



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

#### **ITE**

#### **CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **CLASSE II SEZ A**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Daniela Pristipino**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 29/10/2019

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
• ITALIANO	<b>DELFINO LEONARDA</b>
• STORIA	<b>PAPALIA MARIA CATERINA</b>
• ECONOMIA AZIENDALE	<b>DANIELA PRISTIPINO</b>
• SCIENZE MOTORIE	<b>LATELLA LEANDRO</b>
• RELIGIONE	<b>SOTTILARO DOMENICA</b>
• INGLESE	<b>CAMINITI CINZIA</b>
• SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	<b>SERGI CARMELA</b>
• GEOGRAFIA	
• SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	
• FRANCESE	<b>MINNITI MARIA</b>
• MATEMATICA	<b>MALAVENDA CAROLINA</b>
• DIRITTO ED ECONOMIA	<b>MORABITO CETTINA CESIRA ROSA</b>
• TECNOLOGIE INFORMATICHE	<b>LAMMENDOLA ANNAMARIA</b>
• SOSTEGNO	<b>CONDELLO GIUSEPPA</b>

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	AMADDEO RITA
2	BARRESI GIUSEPPE
3	BOMBELLI MARIKA
4	BORRELLO MARTINA
5	BUSCIETI ROCCO
6	CARBONE CARMELA
7	CARERI GABRIELE
8	CATALANO CARMELA ALESSIA
9	DADIANI FRANCESCO
10	DE BIASE CARMELA
11	ETTORCHI HAJAR
12	IENCO SIMONE ROSARIO
13	MARRA CRISTIAN
14	NICANDRO SIMONE
15	PORCARO GIUSEPPE
16	RAPPOCCIO GIUSEPPE
17	REPACI NUNZIA
18	RUNZA MARCO TIZIANO
19	SMIROLDO LORENZO PAOLO
20	SPINELLA CARLO
21	TROVATO ANGELO

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni di cui 2 con sostegno. Di questi ultimi, uno segue la programmazione semplificata, mentre l'altro una differenziata. I ragazzi appartengono a un contesto socio-economico eterogeneo e provengono sia dal centro in cui è sita la scuola, sia dalle zone circostanti.

Dal punto di vista disciplinare, quasi tutti i discenti si mostrano vivaci ma educati e il loro coinvolgimento al dialogo educativo può dirsi discreto.

Dal profilo didattico che si è venuto a delineare con le prove d'ingresso, il livello iniziale si attesta su una base tendenzialmente medio-bassa per abilità, conoscenze e competenze, fatto salvo un numero esiguo di ragazzi che si attesta su un livello buono/molto buono.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo La struttura del testo narrativo Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione Come si svolge un tema e un riassunto	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> Gli insiemi numerici N, Z, Q e relative proprietà. Calcolo aritmetico e algebrico. Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado. Geometria Euclidea <p style="text-align: center;"><b><u>FISICA (ITE e Liceo Scientifico)</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> Saper operare negli insiemi N, Z, Q, individuare le proprietà. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico. Riconoscere le proprietà geometriche delle figure piane. <p style="text-align: center;"><b><u>FISICA (ITE e Liceo Scientifico)</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> Operare correttamente negli insiemi N, Z, Q. Saper utilizzare correttamente le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico. Saper confrontare e analizzare figure geometriche piane. <p style="text-align: center;"><b><u>FISICA (ITE e Liceo Scientifico)</u></b></p>

