione alla salute</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p>	<p>Scienze Naturali Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici mod</p> <p>Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule , distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli</p> <p>Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>Saper descrivere, attraverso immagini, Semplici strutture anatomiche</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di</p>	<p><b>Scienze Naturali</b></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b> Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p>

	<p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. sport di squadra e individuali</p>	<p>montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p>	<p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in montagna</p>
--	---	---	---

**. OBIETTIVI MINIMI**

**Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

**Scienze Motorie e Sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

**Scienze della Terra**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

**Scienze Motorie e Sportive**

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p>	<p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico</p> <p>Per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

**OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti

Conoscenza della terminologia specifica di base

Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti

Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali

Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.

Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti .

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE  
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Modulo Interdisciplinare: **Cittadini digitali**

Titolo: **Rotte sicure**

<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	-CONOSCERE L'IMPORTANZA DI "VIAGGIARE" ON LINE IN MANIERA SICURA -COMBATTERE IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>ITALIANO</b>	I VALORI UMANI	LETTURE INTEGRALI DI DOCUMENTI, LEZIONI FRONTALI, RICERCHE E QUESTIONARI
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	I VALORI NEL MONDO LATINO	LEZIONE FRONTALE, QUESTIONARI, LETTURA DOCUMENTI
<b>DIRITTO</b>	ASPETTI GIURIDICI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO LA LEGGE 29 MAGGIO 2017 ,N.17	LEZIONE FRONTALE, LETTURA DEI DOCUMENTI
<b>SPAGNOLO(II E)</b>	LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES AUTONOMAS REGIONALES DE ESPANA	LEZIONI FRONTALE, LETTURA TESTI E RICERCHE
<b>MATEMATICA</b>	I RISCHI SUL WEB	LEZIONE FRONTALE
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	IL FAIR PLAY ON LINE	LEZIONE FRONTALE, ATTIVITÀ DI RICERCA
<b>INGLESE</b>	TEEN GANGS AND CYBERBULLYING	LEZIONE FRONTALE, RICERCA E LETTURA DI TESTI
<b>SCIENZE UMANE(II E)</b>	IMPORTANZA DEL GRUPPO E RISPETTO DELLE NORME. PREGIUDIZI E STEREOTIPIE. L'IMPORTANZA DELLA COMUNICAZIONE E DEL COMPORTAMENTO .	LEZIONE FRONTALE, CONVERSAZIONI GUIDATE, LETTURA TESTI
<b>SCIENZE NATURALI</b>	RISPETTO DELLA NATURA, IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	LEZIONE FRONTALE, CONVERSAZIONI GUIDATE
<b>RELIGIONE</b>	LA STORIA DEL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA. ESPERIENZE DI DIALODO E FRATERNITA'	LABORATORIO DI LETTURA. DISCUSSIONE GUIDATA E INVITO ALLA RIFLESSIONE SINGOLA E COLLETTIVA IN CHIAVE FORMATIVA DI QUANTO APPRESO ATTRAVERSO LA CONDIVISIONE DI ESPERIENZE DI VITA VISSUTA.
<b>SCIENZE UMANE (II A)</b>	SICURI E CONNESSI BULLISMO E CYBERBULLISMO.	LABORATORIO ATTIVO PRODOTTI DIGITALI DI GRUPPO USO DI GOGLE . PER EFFETTUARE RICERCHE , DI FACEBOOK, DI YOUTUBE
<b>LATINO( II A)</b>	PATER FAMILIAS. MODELLI DI FAMIGLIA A CONFRONTO.	DISCUSSIONI GUIDATE INVITO ALLA RIFLESSIONE SINGOLA E COLLETTIVA. LEZIONE FRONTALE.