	<p>Il sistema internazionale di misura, le grandezze fisiche.</p> <p>Notazione scientifica.</p> <p>Modelli per descrivere corpi e fenomeni fisici</p> <p>Teoria della misura.</p> <p>I vettori.</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b> Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto.</p> <p>I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p><b><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Fondamenti di informatica: la scienza dell'informazione.</p> <p>Il funzionamento del P.C.</p> <p>Architettura del P.C.</p>	<p>Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi modello.</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale.</p> <p>Compilare i documenti della compravendita.</p> <p>Individuare i soggetti che operano nel sistema economico.</p> <p><b><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Formalizzare un semplice problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.</p> <p>Applicare il metodo sperimentale.</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p> <p><b><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia nella società attuale.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici.</p>
<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p>Le grandezze e le unità di misura Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali</p>	<p>Saper usare in modo consapevole le unità di misura Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Saper distinguere i diversi fenomeni naturali Interpretare e descrivere un fenomeno naturale</p>
<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni</p>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni aspetti culturali caratterizzanti il</p>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia</p>

	Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio  Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	proprio territorio  Gli organi dello stato e i principi della Costituzione italiana  Saper collocare un evento nel periodo storico  Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato  Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio  Gli organi dello stato e i principi della Costituzione italiana Saper collocare un evento nel periodo storico  Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato  Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi dalla realtà' sociale
--	--	---	--

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	7	2	12	
STORIA	16	2	3	
FRANCESE	21			
INGLESE	14	3	5	
MATEMATICA	10	8	3	
CHIMICA	14	7		
BIOLOGIA	11	5	5	
GEOGRAFIA	12	4	5	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		8	9	4
RELIGIONE*	3	10	4	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	22			
ECONOMIA AZIENDALE	7	9	5	
DIRITTO	7	9	5	

\*UN'ALUNNA NON SI AVVALE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE

## LEGENDA LIVELLI

### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA II CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche</p> <p>Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina</p> <p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Comunicazione e funzioni della lingua</p> <p>Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico</p> <p>Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video)</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo</p> <p>Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo</p> <p>Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura</p> <p>Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua</p> <p>Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve</p> <p>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LINGUE STRANIERE</b>		
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse,</p>	

	ai contesti Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro	Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale	riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali
--	--	--	--

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari  
 Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale  
 Sapersi esprimere in modo chiaro  
 Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia  
 Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo  
 Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione  
 Produrre semplici testi scritti di varia tipologia  
 Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà  
 Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

### OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Possedere un metodo di studio razionale.  
 Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato  
 Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.  
 Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<u><b>Matematica</b></u>  Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti I teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze. Figure e triangoli simili. Elementi di Excel: funzioni e	<u><b>Matematica</b></u>  Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali  Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)  Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi  <u><b>Fisica (solo per Liceo Scientifico e ITE)</b></u>  Acquisire un linguaggio formale e specifico  Analizzare dati e interpretarli	<u><b>Matematica</b></u>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica  Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi  Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati  <u><b>Fisica (solo per Liceo Scientifico e ITE)</b></u>  Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per

<p>grafici a torte.</p> <p><b><u>Fisica (solo per Liceo Scientifico e ITE)</u></b></p> <p>Forze e moto</p> <p>Velocità</p> <p>Accelerazione</p> <p>Moti nel piano</p> <p>Principi della Dinamica e applicazioni</p> <p>Relatività Galileiana</p> <p>Lavoro ed energia.</p> <p>Calore e temperatura.</p> <p>Onde: suono e luce</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Il sistema azienda.</p> <p>Lo scambio economico.</p> <p>Il credito e i calcoli finanziari.</p> <p><b><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Il sistema operativo.</p> <p>I linguaggi.</p> <p>Le suite di produttività.</p> <p>Il foglio elettronico.</p> <p>Internet e utilizzo del web.</p>	<p>anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche.</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Classificare le aziende e le operazioni di gestione.</p> <p>Applicare le formule dirette ed inverse dell'interesse, del montante, dello sconto e del valore attuale commerciale.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali mezzi di pagamento bancari e cambiari.</p> <p><b><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale.</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Saper confrontare le caratteristiche tecniche delle memorie permanenti.</p> <p>Saper gestire dati.</p>	<p>organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Applicare il metodo sperimentale</p> <p>Valutare scelte scientifiche e tecnologiche</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Operare nel sistema degli scambi aziendali riconoscendo ed utilizzando i principali strumenti e documenti.</p> <p>Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.</p> <p><b><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.</p>
--	--	---

### **OBIETTIVI MINIMI**

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea  
 Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana  
 Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  
 Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure  
 Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti  
 Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica  
 Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni  
 Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.  
 Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

### **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici.  
 Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico-astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.  
 Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b>	<p><b>Scienze Naturali</b> Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici</p> <p>Composti e reazioni chimiche</p> <p>Acidi., basi e sali -misura del ph</p> <p>Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi</p> <p>Riproduzione cellulare Biomolecole e metabolismo cellulare</p> <p>Teorie evolutive Gli ecosistemi Genetica Mendeliana Anatomia e fisiologia dei più importanti apparati Educazione alla salute</p>	<p><b>Scienze Naturali</b> Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli</p> <p>Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi e saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p> <p>Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule, distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli</p> <p>Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>Saper descrivere, attraverso immagini, Semplici strutture anatomiche</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p>	<p><b>Scienze Naturali</b></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le</p>	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di</p>	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p> <p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in</p>

	<p>attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. sport di squadra e individuali</p>	<p>montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p> <p>È in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo.</li> <li>- è in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione.</li> <li>- ha acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate.</li> <li>- È in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche.</li> </ul>	<p>montagna</p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive</p>
--	--	--	--

#### **OBIETTIVI MINIMI**

##### **Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato. Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica  
Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

##### **Scienze Motorie e Sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

#### **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

##### **Scienze della Terra**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

##### **Scienze Motorie e Sportive**

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico- geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico</p> <p>Per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti

Conoscenza della terminologia specifica di base

Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti

Collocazione del proprio sé in un sistema semplice di relazioni sociali

Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana

#### **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.

Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE	ABILITÀ'
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..)

	mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE  
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

	Modulo Interdisciplinare: Titolo: <b>CITTADINI "DIGITALI" - ROTTE...SICURE</b>	
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato</li> <li>• Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
STORIA	La violenza tra passato e presente Essere schiavi: uomini considerati come oggetti I giochi dei gladiatori romani, spietati combattenti I giochi digitali oggi e la violenza online	Lezione frontale Presentazione interattiva Lavoro di ricerca Problem solving Schemi di sintesi Costruzione guidata di mappe concettuali Laboratorio di lettura e analisi Utilizzo di strumenti digitali Utilizzo del web
DIRITTO	Bullismo e Cyberbullismo: Internet e le sue regole Come comportarsi sul web e sui social network La privacy a scuola (decreto legislativo n.196/2003)	Lezione frontale lettura di quotidiani
RELIGIONE	Giovani tra antichi e nuovi canali di comunicazione	discussione guidata, lettura e commento di testi
INGLESE	Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale

FRANCESE	La famille et les problèmes sociaux	Lettura e comprensione del testo e dibattito
MATEMATICA	comunicazione e cittadinanza nell'era digitale	rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche: "bullizzati in Italia per regioni".
TECNOLOGIE INFORMATICHE	La comunicazione nell'era dei social	Ricerche relative alle tematiche proposte Lavori di gruppo Attività di laboratorio
ECONOMIA AZIENDALE	La sicurezza nelle transazioni on line	discussione guidata con letture e riflessioni.
BIOLOGIA E CHIMICA	Il rispetto della natura	discussione guidata. lettura di quotidiani
GEOGRAFIA	Il rispetto della natura	lezione frontale laboratorio di letture e analisi
SCIENZE MOTORIE	I fairplay online	Lezione frontale
ITALIANO	La prevaricazione in rete	Lavori di ricerca Letture Visione di documentari Lavori di gruppo
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p>La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di documenti</li> <li>• Elaborazione di tesine tematiche</li> <li>• Ricerca delle fonti</li> <li>• Elaborazione di grafici e mappe</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 2/3 ore del monte ore di ciascun docente.</p>	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'interesse suscitato negli allievi</li> <li>• le capacità di attenzione dimostrate</li> <li>• l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative</li> <li>• la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso</li> </ul>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico - sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**TITOLO: L'ALIMENTAZIONE**