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale con supporto di mappe e grafici</li> <li>• Lavori di gruppo e attività di laboratorio in classe</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	DUE ORE DA DEDICARE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN ORARIO CURRICOLARE
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVA SCRITTA STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA</li> <li>• PROVA ORALE</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	LA VALUTAZIONE SARÀ COMPRESA NEL VOTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE E INFLUIRÀ SUL VOTO DI COMPORTAMENTO PER LE RICADUTE CHE DETERMINA SUL PIANO DELLE CONDOTTE CIVICO-SOCIALI ESPRESSE ALL'INTERNO DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI E TORNEI SPORTIVI	X		SCIENZE MOTORIE
CAMPUS SPORTIVO CONTRO IL BULLISMO 2RIVIERA DEI CEDRI 2020"		X	SCIENZE MOTORIE
SIRACUSA 2LE VERITA' NASCOSTE" RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE		X	ITALIANO LATINO
CAMPUS 2SCI IN SILA2"		X	SCIENZE MOTORIE

<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
<p>Per le uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, il consiglio fa riferimento alle indicazioni della programmazione dipartimentale e alle indicazioni della commissione viaggi. Il consiglio si riserva di valutare in itinere tutte quelle iniziative culturali e sportive provenienti dal territorio ritenute interessanti e finalizzate alla formazione degli allievi.</p>

### STRATEGIE METODOLOGICHE

La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per se e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.

Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie, di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussione e conversazioni guidate).

Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazioni di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del problem solving, learning together, brain storming.

Lo svolgimento del programma procederà in maniera regolare, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

### OBIETTIVI R.A.V.

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli strumenti messi a disposizione dalla scuola:

- Sussidi
- Libri della biblioteca
- Libri di resto
- Lim
- Laboratorio multimediale

**STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE****MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o in itinere o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabilite, sarà: diagnostica per l'accertamento dei prerequisiti, formativa in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti), sommativa funzionale alla classificazione degli alunni.

Verranno somministrate prove tradizionali (temi, esercizi di grammatica e sintassi, produzione di testi di vario tipo ecc...), prove semi-strutturate (questionari a risposta aperta, test a scelta multipla, brani da completare ecc...), prove strutturate (quesiti vero/falso, test a risposta multipla ecc...) e altre tipologie come simulazioni, test di ascolto di materiali in lingua straniera, esercizi a test motori).

Per quanto concerne le verifiche scritte (ove previste) saranno due nel trimestre e tre nel pentamestre, per le verifiche orali due nel trimestre e tre nel pentamestre (eventualmente integrate/sostituite da test scritti di varia tipologia)

Riguardo ai criteri di valutazione (con relativi descrittori) il Consiglio fa propria la griglia già adottata dal Collegio dei docenti. Per la correzione delle prove di verifica saranno adoperate le griglie approvate in riunione dipartimentale.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

Partecipazione ai giochi studenteschi.

Partecipazione a tutte le iniziative culturali proposte dalla scuola o provenienti dal territorio: attività teatrale in lingua italiana e straniera ecc...

Concorsi nazionali, olimpiadi..

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
FINE I TRIMESTRE	COME DA PTOF	SARANNO INDICATE LE DISCIPLINE IN CUI VERRANNO RILEVATE CARENZE CHE NECESSITANO DI UN INTERVENTO DIDATTICO	SEGNALATI DAL DOCENTE DELLA/E DISCIPLINA/E E SU APPOSITA SCHEDA	LEZIONE PARTECIPATA E/O DIDATTICA LABORATORIALE (IN CASO DI LAVORO AUTONOMO DELLO STUDENTE IL DOCENTE PROPORRÀ DELLE LINEE GUIDA
FINE PENTAMESTRE	COME DA PTOF			

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
ITALIANO	
STORIA E GEOGRAFIA	
SOSTEGNO	
RELIGIONE	
MATEMATICA	
SCIENZE MOTORIE	
INGLESE	Suppl.Monika Hoitva
SCIENZE NATURALI	
SCIENZE UMANE (II A)	
LATINO (II A)	
DIRITTO (II A)	
SPAGNOLO (II E)	
SCIENZE UMANE ( II E)	
DIRITTO (IIE)	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>
SINATRA CARMELA	

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>
LAZZARINO ANGELA	
NAPOLITANO AURORA	

**Il Coordinatore**

Prof.ssa Carmela Sergi