**Prerequisiti:**

conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza alimentare e le proprie abitudini alimentari.</li> <li>essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>conoscere i rischi connessi all'uso della rete per la ricerca e condivisione di immagini e informazioni</li> <li>saper scegliere i principi nutritivi più idonei per una alimentazione corretta</li> <li>le religioni e le prescrizioni alimentari</li> </ul>	<p>La sicurezza nei cibi che mangiamo</p> <p>Le reti informatiche Internet e il suo funzionamento I campi di applicazione dell'informatica: ambito alimentare e attività connesse</p> <p>I diversi stili alimentari collegati a modifiche storico/geografiche La conoscenza di alcune malattie che si sono sviluppate nel corso dei secoli come conseguenze di una non corretta alimentazione</p> <p>Le biomolecole</p>	<p>lezione frontale lezione interattiva e partecipata didattica laboratoriale</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici: immagini, dvd schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo</p>	<p>interrogazione orale verifica scritta prove strutturate e semistrutturate</p>	PENTAMESTRE

(una tabella per ciascun percorso inserito nella programmazione di Classe)

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
CAMPUS CONTRO IL BULLISMO - SCALEA		X	SCIENZE MOTORIE
IL LINGUAGGIO FOTOGRAFICO ATTRAVERSO GLI STRUMENTI MULTIMEDIALI		X	
STORYTELLING ART VISUAL: L'ARTE DELLA NARRAZIONE VISIVA – PREMIO DIGITALE GIOVANI 3° EDIZIONE		X	
LA SCUOLA EDUCA ALLA SOLIDARIETA' E ALL'INCLUSIONE	X		

<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
<p>Visita alla fabbrica di seta di San Floro e Museo della Biodiversità di Catanzaro  Museo Nazionale e Biblioteca “De Nava” di Reggio Calabria  Museo “Musaba” di Nick Spadaro di Mammola</p>

Planetario “Pythagoras”  
Parco Nazionale del Pollino e visita di Morano  
Visita alla Fattoria della Piana e Tropea  
Laboratorio Arpacal e Stazione Sperimentale delle Industrie delle Essenze e derivati del bergamotto  
Istituto di Geofisica e Vulcanologia di Catania con escursione sull’Etna

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

- La metodologia d’insegnamento sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l’apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l’allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.
- Il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d’insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All’inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l’obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).
- Si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l’uso del Problem solving, Learning together, Brain storming.
- Lo svolgimento del programma procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all’alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l’approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

#### OBIETTIVI R.A.V.

Le attività progettuali avranno una ricaduta positiva sul RAV in termini di:

- Riduzione della dispersione scolastica
- Un miglioramento negli esiti degli scrutini finali
- Adozione di metodologie innovative
- Un’azione efficace sulla consapevolezza dei ragazzi
- Una maggiore familiarità del ragazzo con l’ambiente scolastico, con un conseguente aumento di benessere
- Percezione da parte dei genitori di una scuola presente e attiva

#### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L’attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

#### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L’attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di

trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

**diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti

**formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

**sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

**Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche**

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Concorsi nazionali
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Attività di solidarietà
- Partecipazione a iniziative culturali:
  - Proiezioni di film
  - Spettacoli teatrali
  - Convegni e dibattiti inerenti al piano di studio

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
FINE TRIMESTRE	pausa didattica due settimane	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze	Segnalati dal docente della disciplina su opposita scheda	Lezione guidata individuale o di gruppo
FINE PENTAMESTRE	Secondo necessità	Le discipline in cui verranno rilevate carenze	Segnalati dal docente della disciplina su opposita scheda	Studio guidato individuale/ extracurricolari.

**Il Coordinatore**

prof.ssa *Daniela Pristipino*